

策動未來 - 就職業導向教育及特殊學校的新高中學制作進一步諮詢家長意見

小組由一群就讀於一間三年多前跟隨教育政策從「技能訓練中學」(SOS)試轉型為主流中學的學生家長所組成。教統局當年曾口頭承諾校方試辦三年後作出檢討，但是，很遺憾，三年試驗期已過，教統局仍未有明確表示三間 SOS 的日後路向。而最新的 [策動未來 - 就職業導向教育及特殊學校的新高中學制作進一步諮詢] 施行建議書內，未見片言隻字提及這幾間全力照顧特殊教育(「特教」)學生的中學，SOS 特色中學可能被完全忘記或忽視。對此，小組有以下意見：

1. 據家長觀察，最少有兩間 SOS 中學由始至終都希望保留特殊教育學校身份，堅穩地服務「特教」學生，EMB 於 2002 年曾承諾三間 SOS 試轉為特色主流中學，增辦高中，三年後再作檢討。三年試驗期已過，學校仍保持 100%服務「特教」學生，EMB 是否應重新檢視三間 SOS 學校情況，考慮讓全力提供「特教」服務的一、兩間 SOS 學校回復特殊中學身份，讓校內「特教」學生得到更適切的支援及服務。觀察所得，回復 SOS 特殊學校編制有以下好處：

- a. 學生獲得更適切支援(如增添的學校社工、定時的教育心理學家服務、課後輔助課程津貼等)
- b. 學校保持服務「特教」學生，SOS 回歸特殊學校類別，有助學校與「特教」團體或學校交流經驗，研究共同關心的「特教」事務和路向，最終「特教」學生和家長受益。
- c. 在試驗階段，EMB 似乎未有肯定的政策文件管理這類特色 SOS 中學，SOS 學校若盲從主流中學的系統或教育則例(如中三系統評估、中一 20%自行收生額等)，受損的會是「特教」學生和家長。

2. 教統局剛宣佈，『為加強照顧第三組別和成績最弱的 10%學生，於有關中學初中班級分階段提供額外教師』，試行轉型的 SOS 中學若獲准回歸特殊學校系列，師生比例亦可相應調整。

3. 有關當局計劃「特教」學生的畢業路向時，請勿忽略協助開拓 SOS 中五(將來的中六)畢業生的持續培訓或就業機會

總結

作為有限智能、輕度智障、自閉或有嚴重情緒問題中學學童家長，而孩子又就讀於被定位為「主流中學」的「特殊中學」，諮詢文件內所提供職業導向課程，根本不適用於我等小數外表無異，其實處於夾縫中的不幸孩子。看罷整份諮詢文件也找不到與他們有直接相關的建議或措施，更遑論提到應有的資源及支援。

身為家長，從開始時羞於告知親友兒子就讀現時學校，到三年多後的現在公開發言，除了親身體驗到校方堅定的教學目標，致力為這群能力稍遜的學生提供合適的學習機會外；亦目睹其顯注成果。相對孩子可以得到更好的教育模式及支援，我們變得更願意被標籤化，只期望學校可以重新被編定為 SOS 特殊中學。既然教統局在施行建議書內已經徹底地把我們的孩子拚棄於「三三四」的「四」門外，理應為他們提供合情合理的「三三」學制。

我們的要求其實非常簡單，而且跟教統局的目標一致。只求可以協助像他們有特殊教育需要的學生發揮獨立性，成為適應良好的獨立個體，他日不用依靠領取綜援過活，並能對社會作出貢獻。

關注融合教育家長小組

二零零六年三月十五日