

2006年4月21日立法會會議“檢討融合教育的推行情況”提意見代表：
明愛達言學校家教會永遠顧問及關注小組主席梁黃麗明

尊貴的主席、各位議員、各位與會的朋友：

本人是明愛達言學校家教會永遠顧問及關注小組主席梁黃麗明。30年來我和家長們不斷關注著聾人的教育，目的是為一些只要有適當栽培就可補其缺陷的聾童爭取機會。而完善的融合教育是我們最終的目標，因為這是代表著我們有缺陷的孩子，都可借助先進的科技及各方的支援，便可享有正常的教育。但為何現在我們會堅決反對呢？就是因為這幾年教統局所實行的融合教育實在令我們非常失望及看著心寒。特殊教育人才的缺乏、訓練的不足、對弱能學生的分配不當、教學方式的混亂、支援的貧乏，致令正常的和弱能的學童都不能在適當的環境下受教育。大量無助及不人道的投訴，大部份弱能學生和的家長都陷入不知所措、情緒低落、進退兩難之處境。

以聾童教育來說，要弱聽的兒童學習及接收、理解，是需要大量的輔助：例如深遠而有系統的教育制度、特別設計的教學模式、經驗豐富的師資、輔助聽力的工具、不斷重覆及耐心的訓練...等等，而不只是教統局所認為的聾人只要大聲一點、做了耳窩就能聽見、融合班增加一兩位受訓幾十小時的老師、把班內的混亂撫平就算成功了。那麼如何能令家長們安心、信服呢？

就我們失聰學校來說，因為教統局要推行融合教育便將我們大部份的學生推入主流學校，不理他們是否學到東西，但求達成其所謂成功的政策，又以經濟效益為理由，將僅有一間的以口語教學為主，又兼負著支援在融合教育得不到足夠援助的弱聽學童的達言學校萎縮殺掉，致令大部份弱能人士僅有的選擇都被扼殺掉。

既然現今香港無論在主觀及客觀的情況下都不適合推行融合教育，何不將現有的特殊教育好好改善、強化，令有需要的學童真正受惠呢？所以，我們強烈要求，教統局在未有完善的融合教育制度、教學方式、成熟的師資訓練、及足夠支援配套前，萬不能將現有的特殊教育制度及教學模式冒險地大肆改動。既然失敗的例子多如恆沙，再下去弱能學童肯定成為犧牲品，故請教統局真要重新檢討，聽取各方的意見，以學童的利益、福利、需要為依歸，策劃設計真正適合他們的教育制度和方向。

懇請各位尊貴的議員能為我們的弱勢社群盡量伸出援手。

2006年4月21日立法會會議“檢討融合教育的推行情況”提意見代表：
明愛達言學校家長歐慧嫻

尊貴的主席、各位議員、各位與會的朋友：

本人歐慧嫻，我的兒子是半聾的，現正接受融合教育，亦於達言學校接受支援。這些年來我親身體會到香港的融合教育及特殊教育對弱能學生的影響，小兒在正規學校受教時，所受的待遇，及所得的成果，實在令人心痛。制度不明朗，師資不足，支援的貧乏，其實學校整體都未成熟作為融合教育場所，致令他既學不到東西，亦不被他人接納，自信與自尊都全無，反之他在達言受支援時，老師同學對他都有正面的影響，所以他是過得非常開心。本人質疑教統局現今的融合教育是否適合大部份的弱能人士？他們現在宣稱的融合教育無論在內容方面、行使方法、選擇學校，全盤的做法與方向，作為家長的既不能得到適當的指示，問亦無明確的解釋，孩子們將來可走的方向及前景，我們全不清楚，現今又要殺掉幾間聾校，實在令我們非常擔心、非常失望。達言 07年就要殺校了，我們未畢業的子女，能否得到好的支援也未知，真不知何去何從，非常無奈！懇請各位尊敬的議員，在此方面盡力為我們弱勢社群爭取及援手。

21-4-2006