

特殊教育團體炮轟教局 拒落實改制模式欠諮詢



【明報專訊】「三三四」（3年初中、3年高中、4年大學）學制改革未有清晰說明特殊教育的模式，12個關注特殊教育的團體昨日出席立法會特別會議，炮轟教統局拒絕向弱能學童落實「3年初中、3年高中」模式，全場家長集體舉手表示不滿局方欠缺諮詢。教統局副秘書長鄭文耀以「公務員好多工作做、尚待研究」為由，對落實「3加3」、定期會面的訴求，一概拒絕明確回覆，引來議員及出席家長不滿。

「公僕好多工作 尚待研究」

教統局於立法會會議上承諾「三三四」學制推行後，特殊學童可享6年中學教學，但不一定是「3年初中、3年高中

」模式。關注特殊教育學制家長聯席代表梁江慧瑩表示「好失望、遺憾」，擔心特殊學生6年中學不分初中、高中，會遭到次等待遇。學前弱能兒童家長會主席李劉潔麗批評，當局忽視家長意見，每次新政策出爐也令家長「人仰馬翻」，要求設立長遠諮詢機制。

面對家長、議員追問，鄭文耀則回應：「今日公務員很多工作做，要返去研究安排。」他拒絕落實會否定期會面，只重申特殊學童能力參差，又搬出「數學題」解釋「3加3一定等於6」，但拒回應會否向特殊學童推行「3加3」學制。其言論令出席團體代表一同起哄，會議主席、社福界議員張超雄亦不耐煩地批評：「你真係好唔掂，連數字跟學制也分不開。」

另外，香港特殊學校議會主席梁民安說，教統局規定輕度弱能學校20人一班，盲人學校15人一班，較內地特殊學校人數還要多。鄭文耀於「小班教學」立場堅定，強調基於資源優次，未能減低特殊學校每班人數。

教統局副秘書長鄭文耀昨日出席立法會特殊教育特別會議時表示，「今日公務員好多工作做」，拒絕正面回應團體定期諮詢的訴求，引起全場哄動及批評。

（李曉雯攝）

新資助模式變相減撥款 校長指融合教育難生存

教育統籌局擬向取錄有特殊教育需要的學童的小學，引入新資助模式，逐步取代現有「小學加強輔導教學」和「融合教育」計劃，改為每名學生最多獲2萬元津貼。取錄18名特殊學童作融合教育的聖公會日修小學，在新模式下每年撥款減少10萬，該校校長兼支持融合教育協會委員林湘雲批評，新制對支持融合教育的學校欠公道，令融合教育無法生存。

邀不設融合教育小學參加

今年共有170所小學參加新資助模式先導計劃，共批出3500萬津貼。教統局首席督學張蔣玉珍說，新機制下讀寫困難、過度活躍、有嚴重專注問題的學生，經核實後均可獲撥款。教統局會在5月向全港小學推介新模式，計劃邀請現時不設加強輔導教學或融合教育的80所小學參加，預計來年津貼額約5000萬元

。她強調，新模式不為節省資源，現有加強輔導教學或融合教育的小學，資助亦維持不變。

指新制增彈性 津貼過低

林湘雲說，該校現時獲額外教師及教學助理各1名，每年涉款約40萬，照顧18名有特殊學習需要的學童。他認為新制可增加彈性，但每名學生1至2萬津貼過低：「[到時]18人只得18萬，一位教師也請不到，一人一萬計算方法不合理。」

教統局高級專責教育主任胡御珍表示，各類學習困難的學童所需要的支援不同，學校靈活拉上補下可聘請額外人手。

◎關注特殊教育學制家長聯席秘書梁江聲等批評，教統局將特殊教育學校剔除在「三三四」學制以外，是將特殊學童邊緣化。



◎各團體代表紛紛舉手示意，指教統局就新學制對業界諮詢不足，令前排三位教統局官員露出尷尬笑容。



◎本港逾萬名特殊學校的學生可能將被教統局除在三三四學制以外。(資料圖片)



新學制 摒棄特殊兒童 提議

政策倒退

不少殘障學童在公開試成績大放異彩，甚至成為狀元考入大學，表現與普通學生不相伯仲，但教育統籌局卻有意在二〇〇九年落實新學制時，將全港逾萬名特殊學校的學童，摒除在三三四學制以外，安置在另一套中學六年制中。由於資源及課程銜接均缺乏保障，立法會議員及特殊教育團體炮轟這做法違反平等教育原則，可能因歧視殘疾而觸發訴訟。教統局高層官員回應時竟大玩數字遊戲，指「三加三都係等於六」，引起在場人士嘩然。

現時全港有萬餘學生在特殊學校就讀，但教統局早前公布的三三四學制改革諮詢文件卻未有交代這批學生在新學制下的去向。教統局副秘書長鄭文輝昨在立法會一小組會議上表示，當局考慮讓有特殊教育需要的學童有機會接受六年中學教育，今年中推出第二輪學制改革諮詢文件將有獨立篇章交代。他多次拒絕承諾該六年制教育是否等同主流中學的「三三制」(即三年初中和三年高中)，更指特殊學童需要各異，而且特殊學校較多的資源，其次三三制與大學四年制有清晰銜接，但六年制卻難與主流教育接軌。她又指，六年制的課程內容不清晰，當局又將特殊學校剔除在「三三四」學制以外，是將特殊學童邊緣化。

立法會議員李卓人批評，當局忽視特殊教育，以數字遊戲混淆視聽，「三加三係等於六，但係六年制唔等於三三制。」議員梁耀忠批評教統局「強姦」民意，根本無團體支持特殊學校六年制，卻向立法會匯報業界已達共識。他批評局方做法違反平等教育原則，可能抵觸殘疾歧視條例，要求當局諮詢平等機會委員會，以免將來落實時觸發訴訟。鄭文輝最終答允就新制諮詢平機會，同時考慮議員及各團體提出將特殊學童納入三三四學制的要求。

課程內容不清晰

鄭的言論引起出席會議的各個特殊教育團體不滿及嘩然。關注特殊教育學制家長聯席秘書梁江聲指出，特殊教育六年制雖與「三三制」年數一樣，但內涵不同。她批評，六年制沒有初中及高中之分，未能獲得高中較多的資源，其次三三制與大學四年制有清晰銜接，但六年制卻難與主流教育接軌。她又指，六年制的課程內容不清晰，當局又將特殊學校剔除在「三三四」學制以外，是將特殊學童邊緣化。



◎教統局副秘書長鄭文輝以「三加三等於六」解釋特殊學校六年制等同三三四新學制，惹來議員及團體批評。

特殊教育千瘡百孔

13宗罪

【本報訊】十二個特殊教育團體昨在立法會上揭發本港特殊教育政策千瘡百孔，

綜合有「十三宗罪」，較嚴重的包括特殊學校班級人數原來始於六十年代，即四十年前訂下後，當局從不檢討，令原需加強照顧的特殊學童反要在擠迫的大班上課，情況連發展中國家亦不如。此外，當局提供予特殊學童的學術性課程不足，有學童參加電腦課程需輪候九個月。

每班人數遠超內地

特殊學校議會主席梁民安指出，本港六十年代依英國制訂各特殊學校每班人數規限，沿用至今，以致特殊學童學校為例，目前每班十五名學生，但內地特殊教育已減至每班八人，最多亦不超過十二人。

重慶智障兒童學校、中華基督教會基福學校校長任姚輝批評，該校在一幢六層校舍的其中三層上課，另外三層最近空置，但校方方向教統局申請增加不獲批准，二百多名學生仍舊要在擠迫校舍上課。三間特殊學校，暨重慶光學學校校長陳成興則指，當局以發展捐款模式資助雅麗珊郡主紅十字會學校發展，導致欠彈性，影響服務質素。

教育統籌局副秘書長鄭文耀回應時因不斷被各團體及旁聽的特殊學校教職員質疑，發自一度被打斷。

蘋果

教統局被轟忽視殘障學生

【本報訊】十二個特殊教育組織及學校昨在立法會一個會議上，齊轟教育統籌局在籌劃高中三年課程，並無顧及智障和殘障學生，而規定特殊教育每班人數為十五人，人數之多連發展中國家都不如。他們要求教統局今後定期與他們見面，但該局副秘書長鄭文耀「圖」竟說「公務員都好多工作做」，引來在場逾五十人一陣哄笑。

昨日出席的組織主要是家長團體，他們指出在現時的學制下，殘障學生完成初

中課程後，出路只有職業培訓。他們不滿建議中的高中學制改革，沒有提及該類學生在新學制下的升學問題。

稱政策有優先次序

該批組織代表要求教統局解釋，當局稱會向殘障學生提供六年中學教育，是否等同三年初中及三年高中。鄭文耀拒直接回應，又未清楚解釋問題所在，反而語意不清地說「三加三係唔係等於六呢？」，令出席人士都不禁捧腹大笑。議員周梁淑怡代為解圍，指當局是擔心智障學生未必適合正規課程。

議員張文光則認為，除了高中外，當局應提供機會讓殘障學生升讀中學後的課程。鄭文耀回應說，歸根究柢是資源有限，當局要決定推行政策的優先次序。

團體揭發特殊教育政策多宗罪

1. 四十年代訂下的特殊學校每班人數，比現時多。
2. 特殊學童最多只能讀至十六或十八歲，步年齡限制。
3. 僅兩間學校開辦高中課程，學生需入讀普通中學。
4. 缺乏學術進修途徑，有特殊學童花九個月輪候參加電腦課程。
5. 突以發展捐款模式資助雅麗珊郡主紅十字會學校發展。
6. 特殊學童融入主流學校，但主流學校教師缺乏培訓。
7. 轉介困難重重，但兩間導師不適應特殊學童。
8. 肢體弱能學童會長期缺課，當局未有給予較長學習時間。
9. 特殊學童成人教育課程僅至十三歲，未考慮有需求者。
10. 資源不足，獲助的基金經常應用不到學童身上。
11. 以班級數目撥款，特殊學校班數少，資源因而減少。
12. 特殊學校沒有圖書館主任及課程發展主任。
13. 延聘課程沒有相應資源配合。



特教生可享三年高中

教育統籌局公布「三三四」學制下特殊學校新安排，建議聽障、肢體傷殘和群育學校，將可在原校享有三年制的高中課程，而視障學生在原校完成基礎教育後，可到其他學校升讀高中課程，他們可參加日後的香港中學文憑考試。智障兒童學校則同樣享有六年中學生活，當局將設立基準評核學生的成果。

教局支持同等學權

香港特殊學校議會主席梁民安對當局提出的安排表示歡迎，他說：「在諮詢初期，教統局完全忽略特殊教育，經學校及家長團體表達意見後，現在終於作出安排，始終是好事。」

教統局首席教育主任鄧發源強調，有特殊教育需要的兒童，應與其他學生同樣享有六年中學教育，如果他們具備能力，應像主流學校的學生般，依循新學制、課程和評核模式接受教育。至於智障學生將採用非主流課程，學校須按其學習需要調適課程內容及評核模式。

根據上述原則，視障、聽障、肢體傷殘和群育學校的基礎教育年數維持不變，由於目前取錄視障兒童的學校只提供至中三的課程，故這類學童可到其他主流學校升讀高中課程。

弱智學童另設評估

至於弱智兒童學校的學生，同樣享有六年中學教育，但他們的課程並不依循主流學校，學生亦不會參加日後香港中學文憑考試。教統局首席助理秘書長(學校行政及支援)葉曾翠卿表示，當局將設立基準評估，以評定弱智學生的學習成果，相信新學制推出時可訂定評估框架。她表示，當局將為特殊學校提供資源執行新學制，但暫未有具體數字。另外，教統局為取錄有特殊教育需要的學校引入新資助模式，以人頭方式支付津貼，取代現有的「小學加強輔導教學」和「融合教育」計畫。上水宣道小學今年便採用新資助模式，向當局申請七萬元，校長邱靄權表示，由於費用難以聘請言語治療師，因此只有向一家機構購買服務，令校內二十名有語言障礙及習困難的學生受惠，發覺效果良好。記者黎少恩

文章編號: 200504200030178

本文章版權屬於 星島日報 所有，現由慧科訊業有限公司發放，如需轉發，必須獲該報同意。版權所有，翻印必究。

----- 1 -----

特殊教育擬引入職導課 當局研兩者合併可行性 冀6年內制訂方案

【本報訊】(記者 黃錦佳)教育統籌局研究將職業導向課程理念引入**特殊教育**的新高中課程內，並期望在2011年前制定出**特殊教育**的課程框架及期望學習水平。教統局首席助理秘書長葉曾翠卿表示，部分特殊學校的延伸課程中，已有美容、汽車美容等課程，與職業導向課程性質類似，因此正積極研究將兩者融合的可行性。

多個**特殊教育**團體要求智障及殘疾學童同樣享有新高中學制的6年中學教育，教統局首席教育主任鄧發源表示，當局已承諾回應上述訴求，由於聽障因為語言學習障礙，而肢體傷殘學童則需多類醫療護理，又或住院而中斷學習，因此，當局仍然傾向提供10年的基礎教育，讓有學童擁有穩固的基礎，銜接至新高中課程。

至於群育及視障學生，由於大部分學生具有正常智力，能夠應付主流課程，加上過去其重新融入主流學校的問題不大，而相關的特殊學校亦有提供中四及中五課程，因此，上述類別的**特殊教育**學制將與新高中學制同步發展。

由於智障及殘疾學生的需求及學習模式不同，因此，難以一刀切利用統一的課程。現時當局正向舉辦延伸教育課程的特殊學校蒐集意見，研究將現有的**特殊教育**課程重整，希望可以訂立基準評核，評定智障兒童學生各學習階段的學習成果。

社會對不同的**特殊教育**類別所達到的目標，並不相同。因此，當局需要與**特殊教育**界人士磋商，討論新高中學制中，殘疾或智障學生應符合的水平，例如達到小學程度、還是高中程度，以及具備的技術等。消息人士指出，當局亦希望在2011或2012年能夠就**特殊教育**制定課程綱領。

葉曾翠卿又指出，教統局正與職業訓練局研究在新高中**特殊教育**課程引入職業訓練課程或相關培訓研究的培訓課程模式多樣，例如在新高中學制中最後1年、或以選修科目模式等。上述的計劃主要希望為相關學童加強職業體驗，以便日後接受銜接培訓及適應成人生活。由於有關課題的資源涉及教統局和衛生福利及食物局範疇，因此仍需要再詳細研究執行細節。

為教師提供專業培訓

她表示，現時有特殊學校開辦的課程，如美容等效果不俗，部分學生可以取得香港或內地的證書，但目前未有系統化的認證，因此當局希望發展有關課程，使學生能夠取得認可資格。

另外，為回應特殊學校或融合學校教師培訓不足的訴求，教統局將在新學年與大專院校合作，向教師提供讀寫困難、自閉症各30小時的深化專業課程。葉曾翠卿指出，當局一直希望每間學校最少有1名教師接受**特殊教育**相關培訓，進程理想，預期明年可以達到上述期望。

教局允殘障學生獲3加3教育

【明報專訊】多個特殊教育團體要求，有特殊教育需要的學童應與主流學童看齊，接受「三加三」（3年初中、3年高中）學制，教育統籌局答應為視障、聽障及肢體傷殘學童提供3年初中及3年高中。不過，智障兒童則「企硬」只提供6年中學教育，但不會提供如主流制度般「三加三」。

教統局首席教育主任鄧發源昨日在記者會表示，修讀主流課程的有特殊教育需要學童，可在原校或主流學校升讀新高中。但由於智障學童水平不一，應安排個別學習計劃，局方長遠亦希望設劃一基準，評核智障學童的水平。教統局首席助理秘書長葉曾翠卿則說，新學制下部分特殊學校要開辦新高中課程，因此特殊教育的資源必定增加。

文章編號: 200504200040054

本文章版權屬於 明報 所有，現由慧科訊業有限公司發放，如需轉發，必須獲該報同意。版權所有，翻印必究。

----- 1 -----

慧科訊業有限公司 查詢請電: (852) 2948 3888 電郵速遞: sales@wisers.com 網址: <http://www.wisers.com>
慧科訊業有限公司 (2005)。版權所有，翻印必究。