

研究為有特殊教育需要的兒童  
提供寄宿學額、高中教育及就業機會的  
有關事宜小組委員會

評估及支援有特殊學習困難的學童  
資料文件

主旨

本文簡介為有特殊學習困難的學童所提供的評估及支援服務，並已參考在二零零五年六月二十七日的會議上所提出的意見。

有關特殊學習困難的基本資料

2. 特殊學習困難包括在閱讀與書寫時出現持續而嚴重的困難(讀寫困難)、動作協調障礙或特殊數學困難等。讀寫困難是特殊學習困難中最大的一個類別。
3. 探討特殊學習困難成因的研究仍在進行，有些研究發現它與腦神經的運作有關。有特殊學習困難的學生一般在認知能力方面可能有缺損，包括提取字彙的速度較慢，同時字形結構意識、語音意識、運作記憶和視覺認知等能力亦欠佳。此外，不少學生同時在書寫、專注力或組織能力等方面亦較弱。
4. 由於各國所採用的準則不同，特殊學習困難的定義和普遍率亦有很大的差異，由百分之一至百分之十一不等。有些研究指出，不同語言(例如中文及英文)在讀寫方面所涉及的認知能力並不相同。由於不同語言的字形結構意識(例如中文比對英文)不同，因而相關的特殊學習困難的普遍率亦有差異。

5. 目前本港仍未有關於字形結構式文字(例如：中文)方面的發表論文，以確立及驗證特殊學習困難普遍率。近年本地團體引述的特殊學習困難數據，或許是關於「字母式」文字(即：英文)方面的。

## 評估服務

6. 現時評估工作主要由衛生署和教育統籌局(教統局)提供。衛生署轄下的兒童體能智力測驗中心，負責處理由醫生轉介的個案，服務對象為 0 至 12 歲的兒童；而學生健康服務組別的對象為全港中小學生。在初步評估中被甄別為有讀寫困難的學生會由所屬的特別評估中心作進一步的評估。教統局及學校的教育心理學家亦會為新個案進行教育心理評估，並協助學校為學生釐訂合適的教育方案。

7. 在過去五年，經教統局評估及跟進的學生人數共為 4376 人，其中大部分為初小學生。在 2004/05 學年所評估的 1065 名學生當中，小一及小二的學生佔 653 名。每年的人數如下：

學年	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	總數
學生人數	461	948	980	922	1065	4376

## 識別及進展性評估的階段

8. 現時衛生署兒童體能智力測驗中心負責為學前的兒童提供評估；當有關兒童滿五歲半時，亦為他們作跟進評估及提供升學的建議。當兒童入讀小學時，這些評估報告會經由教統局送交學校，使學校人員及早知悉兒童的教育需要並作出及時支援。

9. 教師在識別學習困難和調節教學策略方面擔當重要的角色。教統局為小學提供甄別工具，使學校可以透過以下的階段，有系統地識別及輔導有特殊學習困難的學生：

- (a) 在第一階段，即學生入讀小一後三個月，教師利用教統局編製而備有常模的《小一學生之學習情況量表》(以下簡稱量表)，識別有學習困難的小一學生。
- (b) 在第二階段，各校的學生支援小組分析量表，參照常模把學生分為有輕微困難及有顯著困難兩個組別。
- 有顯著困難的學生會交由專家作個別診察及評估。教統局的心理學家助理透過訪校諮詢會議及教師發展活動，支援學校進行識別及輔導工作。他們會建議教師使用《香港小學生特殊學習困難行為量表》，進一步識別可能有特殊學習困難的學生，並為他們提供教育心理測驗。若測驗結果顯示學生可能有讀寫困難，教育心理學家會為他們作詳細的評估。
  - 至於有輕微困難的學生，學生支援小組會就他們所需安排適當的支援，以便及早提供輔導。這些支援包括調適教學法及課程、輔導教學及定期覆檢進展。有系統、循序漸進及清晰明確的教學有助這些學生有效學習。很多研究指出適合有特殊學習困難的學生的教學法，亦適用於一般學生，所以即使學生未獲評估確認為有讀寫困難，教師亦宜在日常教學中多使用這些方法。如學生經輔導後仍未有進展，就需要交由專家為他們作進一步的評估。

10. 通過這個「透過施教進行評估」的過程，初小學生會得到及時的支援。教師透過分析《小一學生之學習情況量表》和《香港小學生特殊學習困難行為量表》可以了解學生的強項和弱點。此外，教統局人員亦會與學生支援小組會進行諮詢會議，與教師及家長討論學生的個別學習需要，共同釐訂多元化的教學策略和評估調

適。教師亦可參考相關的教學策略和教材，及早支援有特殊學習需要的學生。

## 支援有學習困難的學生(包括特殊學習困難)的措施

11. 學生的學習困難程度不一，教統局透過下列的措施，照顧有特殊學習困難的學生的教育需要：

- (a) 鼓勵學校採用全校參與模式；
- (b) 提供教學支援；
- (c) 支援教師及其專業發展；
- (d) 建立學校網絡以促進友校間的支援；
- (e) 建議公開考試的特別安排；
- (f) 編製評估工具、編寫輔導計劃和製作教學資源套；和
- (g) 提供家長支援和教育公眾。

### (a) 全校參與模式

12. 自 1997/98 學年，教統局鼓勵學校以全校參與的模式照顧學生的不同學習需要。學校須建立一個機制，及早識別和輔導有特殊教育需要的學生。在全校參與模式下，主流學校將照顧特殊教育需要的政策及措施融入學校整體政策和發展計劃中，在學校與課室內營造一個關顧的環境，以照顧學生的個別差異。學校亦須制定一套有關評估調適、課程調適、教師發展和家長參與方面的政策，並鼓勵朋輩輔導。

13. 在全校參與的架構下，學校須制定有特殊教育需要學生名冊及成立「學生支援小組」，以檢討這些學生的進展，並邀請家長出席個案會議及知會他們有關子女的學習進度。教育心理學家在評估過程和支援教師訂定

教學計劃時扮演一個重要的角色。有需要時，他們會參與學生個案會議。

### (b) 教學支援

#### 小學

14. 教統局為成績顯著落後的小學生提供一系列的加強輔導服務及資源，包括「小學加強輔導計劃」和「學習支援津貼」。在 2005/06 學年，共有 385 所津貼/官立小學提供 639 個小學加強輔導計劃，並有 240 所小學接受學習支援津貼。

15. 支援策略會因應學生的困難而有所不同。如果部分學生的字形結構意識薄弱，提取字彙的速度慢，而語言意識及運作記憶方面亦較弱，教師的教學便要明確，要以小步子進行，及透過多種感官學習，幫助學生鞏固所學。為支援主流學校的教師輔導這些學生，教統局亦特別編製了《讀寫樂：小學生讀寫輔助教材》及《中文字詞認讀訓練》光碟等教材，讓這些學生及早得到輔導以補救弱點，逐步跨越障礙。

#### 中學

16. 當學生由小六升讀中學時，學校在取得家長同意後，須把學生資料轉交中學，以便中學教師能及早為學生安排適切的支援。

17. 在「以學校為本位的輔導教學計劃」下，本學年有 153 所中學因取錄大批成績在最低的百分之十的初中學生，而獲提供 227 名額外的教師及額外經常津貼。這計劃的目的是幫助學生改善學習技巧，從而在學習基本科目時能取得進展。

18. 在「校本課程剪裁計劃」下，本學年有 95 所中學取錄了兩班或以上全港成績在最低的百分之二十的中一

學生。這些學校分別獲得一名額外的教師。這計劃旨在為教師創造空間，以便為有需要的學生提供適切的校本課程及為有需要的學生加強輔導。

19. 教統局現正檢討，如何在中學發展新的資助模式，為有特殊需要的學生提供全面的支援。計劃透過多元學習津貼，為修讀主流學校新高中課程而有特殊教育需要的學生加強支援。有讀寫困難的學生亦如一般中學生，可以在適切的教學法和朋輩支援下受益。

#### (c) 為教師提供的專業支援

20. 教統局每年均為教師舉辦有關特殊學習困難的講座及工作坊。在 2004/05 學年，超過 2000 名教師曾參加培訓，其中包括任教語文科和數學科的教師。在 2004/05 學年，教統局委託了兩所大專院校舉辦了三個分別為 10 小時、30 小時及 120 小時的培訓課程，共有 1891 名教師參加。

21. 在 2004/05 學年，香港教育學院開辦了「照顧不同學習需要」教師專業發展課程。課程分為兩個階段，其中第一階段為 30 小時，涵蓋照顧有特殊教育需要學生的基本理念和技巧；而第二階段則為 90 小時的進階課程，修讀的教師需要進行專題探討(例如特殊學習困難)和行動研究。這課程會在本學年繼續舉辦。此外，教統局亦委託了香港理工大學在 2005/06 學年為教師開辦「認識、評估和教導有讀寫困難學生」的課程，計劃於兩年內培訓 240 名教師；學校若有特殊學習困難學生就讀，就須提名最少一名教師參加。教統局會監察課程的質素，如有需要，此項課程將會延續。

22. 教統局將透過更多課堂支援，加強為教師提供的校本專業支援。在校本課程發展和語言學習方面，教統局為中、小學提供諮詢服務，鼓勵教師採用不同的教學策略和評估調適教導有特殊教育需要的學生，其中包括有讀寫困難的學生。教統局正研究借調專業人員到官立及資助學校，在課程調適及教學策略方面，支援教師更

有效地幫助有特殊教育需要的學生，尤其是有讀寫困難及患有自閉症的學生。

**(d) 組織學校網絡以促進友校間的支援**

23. 教統局採用不同的方法來促進學校和教師之間的經驗分享，以提升教師在教導和支援有學習困難的學生技巧和知識；亦會舉辦更多焦點小組討論，讓學校交流其成功經驗。

24. 自 2003/04 學年開始，教統局試辦特殊學校暨資源中心計劃，此計劃亦成為支援就讀主流學校有特殊教育需要的學生的系統的一部分，成效理想，取錄了有特殊教育需要學生的主流學校均受惠。為進一步加強主流學校照顧學生差異的能力，教統局決定將計劃發展為「學校伙伴計劃」，於 2005/06 和 2006/07 兩個學年推行。有 16 所特殊學校和 7 所在採用全校參與模式方面擁有豐富經驗的主流學校，將會分別成為特殊學校暨資源中心及全校參與模式的資源學校，與其他主流學校分享他們支援有特殊教育需要學生的經驗。

**(e) 公開考試的特別安排**

25. 現時香港考試及評核局(考評局)會為有特殊學習困難的學生，在公開考試(香港中學會考及香港高級程度會考)中提供特別的考試安排。特別考試安排包括較長的作答時間、放大試卷及答題紙、應試時短暫休息、在特別考室應考或特別座位安排等。教統局亦建議學校在校內評估時，為學生作出類似安排。

**(f) 編製評估工具、輔導計劃及和教學資源套**

26. 在過去數年中，教統局編製了多項教學資源，協助教師輔導有讀寫困難的學生。有關的教學資源詳見附錄。在 2005/06 學年，教統局將會派發給各中學一套為

中學教師編製的輔導建議和光碟，讓教師認識讀寫困難和及早輔導有讀寫困難學生的方法。

27. 自一九九八年起，教統局與香港大學及香港中文大學的教育心理學家合作以組成一個香港特殊學習困難研究小組(研究小組)，共同發展了識別和評估特殊學習困難的工具，開發有關的電腦學習軟件，並進行不少研究，以了解這些學生的學習困難。研究小組亦編製了首套具有常模參照的「香港讀寫障礙測驗」(2000)，供心理學家為小學生進行評估，這是目前政府及非政府機構內的心理學家常用的工具。

28. 研究小組現正編製具常模參照的中學生讀寫困難測驗，預計可於二零零六年九月供本港心理學家使用。

29. 教統局將編製更多可供教師使用的評估工具及教材，並已邀請香港中文大學設計一套中學生讀寫能力測驗，預計可於 2006/07 學年出版。

30. 多年來優質教育基金資助了不少有關特殊學習困難的研究，教統局將於二零零五年十一月舉辦一個發佈會，介紹近期各項試驗計劃和最新的教學資源等。

#### (g) 為家長提供的支援和公眾教育

31. 自 2002/03 學年起，教統局加強學生輔導服務。大多數小學均設有全職的駐校學生輔導人員，他們會為有需要的學生及家長提供個別及小組輔導服務。教統局亦同時製作了有關的資源套，供學生輔導人員向家長介紹以加深家長對特殊學習困難的認識及增進他們的輔導技巧。

32. 教統局定期為有特殊學習困難的學生的家長舉辦工作坊，並印製單張，協助家長了解子女的學習困難及輔導方法。為加強學校對有特殊學習困難的學生的家長提供校本支援，教統局會為學校的輔導人員編製家長工作坊的導師手冊，方便學校為家長舉行培訓活動。在二零零五年十一月，教統局將會舉行研討會，介紹這本導

師手冊，部分率先採用這本導師手冊的學校亦會分享他們的經驗。

33. 教統局亦定期與各家長組職的代表會面，以了解他們的需要和提供及時的協助。另一方面，社會福利署亦因應資助弱能人士自助組織計劃，在二零零三至二零零五年間，為本港的一個專為特殊學習困難而成立的家長組織提供資助。

34. 教統局通過不同的渠道，例如：電視及電台的宣傳片段及單張等，宣揚共融及家校合作的信息。

## 展望

### 檢視學校現有的識別、評估和支援機制

35. 教統局瞭解家長關注識別程序的成效、輪候評估的時間和需要有適時的校本支援等問題，現正計劃檢討有關機制。

### 新學制及學生出路

36. 對於無意升讀香港中學文憑課程的學生，教統局會另行探索不同途徑及出路，讓有特殊教育需要的學生得以升學，或接受可以取得認可資格而就業的培訓。教統局會與職業訓練局等培訓機構及有關的非政府機構共同探討，以便提供多元化的專上課程。

37. 在進行新學制第二階段諮詢時，教統局會就新學制發展的兩個重要領域直接向各持分者諮詢，內容包括照顧有特殊教育需要的學生，讓所有學生能在新制度下均能接受六年有意義的中學教育，以及確定高中職業導向課程的推行模式。

## 徵 詢 意 見

38. 請各位委員備悉這份文件的內容。

教育統籌局  
2005年9月

## 附錄一

### 教育統籌局編製的教學資源

#### 教學指引及量表

《小一學生之學習情況量表》(新版本附常模)(2004)

《香港小學生特殊學習困難量表》(2002)

《認識及幫助有特殊教育需要的學生：教學指引》(2001)

《導師手冊 - 如何為有特殊學習困難學生的家長舉辦工作坊》(將於 2005 年 11 月出版)

《如何輔導有特殊學習困難的中學生：給教師的輔導建議》(將於 2005 年 11 月出版)

#### 資源套及光碟

《教學建議：幫助有特殊學習困難的學童》(2000)

《學得生動，教得輕鬆：如何幫助有讀寫困難的學童》 - 供學生輔導人員舉辦校本教師培訓的多媒體光碟 (2001)

《親子與共 樂在其中：孩子有讀寫困難怎麼辦》 - 供學生輔導人員舉辦家長培訓的多媒體光碟 (2002)

《讀寫樂：小學生讀寫輔助教材》 - 此資源套包括多媒體光碟和四冊教材，包括教學示範、活動建議及工作紙 (2002)

《中文字詞認讀訓練》光碟 - 由教統局、香港大學及香港中文大學協製的資源套，針對有讀寫困難學生在認知能力方面的缺損而設計，藉電腦遊戲幫助學生識字 (2003)

“Rebuilding our Word Planet” – 一套多媒體遊戲光碟，使家長及教師透過訓練有特殊學習困難學生的語音技巧，提升學生學習認讀英文生字及串字的能力 (2005)

## 資料單張

「如何培育有讀寫困難的兒童」家長單張 (2004)

## 其他

教統局的特殊教育資源中心  
(<http://www.emb.gov.hk/serc>)，為教師和家長提供了一個交流特殊教育資訊和資源的平台

教育統籌局  
2005年9月