

資料文件

立法會教育事務委員會
少數族裔兒童的教育支援

目的

本文件匯報教育統籌局〔教統局〕為少數族裔兒童提供的教育支援措施。就教統局而言，「少數族裔兒童」一般是指目前在本港居住的南亞裔（即以印度/巴基斯坦/尼泊爾等族裔為主）兒童。

背景

2. 促進少數族裔學童盡早融入本地社會是政府一貫的政策。近年，由於不少少數族裔學童是土生土長，而他們的父母又是本地永久居民，為讓子女在本地有更多的升學和就業機會，很多家長選擇讓他們的子女學習中文及入讀提供本地課程的學校。考慮到非華語家長的合理訴求及與多個有關的組織及團體諮詢後，教統局自二〇〇四年已修訂非華語學童小一及中一的入學安排，讓他們可按其意願，選擇一般學校或傳統取錄非華語學童為主的學校。有關的安排及支援早前已向委員會匯報。在本年一月二十日委員會就 2005 年施政報告的特別會議中，議員再要求政府匯報支援少數族裔學童在主流學校受教育的最新進展。

為少數族裔學童提供的支援措施

3. 研究多元文化教育的學者普遍認為少數族裔學童入讀僑居地的學校並不單是學習當地語言的問題，而是共融教育的問題。不少研究也發現在學校裡不同族裔相互間的協作互助，不但能為所有學生帶來跨種族的共融與友誼，更能提高他們的自信及學業成績。就此，教統局除為少數族裔學童提供入學前的適應課程外，亦為取錄他們的學校提供多元化的支援服務，以協助少數族裔學童更順利地融入及適應本地的教育體系及學校生活。下文載述現行的支援措施。

為新來港少數族裔學童提供的支援

4. 為協助新到港的少數族裔學童盡快適應本地學校生活，教統局為有招收新來港少數族裔學童的公營學校提供「校本支援計劃津貼」，學校可彈性地運用資源為學童提供適切的校本支援服務，例如安排中、英語文輔導班。

5. 教統局亦透過資助非政府機構，為新來港少數族裔學童開辦為期 60 小時的「適應課程」。課程內容包括社區適應、基本學習技巧及中文輔導等。

6. 教統局又資助指定學校開辦「啓動課程」。此課程是一個為期半年的全日制綜合課程，目的是為剛抵港的少數族裔學童提供本地課堂學習經驗，改善他們的中、英語文水平，及適應本地社會環境和培育個人成長。新來港少數族裔學童可選擇在入讀一般學校前，先行修讀此課程。在完成課程後，教統局會為他們安排入讀合適的中、小學。

為小一新入學的少數族裔學童提供銜接課程

7. 教統局在二〇〇四年暑期舉辦一個為期四星期的銜接課程，主要為入讀本地一般學校小一的少數族裔新生作入學前的準備。通過實際課堂環境進行的各類教學活動〔包括會話、聆聽、閱讀及書寫〕，課程為學生提供以粵語為教學語言的學習經驗，以應付日常生活的需要，並使他們對學習中文產生興趣。此外，課程亦為學生提供接觸本地中國文化及認識本地學校的機會。由於效果良好，該課程於二〇〇五年暑假期間會繼續開辦。

課程發展支援

8. 在中文學習方面，教統局建議學校使用課程發展議會制訂的中央課程，達至終身學習、全人發展的目標，並因應學生需要制定校本課程。教統局課程發展處的專業支援隊伍派員到收取非華語學童的學校提供到校支援服務，協助教師為少數族裔學童設計及推行校本中文課程（例如透過「抽離式中文學習計劃」及「小老師計劃」協助他們銜接常規中文課），制訂教學及評估策略、活動及資源，示範教學技巧及評估學生的學習。此外，專業支援隊伍亦定期和校長及老師檢視學生的學習進度，並就教師的專業發展提出建議。

開發網上交流平台

9. 教統局正建立網上交流平台，為語文教師提供渠道，在開展校本課程及開發學習材料方面交流經驗。網上平台將有助匯集照顧少數族裔學童學習需要的教學經驗，其中包括有效提高少數族裔學童語文學習動機的校本課程示例、成功的學習個案、校本課程規劃、教師編訂的教學材料、以及其他參考資料等。

組織學校網絡及加強教師交流經驗

10. 在教統局的聯繫下，取錄少數族裔學童的學校組成支援網絡。

透過該網絡，學校可就如何提高少數族裔學童學習中文的興趣和能力交流經驗。現時，已有 41 所小學和 2 所中學參加這支援網絡。

11. 教統局亦為有關學校舉辦經驗分享會，就各學校共同關注的課題，如「認識文化、學習語文」、「從識字教學到處理差異」、「小一非華語學童的適應與學習需要」以及「協助非華語學童融入主流學校」等主題，舉辦全港和分區的經驗分享會。通過經驗分享，教師除了對少數族裔學童的語言、生活習慣、宗教觀念和文化等方面加強認識外，也對處理少數族裔學童學習中文的難點和對應的教學策略和教材設計等有進一步的掌握。於二〇〇四年十月及本年二、三月期間，教統局曾舉辦四場少數族裔學童教育及支援服務簡介會和經驗分享會，協助教師照顧少數族裔學童的適應需要和處理他們的學習差異。參與的教師對分享會有非常好的評價，認為經驗分享內容對他們有幫助，並會嘗試將有關教學策略和教材設計融入學校的教學設計中。

加強資訊

12. 為加強學校與少數族裔家長的溝通，教統局亦為學校提供英文及中文版校內通告範本，及以英文及幾種少數族裔語言編寫的資料單張。教統局亦正在網頁內加建一個以「非華語兒童教育服務」為主題的平台，為取錄少數族裔學童的學校提供其他資料，例如各類教師專業培訓工作坊、分享會的資料、為支援少數族裔兒童教育的各類教學資源、各志願團體向學校及家長提供的支援服務資料等。

其他資源

13. 為使資源能夠發揮更大的效果，教統局鼓勵取錄了少數族裔學童的學校靈活運用現有為照顧學生差異而提供的資源，如將「小學輔導教學」、「小學加強輔導教學計劃」、「學校發展津貼」及「學生輔導服務津貼」等資源，重新統整及調配，並以「全校參與」的模式，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧少數族裔學童的學習需要。

14. 學校亦可申請參加最近推出的「校本課後學習及支援計劃」，以擴闊有需要的少數族裔學童在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

加強少數族裔家長對本地學前服務的認識

15. 目前，教統局透過轄下的區域辦事處、非政府機構及其它前線部門向少數族裔家長傳遞有關本地幼稚園服務的訊息。有意見指出，對於少數族裔兒童而言，幼稚園/幼兒中心可以讓他們更早接觸中文，有助他們日後融入本地小學。就此，我們會加強有關訊息的發佈，加深少數族裔家長對學前教育服務的認識。

研究

16. 為進一步了解少數族裔學童融入學校社群的情況，教統局於二〇〇四年十一月委託了本地一所大學進行一項縱向研究，跟進那些在二〇〇四／〇五學年獲分配入讀一般學校小一班級的少數族裔學童，在適應及成長方面的表現，直至二〇〇六／〇七學年他們升讀至小三完結為止。該項研究已正式開展，目前正處於資料搜集階段。

職業訓練

17. 除在學校教育方面為少數族裔學童提供一系列的支援，讓他們盡快融入主流教育外，教統局亦為他們提供職業訓練課程，以加強他們就業的機會。例如現時由職業訓練局轄下的香港專業教育學院提供的課程是以英語進行的，少數族裔學生亦可報讀。

18. 此外，為協助少數族裔學生獲取有關的職業知識及技能，並了解不同職業環境的工作需求，下列由明愛成人及高等教育服務、香港專業會計員協會及職業訓練局於二〇〇五－〇七學年開辦的高中職業導向課程試點課程，若有足夠的學生需求，可以英語授課：

- 基礎物流
- 實踐汽車科技
- 機械人原理
- 中小企會計實務及電腦應用
- 時裝及形象設計基礎
- 電腦網絡

19. 上述安排除可為少數族裔學生在未來的工作奠下良好基礎，提高他們就業的機會外，更有助培養及發展他們的共通能力、價值觀和態度，這對他們融入本地社會及生活起著一定的作用。

結語

20. 教統局雖已在不同的教育階段及層面為少數族裔學童提供適切的支援服務，但社群的融合並非一朝一夕可見成效。這是需要多方面的配合，其中也包括少數族裔學童及其家庭的投入與關注。我們相信，在各方面的配合及支持下，少數族裔學童將可更積極學習，他們的學習動機和信心亦可逐步提升，並能順利融入社會，以至貢獻社會。

教育統籌局

二零零五年七月