

摘要

中學優質英語教學法研究計劃

(由香港大學教育學院進行)

這項研究計劃有兩個目的：(一)找出本地中學所使用的優質英語教學法，即有助促進英語學習成效(包括提升英語能力和培養積極的學習態度)的教學法；(二)研究最能提升學生學習英語成效的條件。

由於學校採用的優質英語教學法，取決於每所學校的個別情況，並且各項環境因素交互影響，因此，我們採用了個案研究方法進行這項研究。研究為期20個月(二〇〇三年二月至二〇〇四年九月)，參與的中學共有12所(8所中文中學及4所英文中學)，參與的中學老師共30位。我們挑選學校的準則包括下列各項：(一)教學語言；(二)學校組別(第一至第五組)；(三)香港學科測驗英文科的增值分數；(四)擁有最少兩名符合教師效能指標標準的有效能教師；以及(五)學校願意參與研究。研究小組將成員分為研究員及研究助理共八對，進行質性數據(Qualitative Data)搜集，合共進行了377次學校訪問、383次觀課，並訪問了校長、英文科主任、英文科教師及學生共337次。此外，研究小組並進行了58次課堂以外的英語活動觀摩及其他各項資料搜集等。除了以上的質性數據搜集和分析外，研究小組亦進行了量性數據(Quantitative Data)搜集。我們在參與個案研究的學校/班別進行了兩次英語能力測試，以研究教學法對學生語文能力的影響。此外，我們共向388位教師進行問卷調查，藉此對中學英語教師採用的教學法及教學理念取得概括了解。我們並向學生進行問卷調查，共收回6716份問卷。我們將搜集得來的量性數據與質性數據進行三角互證(Triangulation)，以檢視優質教學法對學生在學業成績、英語表現、學習英語動機，以及學習英語策略等各方面自我觀感所造成的轉變。

在分析質性數據方面，我們採用了紮根理論(Grounded Approach)。我們在參與個案研究的每所學校或每位教師身上，找出了各種獨特的教學要點。我們並進行跨個案分析，探討不同學校之間的共通點。分析結果顯示，有關特點主要在下列六個範疇出現：(一)閱讀推廣；(二)寫作推廣；(三)課程剪裁；(四)對學習能力稍遜學生的支援；(五)全校參與提升學生的英語能力；以及(六)透過學生自行組織英語活動及全情投入運用英語，增強學生學習英語的信心。

研究結果顯示，在英語教學上取得成效的學校或教師，均能做到下列其中一項或多項：(一)充分善用資源，在正規及非正規課程中，增加學生使用英語的機會。(二)學校上下一心，集合所有持份者(Stakeholders)的力量，全力推廣英語學習。(三)課程有足夠彈性及空間，讓教師能配合學生的特別需要剪裁課程。(四)學校能成功地結合正規及非正規課程。(五)教師能為學生提供所需的學習鷹架(Scaffolding)，使學生能完成英語活動或課業。(六)學校建立了正面和協作的學校文化，讓學生在全無壓力的情況下活用英語，而教師亦有更多機會進行專業協作。

以上各範疇對所有學校都適用。研究結果亦顯示，學校無論採用何種教學語言，都可以推行有關的優質教學法。一般人都誤以

爲，使用英語作為教學語言，最能有效地提高學生的英語水平。不過，根據我們的研究結果，對於那些未能有效地用英語學習其他學科的學生來說，適當而切合他們需要的優質英語教學，能令他們在學習英語方面取得顯著進步。