

二零零五年六月十三日
立法會教育事務委員會會議
教育統籌局局長李國章教授就「小班教學」的講話要點

各位議員，

小班教學經常被人吹捧為提升學習成效的靈丹妙藥，因為直覺上，教師、家長及學生都認為有即時的好處。例如學生有更多答問時間，教師較易管理課室秩序等。因此，不時有人提出要全面實施小班，又或先在收生不足的地區推行小班教學。我對這些建議的立場，相信大家都清楚。正如文件所載，對小班教學素有研究的著名學者，都質疑小班教學的成本效益，並指出要改善教育，就必須大力提升教師質素。小班只是提供一個教學環境，但要令學生有效地學習，教師必須調適教學策略，方能發揮小班的好處。

我認同小班教學是達至優質教育的其中一個措施，問題是我們應該如何釐定政策的優次？如何確保投放了的資源帶來最大的效益？針對小班教學，我們也必須要問，香港目前是否有條件全面實行小班？怎樣的教

學方法才能充份發揮小班的好處？我們的老師是否已掌握配合小班的教學方法？為了解答上述的問題，我們正在 37 間學校進行小班教學試驗研究，並在文件中匯報研究進展。我想強調，這項縱向研究現在開展了不足一年，暫時仍未能就小班教學的成效作出定論。

儘管外國關於小班教學的研究，對小班的成效眾說紛紜，但有一點是頗為一致的：即小班教學對來自低社經地位家庭的低年班學生有較大的幫助。有鑑於此，我們建議於下學年在收取清貧學生較多的學校，推展小班教學。我們相信為清貧學生提供小班教學，有助補足這些學生所欠缺的家庭支援，可以提升他們的學習能力。有關建議的具體內容已在文件中交代。

為了避免出現標籤問題，我們會直接邀請合資格的學校自願參加，也不會公佈學校名單。但我也想藉此機會希望社會不必渲染「標籤」的問題。事實上，目前全港已有不少學校在個別班級以小班運作，單是小一也有百分之十九的班是 25 人及以下。我們會定期檢討這個計劃以及「小班研究計劃」的實施經驗和成效，再考慮

小班教學的未來路向。

有意見認為在小部分學校先推行小班教學有欠公平。但我必須指出，均分資源並不等如公平；我們必須從整體學生利益的角度去考慮問題。請問在座各位議員，在資源有限的情況下，政府是否有責任作出權衡，先協助最需要的弱勢社群？把資源投放在較有效能的地方？

我理解如果全面實施小班教學，會更容易博取掌聲，但辦教育不是這樣的，不應該是一個政治考慮。我支持小班教學，但必須是有策略性的，循序漸進地推行。我希望在各方條件都較為成熟的時候，才考慮更廣泛地推行小班教學，以充分發揮小班的好處，以及避免浪費寶貴的資源。

- 完 -