

香港資助小校長會
對小班教學的建議書

一.小班教學是對未來教育的投資:

面對廿一世紀全球經濟一體化的挑戰，知識型社會的高速發展的需求，培育下一代成為具有世界級水平的人才，是每個國家、地區所渴求的願望。隨著本港適齡學童及新到港學童人數的銳減，推行小班教學是一個極具時代意義的投資。

二.本港推行小班教學的優勢:

- (1)本港現時的師資教育資源，因著社會對專業教學的訴求，在過去多年，隨著教育改革及課程改革的陸續施行，配合教師語文能力和學位化的發展，相對於以往有更高的質素，有較寬裕的人力資源，更能有效地迎合社會的需求，在推行小班教學時，師資質量基本上可滿足學校和社會的期望。
- (2)現時全港小學，由於平等機會委員會「教育實務守則」的落實，使小學學生背景更形複雜，不但有各種類別的「有特殊教育需要」的學生，更加有小數族裔的入學，使主流小學在師生班級比例維持不變下，要額外付出更多的精神、時間和人手來照顧這些學生，推行小班教學，有助個別差異的學生得到更符合成長需要的照顧。
- (3)本年度教育統籌局已在全港 37 所小學進行小班教學研究計劃，本會認為此計劃可以繼續進行，而研究成果更可以供分區小班教學分享，而小班教學其實可以同時並存，互相呼應，互助互補。

三.小班教學更能善用資源:

- (1)小班教學的推行依現時全港營辦的小六班數與現時的小一班數作參考，小六班數遠多於小一班數，由於小一入學適齡兒童的持續減少，故以現時的小一班數，在各區推行小班教學，政府需額外付出的資源估計會遠低於原先預算的 36 億。
- (2)推行小班教學是提升教育質素，造福下一代的優質教育服務，

基於學校的運作隨著問責性及透明度越來越高，故在小學推行小班教學，一樣會出現學校收生不足 23 人的現象，一樣有學校受收生不足而面臨被結束的情況出現，而絕非一般人誤以為屬教育界的自保措施，相反地，是教育界具有遠見的構想。

四. 小班教學的成效：

小班教學是全面的教與學的優化活動，學生更能充分享受教育資源的好處，假以時日，經過實踐檢驗，無論學生、教師、家長皆能藉著彼此間更多的雙向溝通，產生深刻而具實效的結果，是教育理念的落實，更能配合社會及人口趨勢的發展，現有的設施更能被善用。

五. 我們的建議：

(1) 政府可因應資源，在全港 18 個行政區或局部區域推行小班教學，例如參照下列公式計算：

該區小一入學人數(A)÷該區小一班數(B)=該區每班人數(C)，若 C 值小於 32 人而大於 23 人，則可在該區實施由小一開始的小班教學，每班人數保持在 23-32 人之間。

(2) 全港 18 區小學校長會或其代表在本會及津小議會和政府教育人員職工會的協助下，現正進行問卷意見調查，一旦完成問卷調查統計工作，即向政府反映 18 區的共同意見。

(3) 教育統籌局只需在批准開辦小一班數維持現時數量(水平)，政府已可因著小六班數比小一班數多而節省資源，而且亦不必將班數分拆而引致需額外提供人手。

(4) 為照顧個別學校報讀小一學生人數偏高的現實情況，在每一實施小班教學的行政區域內，容許此等學校繼續以高於小班的標準人數收生，如果資源許可，政府可向此等學校(相信數目不多)提供額外配套資源，以求公平對待所有小一學生。

六. 結論：

本會認為推行小班教學是配合時代發展，提升人才質素，提供優質教育的長遠投資，而且由一年級開始按年逐級推展，在一定程度上，促進教育理想的進一步發展，為課程及教與學創造更有效能的環境，更加能夠配合中學、大學 3+3+4 的新學制的發展，

尤其是通識教育和中、英、數及藝術、體藝等全人教育的新構思，現時的投資，將來一定有高的回饋，是值得政府考慮接納推行的新措施，不必浪費精力於研究，我們有信心、有能力、願意和政府齊心合力去創建一套具有高效益，具有香港特色的小班教學模式，符合社會未來需要的優質教育。