

匡智會對有關智障特殊學校學制的關注

九十年代末期，本港逐步轉至知識型社會，而服務業取代了製造業在本港的地位，勞工市場亦相應起了重大的變化。過往，本會青年訓練中心的畢業生公開就業的比率可達到百分之八十，但是在社會結構轉型下，有關比率亦跌至百分之四十。為了配合社會發展所帶來的改變，實在有必要為智障特殊學校學制及課程進行檢討。

中學學制

政府為一般中學設立 3 + 3 學制的同時，應為智障特殊學校同樣確立六年中學學制，並投放與一般中學同樣比例的資源，例如班級津貼及人力資源。

面對經濟轉型、勞工市場需求改變，一般的中學也須要改變學制，務求有足夠的時間裝備學生各種有助他們適應社會轉變的知識及技能。而智障學生智能上有限制，學習能力普遍低於常人，他們更需要較長的時間去學習一般人認為簡單的技能。當他們學懂並熟習有關技能後，就可以好好的運用。為了給予智障人士平等的機會，本會支持政府為智障特殊學校設立中學六年制，當中包括三年初中及三年高中。而中學六年制，並非指單讓智障中學生在學校逗留六年，而是讓他們真正有機會接受六級中學教育，以為下一階段作轉銜預備。而政府亦應為智障學生作出與主流學校學生在學年齡上限相應的方案和措施。

高中課程

確保智障特殊學校享有與一般中學在新學制下各種課程配套，及與主流學校所獲得的相關津貼。同時，應給予智障特殊學校的教職員參與各項由政府提供有關新學制的培訓。

由於認知能力有所限制，高中課程對智障學童更形重要，因為合適的轉銜教育，一方面可以為他們就業及職業訓練作好準備，而另一方面則可更鞏固他們在獨立生活、社區適應、自我實現等幾方面的知識，繼而轉化成讓他們受用終身的求生能力。所以，除改革一般中學學制及課程外，政府更應顧及智障學童的需要。

二零零一年，匡智會延聘專家為屬下十一所輕度及中度智障特殊學校發展《邁向成人世界高中轉銜課程》(下稱「摘星課程」)。恰巧政府在二零零二年宣佈推行「延伸課程」先導計劃，為智障學生提供多二年學校教育。本會適時為該轉銜課程進行評估，發覺曾修讀該課程的學生於畢業時能力均有理想的增長：

能力領域	增長百分比
■ 獨立生活技能	↑ 25.8%
■ 自我抉擇	↑ 26.3%
■ 娛暇與體適	↑ 25.6%
■ 人際關係	↑ 25.8%
■ 社區參予	↑ 26.3%
■ 就業準備	↑ 27.5%

由此可見，高中課程能有效培養智障學生的全人發展及各種「前備技能」。

要推行令智障學生得益的高中課程，就一定要有充足的資源。過去本會開發摘星課程，全因得到熱心人士捐助經費，同時集結本會十三間智障特殊學校的專業力量，才能設計出合適的課程。加上在推行計劃時，各校老師及專職人員不辭勞苦，獻出寶貴的課外時間。同時，校方須要調整投入其他計劃的資源，才可令「摘星課程」得以順利進行。然而，學校不可能長期作如此的安排，故此推行課程時，實在要有額外的資源。

過去三年，本會各校畢業生於離校之後都有出路的安排，比率達百分之九十五以上。畢業於「摘星課程」的學生，其中大部份進入本會青年訓練中心，他們於接受短期訓練後公開就業率就大大增加，當中有投身酒店、飲食、零售等行業，成績令人鼓舞。所以，本會支持要為智障特殊學校提供足夠的配套，用以推行適切的高中轉銜課程，使智障學生順利過渡至人生另一階段。

班級人數

減少輕度智障學生至每班十五人

根據現行規定，輕度智障學校每班學生人數為二十名。由於智障特殊學校學生能力差異十分大，再加上其他的狀況，如自閉症、過度活躍、行為偏差等，教師在照顧上就會十分吃力，同時亦難以達到理想的教學效果。與此同時，推行高中延伸課程須要進行小組教學，一班二十名學生或須分成三至四個小組，教師們的工作量就可想而知。因此，輕度班的人數減少至十五人一班就較為理想。

終生學習

投放資源保障智障人士接受終生學習的機會

教育委員會於年前發表有關發展終生學習的方向的報告文件，本會對此大表支持。在這個發展一日千里的社會，每個人都需要不斷學習，裝備自己以適應不斷轉變的社會，而智障人士亦不例外。可惜政府於這方面沒有明確的政策，亦沒有為此增加資源。相反近年來多次削減有關智障人士成人教育的資助，本會無法為智障人士提供各項有助於他們就業及全人發展的進修課程，他們因此難以提升生活質素。

我們的訴求

- (一) 政府為一般中學設立 3 + 3 學制的同時，應為智障特殊學校同樣確立六年中學學制，並投放與一般中學同樣比例的資源，例如班級津貼及人力資源。
- (二) 確保智障特殊學校享有與一般中學在新學制下各種課程配套，及與主流學校所獲得的相關津貼。同時，應給予智障特殊學校的教職員參與各項由政府提供有關新學制的培訓。
- (三) 減少輕度智障學生至每班十五人。
- (四) 投放資源保障智障人士接受終生學習的機會。

二零零五年一月七日