

二零零六年四月十日會議
資料文件

立法會教育事務委員會

「教育發展基金」校本專業支援計劃的進度報告

目的

本文件匯報由「教育發展基金」資助的校本專業支援計劃的推行進度。

背景

2. 二零零四年七月，教育統籌局(教統局)獲立法會財務委員會通過撥款 5.5 億元，設立教育發展基金，在起始五年內向各學校提供一系列校本專業支援計劃，讓學校提升效能，進行各項教育改革措施。

推行原則

3. 校本專業支援計劃的主要目的是加強前線教育工作者的專業能量，使他們能策略地進行各項教育改革措施。我們特別關注有關計劃是否會增加教師工作量，因而制定了校本專業支援計劃的推行原則如下：

- (a) 減省繁文縟節 — 避免繁瑣程序及文件往來；
- (b) 貫徹明確目標 — 把精力集中於必要的事項，減輕工作負荷；以及
- (c) 着重計劃成效 — 力求有效地達到預期目標。

最新進度

4. 校本專業支援計劃不單只為教師發展而設。基本上，有關計劃旨在加強學校發展、校本課程發展與校本教師專業發展之間的相連關

係。向學校提供支援服務的步伐和規模取決於參與學校的需要，並視乎能否提供有關需要的專業人員(校長、教師、學者)而定。

5. 校本專業支援計劃下訂有五個支援項目：

- (1) 校長支援網絡計劃
- (2) 學校支援夥伴計劃
- (3) 專業發展學校計劃
- (4) 大學-學校支援計劃
- (5) 同儕參與校外評核計劃

校長支援網絡計劃

6. 下表概述校長支援網絡計劃的推行細節。

策略	經驗豐富的校長會以部分時間借調形式，參與建立校長支援網絡，向其他校長提供同儕支援。“借調校長”與“夥伴校長”可根據學校需要，就所揀選的主題成立小型網絡，進行專業交流活動。
受惠者數目	直至目前為止，已有 42 名校長以部分時間借調形式，與 88 名“夥伴校長”建立校長支援網絡。
支出金額 (截至 31.3.2006)	\$3.09M
服務提供者 的效果反思	回饋正面。鑑於反應良好及根據回饋資料，我們改變了運作方式，採用三人一組的模式，即每個小型校長網絡由一名“借調校長”和兩名“夥伴校長”組成，並把四個月的交流/分享期延長至八個月。
成果及對 學校的影響	<p>➤ 我們會總結支援網絡活動的經驗，並撰寫文章，上載到教統局的內聯網和互聯網，以便分享心得和意見。部分參與計劃的校長亦曾接受記者訪問，分享經驗及交流心得。</p> <p>➤ 文章和專訪內容摘錄如下以供各委員參閱：</p> <p>■ 「校長支援網絡提供有效支援，加強學校聯繫，使本人在學校行政工作方面加深瞭</p>

	<p>解。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「很感謝教統局校本支援服務處提供一位資深的教育家給敝校，使本人獲益良多。由於本人年資尚淺，行政經驗不足，尤其在人事管理倍感困難，希望 PSN 校長繼續指點本人，把學校辦得更好。」 ■ 「他是我專業上的朋友和長輩。他能夠和我分享我工作上的困難和解決方法。」 ■ 「他的專業素質感染了我，是我專業上願景的泉源。」 ■ 「從他身上學會如何與校內老師溝通，也學會了對自己工作進行反思。」 ■ 「我的得著是學習到如何在校內帶出學習型組織的理念。」
--	---

學校支援夥伴計劃

7. 下表概述學校支援夥伴計劃的推行細節。

策略	向學校借調優秀在職教師，與教統局的同事一起支援學校的學與教工作。為了減少管理及行政工作，教統局會派出借調教師暫駐若干所參與學校，擔任支援夥伴角色。
受惠者數目	儘管招聘借調教師存有困難，但我們仍能在本學年延攬合共 35 名教師，如二零零五年的學校支援夥伴（通識教育）計劃，我們便以部分時間的形式借調 14 名富經驗的通識教育科教師，與 53 名即將在學校推行通識教育科的教師結為夥伴，並提供校本支援服務。
支出金額 (截至 31.3.2006)	\$5.42M
服務提供者 的成效反思	➤ 根據借調教師的回饋，夥伴教師對本計劃非常支持，並積極參與。鑑於反應良好及預期對這項支援服務的需求將會有所增加，我們會於二零零六年招聘 20 名借調教師以擴大本計劃的規模，

	<p>為約 60 所學校提供顧問和校本支援服務。</p> <p>➤ 我們採用靈活的方法招聘／延攬教師，因為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 借調與支援時段無須與學年完全相同； ■ 以部分時間形式借調教師較為可行及務實； ■ 教師借調比率會視乎個別情況而作靈活安排，以切合所需。
成果及對學校的影響	<p>➤ 我們會總結支援網絡活動的經驗，並撰寫文章，上載到教統局的內聯網和互聯網，以便分享心得和意見。部分參與計劃的教師亦曾接受記者訪問，分享經驗及交流心得。</p> <p>➤ 參與這計劃的教師態度積極正面，請參看以下摘錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「學校支援夥伴帶領的觀課活動及小組會議，對學校啟動新課程有非常大的幫助。」 ■ 「學校支援夥伴能將通識科教學法及考評的經驗與其他學校分享，減低了老師的疑慮，使學校能更有效地推行新課程。」 ■ 「讓老師了解新課程的特質及理念。」 ■ 「讓老師明白教授通識教育科所應具備的心理素質及教學策略。」 ■ 「讓初任教通識教育科的老師看到對該科目的常見謬誤和不清晰的地方(如專題習作的推行)。」 ■ 「電話諮詢服務能適時協助老師解決問題。」

專業發展學校計劃

8. 下表概述專業發展學校計劃的推行細節。

策略	<p>我們根據學校的往績，即學校在(1)專業領導能力；(2)協作及反思文化；以及(3)專業及交流文化的表現，作為甄選專業發展學校的準則。學校經確認為專業發展學校後，會負責領導某些專業範疇的交流活動。專業發展學校會與教統局簽訂服務協議，訂明會</p>
-----------	--

	向其他“夥伴學校”提供的服務內容，以及為此教統局應承擔的資源。有關學校可聘用有時限的教學和非教學人員協助執行計劃，分享和推介優秀教學理念。
受惠者數目	現時已有 12 所學校（5 所小學、5 所中學和 2 所特殊學校）獲確認為專業發展學校，並與 44 所夥伴學校組成網絡，進行有結構性的交流和專業分享活動。
支出金額 (截至 31.3.2006)	\$3.16M
服務提供者 的成效反思	總體來說，專業發展學校計劃非常受學校歡迎。為了宣傳專業發展學校計劃，我們在二零零六年三月出版了一本題為《分享學習 學習分享》的冊子，介紹 12 所專業發展學校的成功故事和可供學習的示例。
成果及對 學校的影響	<p>➤ 參與這計劃的教師態度非常正面，有關摘錄如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「作為課程發展主任，我不想帶同事走一條彎路和冤枉路。如果有一方經驗可以借鏡，是最難能可貴的。」 ■ 「每位老師都有一套表達方式，現在兩校老師的交流分享，令雙方都有所收獲，可以互補長短，不過最重要的還是建立這種合作的文化。」 ■ 「籌備一項新活動的過程，完全像在漆黑中摸索，有各種的憂慮。但『沙循』盧老師及戴副校長提供援手，經常與我分享起步時面對的難題，知多些，我感覺就安心得多。」 ■ 「我認為專業發展學校計劃是個實質可行、成效可見的校本專業支援服務。以往或有些計劃，只停留在理論層面，或是止於出版一份革新文件，但這次有活生生的樣板供我們參照，給我們支援，具有實質效益。」 ■ 「若非參加了專業發展學校計劃，兩所學校很難這樣有系統，以及有時間、空間去進行交流，和共同撰文分享媒體教學經驗了。」 ■ 「專業發展學校計劃不但推動我們再就教案進行深層思考，其他學校用了很好的材料、電腦軟件去輔助教學，一樣有啟發，又可以帶回給自己學校同工。」

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「有時自己埋頭苦幹，發展課程，根本不知道孰優孰劣，分享後獲得別人認同，就能肯定自己努力的結果是正面的。」 ■ 「大家都是教師，同聲同氣，特別開心...更重要的是，我多了夥伴，日後可以辦活動讓我們的學生一起參加。」
--	---

大學一學校支援計劃

9. 下表概述大學一學校支援計劃的推行細節。

策略	我們聘用大專院校的支援服務時，會考慮有關院校在提供優質校本支援服務的往績和配合學校的需要。中央的質素保證機制及整體性聘用，可確保有關院校能配合學校的需要而提供支援，並能達致經濟效益。
受惠者數目	<p>直至目前為止，已推行的計劃共有四項，分別是：</p> <p>(1)優質學校改進計劃 — 每學年有 40 所學校獲編配參與這項以兩年為期的計劃；本計劃從宏觀角度照顧學校所認定的需要。</p> <p>(2)優化教學協作計劃 — 每學年有 40 所學校獲編配參與這項以一年為期的計劃；本計劃從特定科目作為入手點，切合課程改革，並照顧學校所認定的需要。</p> <p>(3)優化課堂學習計劃 — 每年有 40 所學校獲編配參與這項以一年為期的計劃；本計劃透過課堂學習研究，為學校提供深入的顧問服務。</p> <p>(4)評估計劃 — 這項以叁年為期的計劃支援 100 所學校；本計劃透過一系列以「評估促進學習」為主題的活動，為學校提供校本支援。</p>
支出金額 (截至 31.3.2006)	\$39.68M
服務提供者 的成效反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有大學-學校支援計劃均以校本支援為重點，而並非純粹注重教師發展或資源發展。我們已制訂監察制度；教統局人員定期與各項目負責人和其小組成員會晤，就項目的推行進度進行討論和交換意見。

	<p>➤ 這項計劃的成效反思概述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 不同計劃能從不同角度與層次(點、線、面)支援不同學校的需要 ■ 計劃能支援學校在「學與教」方面的發展和需要 ■ 計劃能促進教師的專業發展
成果及對學校的影響	<p>➤ 參與這計劃的學校普遍持正面的意見，有關摘錄如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「計劃人員帶領學校做的「情勢檢討」實在有用；「情勢檢討報告」亦為日後開展學校發展工作奠下良好基礎。」 ■ 「我參加了很多工作坊，掌握了相當多的理論，但當我嘗試將所學理論應用在課堂時，往往收不到預期的果效。我參加了計劃後，它讓我得到很多啟發，讓我反省課堂中教學的效能與策略。」 ■ 「令我們印象深刻的，有一隊了不起的專家察看本校的表現，尤其是學與教的效能。他們提出的寶貴意見，使我們獲益良多。我們衷心感謝他們提供協助。各專家努力不懈的精神，也促使我們加倍努力教導學生，並加倍用心工作。」 ■ 「課堂學習研究加深我對教學內容的理解。... 參加計劃後，我對學生的學習困難瞭解多了。」 ■ 「我會更多採用持續性的評估來促進學生學習。」

同儕參與校外評核計劃

10. 下表概述同儕參與校外評核計劃的推行細節。

策略	這項計劃是延續現行校長和資深教師自願參與校外評核的安排。
受惠者數目	在二零零四／零五學年，有 139 名校長／教師參加計劃。我們預計在二零零五／零六學年，參與的校長/教師約達 220 名。

支出金額 (截至 31.3.2006)	\$0.67M
服務提供者 的成效反思	➤ 這項計劃深受學校的校長和教師歡迎。校長普遍認為參與計劃可寓專業發展於校外評核工作，能讓他們加深認識學校自我完善的過程和學校表現的基準。學校亦頗接受評核隊伍中現職校長和資深教師的意見。
成果及對 學校的影響	➤ 校長和教師均認為參與校外評核，為他們提供了從工作中進行專業發展的寶貴機會。

基金的運作

信託契據及授權書

11. 教統局常任秘書長是教育發展基金的信託人。信託契據及授權書經過律政司的審批後，於二零零四年九月九日由教統局常任秘書長簽署。

每月財務報告

12. 教統局常任秘書長藉二零零四年九月十日制定的授權書，委任教統局首席助理秘書長(財政)為受權人，負責執行和行使教統局常任秘書長作為教育發展基金信託人依據《教育統籌局常任秘書長法團條例》所獲賦予有關投資的權力。為此，有關人員會編製每月財務報告，供教統局常任秘書長參閱。

教育發展基金的經審計帳目報表及審計署署長的報告

13. 教育發展基金截至二零零五年八月三十一日止的年度的經審計帳目報表及二零零六年二月二十三日的審計署署長報告已收悉。我們已按照《教育統籌局常任秘書長法團條例》(第 1098 章)第 8(6)條的規定，把這些文件呈交立法會。

反思和未來路向

計劃的監察及評估

14. 我們已為教育發展基金的運作和校本專業支援計劃的推行進度訂立一個監察及評估機制，為此，我們於二零零四年九月成立了由教統局常任秘書長擔任主席的「教育發展基金諮詢委員會」。諮詢委員會成員包括前線教師、校長、學者和社會人士。此外，更透過教統局內部成立負責協調跨科/部工作的「學校發展核心小組」，以檢視和監察各項校本專業支援計劃的實行情況及教育發展基金的行政事宜。該小組是由一位教統局副秘書長擔任主席。另外，「校本專業支援組」亦已成立，負責統籌各項計劃的管理及行政工作。

擴展的範圍及規模

15. 我們在計劃的初期，採取了逐步開展的策略。經過我們過去十八個月來對校本專業支援計劃所作的努力，現已有順利開展工作的穩定基礎。此後，我們會擴展個別計劃的範圍和規模。預計擴展的計劃概述如下：

校本專業支援 計劃	預期擴展的範圍及規模
校長支援網絡 計劃	<ul style="list-style-type: none">■ 增加小型網絡的數目。■ 根據確定的主題，如課程領導、人力資源管理、財務管理、危機處理等，成立新的校長網絡。
學校支援夥伴 計劃	<ul style="list-style-type: none">■ 在新學年，透過中央招聘和延攬，增加借調教師的數目。■ 在二零零六年，擴展學校支援夥伴（通識教育科）計劃。■ 將學校支援夥伴計劃推廣至其他學習領域和科目內，如職業導向教育。■ 將以地區為本及以主題為本的計劃理念，引進到學校支援夥伴計劃內，與以學習領域為本的計劃互補。

專業發展學校 計劃	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據學校的需求和優次項目，確認更多專業發展學校（中學、小學和特殊學校），透過更加多元化的主題，支援更多夥伴學校。 ■ 將專業發展學校計劃擴展至幼稚園。
大學－學校支援 計劃	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鞏固學校參與不同計劃所得的經驗。 ■ 製備成功示例匯編和推介經驗。

知識管理

16. 為了把從校本支援服務方面所得的成功經驗和模範做法轉化為具體材料，再予以推廣，我們舉辦了不同模式的經驗分享活動，包括為教統局人員(特別是校本支援服務處及區域教育服務處的專業人員)設立專業發展計劃，並舉辦工作坊、研討會和分享會供學校人員參加。此外，為了方便溝通和闢設分享經驗的平台，我們已把相關資訊和參考資料／輔導教材上載到教統局網站內新設的校本支援服務網頁。我們將會投放較多資源，以加強這方面的工作。

貫徹整合校本支援服務

17. 自校本專業支援計劃推出後，校本支援項目的種類更加多元化，因而有需要加強統籌，力求各項目協調得當、配合得宜。為此，教統局設立校本支援服務處。此外，我們採用“聯合招收”的策略，把由教統局不同科／組提供的校本支援服務及經由校本專業支援計劃提供的支援服務集合起來，再行分配，從而讓教統局得以更妥善地作出協調，學校方面亦能盡量避免因支援服務種類繁多而產生混亂。

徵詢意見

18. 請各委員備悉本文件所載的校本專業支援計劃的推行進度，並就此提供意見。

教育統籌局
學校發展及支援科
校本支援服務處

二零零六年四月