



香港特殊教育學會有限公司

Special Education Society of Hong Kong Ltd.

通訊：九龍鑽石山鳳德村禮賢會恩慈學校

傳真：2320 3425

電子郵箱：seshk@seshk.org.hk

電話：23280362

網址：<http://www.seshk.org.hk>

就教統局發表新高中學制有關特殊學校的最新發展，「香港特殊教育學會」謹向「立法會教育事務委員會」表達我們對特殊教育新高中的「學制」、「就讀年期」及「課程」的意見：

1. 學制

- 1.1. 我們對於教統局在最新文件中確定為所有特殊需要類別學生提供三年高中教育，表示歡迎及讚賞。這對智障學生的教育來說，是一大突破；我們期望他們的三年高中教育真正能發揮承接基礎教育及準備持續學習的功能。

2. 就讀年期

- 2.1. 目前肢體殘障及聽障學童均因其殘障阻碍而容讓他們以十年時間完成基礎教育。這是合情合理的安排。由此類推，我們認為智障同學亦應有同樣機會，以十年時間完成基礎教育。

3. 課程

- 3.1. 我們同意以「同一課程架構」去發展智障學生的新高中課程，亦同意需為學生訂定學習宗旨、學習內容及界定成功準則。可是，目前智障學生的基礎課程，祇有小部份學科有特別為他們撰寫而廣為接納的學習內容及成功準則。在一個尚在零零碎碎發展階段的基礎課程上，去為新高中課程進行研究及發展計劃，我們認為是「本末倒置」。況且，文件中完全沒有提及這研究及發展計劃所依據的理念及架構，更沒有提及計劃採取的研究方法，使人對這舉足輕重的計劃難有信心。
- 3.2. 不過，如果政府仍然以發展智障學生新高中課程為當務之急，我們懇切請求政府慎重其事，因為它的發展及規劃，會直接影響日後智障學生學校基礎教育課程的修訂及規劃。原則上，我們認為為智障學生設計的課程應建基於主體課程上，故此，課程架構及學習宗旨應與主體課程應源於一線，所不同者是要釐定適切不同學習能力學生的成功準則及實踐策略；高中教育如是，基礎教育也應如是。我們期望日後智障學生的基礎教育和新高中課程，均能朝著這方向發展。
- 3.3. 最後，高中課程的重要功能是準備「334」的下一個持續學習階段（即「4」）。目前，為智障學生提供的持續進修機會並未能全面顧及他們潛能及需要，所以未來新高中課程應著重開拓學生的潛能及適應環境的基本能力，而非配對現有離校安置機構的技能要求。