

立法會教育事務委員會

二零零五至零六年施政報告《施政綱領》

有關教育的政策措施

引言

本文件闡釋二零零五至零六年施政報告之《施政綱領》中所載，有關教育的政策範疇內的新措施及持續推行的措施。

二零零五至零六年施政報告《施政綱領》

發揚開明豐盛的文化

A. 新措施

增加資源，包括注資語文基金，以提升社會的語文水平

2. 香港社會一直期望能提高市民兩文三語的素養。爲了同心協力提升本港市民的語文能力，語文教育及研究常務委員會(語常會)曾進行香港語文教育檢討，檢討工作爲期兩年，於二零零三年完成。檢討報告提出了一系列措施，有關措施的整體方向如下：

- (a) 制訂一套清晰及切合實際的語文能力指引，包括爲不同學習階段的學生引入中英文雙語的基本能力評估(包括學生評估和系統評估)；在二零零七年起，香港中學會考的中國語文科和英國語文科考試採用標準參照模式來評定成績等級；爲大學畢業生及初入職專業人士釐定他們應具備的英文能力，讓他們更清楚了解僱主的期望；及制訂一套適合中三及以上程度學生的普通話能力標準參照評估；以及

- (b) **營造一個更能推動語文學習的環境**，包括在小學更廣泛地利用語言藝術；推動聯課語文活動；建立一支具備良好語文能力、熟悉本科知識、掌握有效教學法，並積極透過持續專業進修，自強不息的專業語文教師隊伍；由合資格教師為幼稚園學生提供接觸英語或普通話的機會；贊成學校以使用普通話教授中國語文科為長遠目標；以及就課程改革為語文教師提供專業支援。

自檢討工作完成後，當局已開始推行以上建議措施，其中很多措施均由語文基金撥款資助。

3. 與此同時，新發展帶來新挑戰。過去十年，香港經歷了急速的社會和經濟轉型，與世界各地的聯繫也日趨頻繁，令社會對提高兩文三語素養的期望，變得前所未有的殷切。為此，我們實有必要進一步加強對學校的支援，以符合社會人士的期望。同時，我們可接觸的國際文化比從前更多、更廣(包括內地及亞洲其他國家崛起所帶來的文化影響)，也意味着我們的語言環境變得更多元化。在這情況下，投入更多資源，以維持所需的語言環境，似乎是大勢所趨，刻不容緩。

4. 除了上文第 2 段所述的措施以外，教育界以至整個社會也曾籲請當局提供其他措施，以加強本地學校的語文教育。這些措施包括加強對學校提供重點支援，用以提升英國語文的教與學成效和增加學生在課堂外接觸英語的機會，以及更廣泛地使用普通話教授中國語文科。教育統籌委員會(教統會)在檢討中學教學語言政策時，曾進行公眾諮詢，其間，有不少人促請政府確保以中文學習非語文科目的學生能同時具備良好的英語水平。

5. 在語文基金的現有撥款中，有頗大部分已用於或預留用於多項持續推行的措施(包括上文第 2 段所述的項目)，因此，政府須向語文基金注入新的資金，以規劃和推行新措施。當局稍後會就任何這方面的新措施，再行徵詢本事務委員會的意見，並要求財務委員會批准向語文基金注資。我們擬在考慮教統會提出有關教學語言政策的建議(詳見下文第 9 段)及語常會的意見後，才制訂有關措施。儘管如此，我們絕對明白，如要對語文教育投入更多資源，必須以下述因素為本：有關措施能增加現行多項支援措施的效益，並能確保向學校提供最有效的語文教育支援。

B. 持續推行的措施

研究精簡及理順公營學校教學人員職系結構的可行性

6. 我們已按公營學校的運作需要、各級教師的職責，以及專業能力要求，全面檢討現行的教學人員職系結構，現正就初步建議內容及其影響作出分析。我們將進一步修訂有關建議，然後徵詢公眾意見。

與仍然採用上下午班制的學校共同策劃，讓所有小學生有機會接受全日制的小學教育

7. 在二零零五至零六學年，全港仍有 58 所學校採用上下午班制授課，其中 34 所已具有議定轉全日制的計劃。我們會繼續檢視這 34 所學校轉制的進展。

8. 我們希望在二零零七年或之前，與餘下的上下午班制學校，就轉制安排達成協議。我們會按照各學校的最新發展情況，與有關的辦學團體共同制訂實施小學全日制的計劃。

綜合各界人士在諮詢期間對中學教學語言及中學學位分配辦法的長遠安排的意見，並制訂未來路向

9. 教統會轄下的檢討中一派位機制及中學教學語言工作小組在二零零五年二月三日至七月二日期間進行諮詢，以徵詢公眾對中學學位分配辦法及中學教學語言長遠安排的意見。工作小組現正分析所收集的意見。教統會將於本年年底前向當局提交最後建議。

進一步推展新高中及高等教育教革，並在籌劃有關二零零九年推行新學制的工作時，繼續與持分者保持密切聯繫和諮詢他們

10. 我們在二零零五年五月發表了《高中及高等教育新學制 — 投資香港未來的行動方案》報告書，勾劃了未來高中及高等教育的發展路向，包括課程和評核工作的設計藍圖、各重要事項的實施時間，以及財政安排。我們現正與各持分者緊密磋商，以草擬和修訂各新高中

科目的課程及評核架構。我們並正在把新高中科目的課程與海外主要學制的課程作出比較，以訂立相關基準。各高中科目的課程及評核指引將於二零零六年公布。為保持教統局與各持分者及公眾之間的溝通，我們設立了“334”網上簡報作為溝通平台。此外，我們亦會繼續舉辦研討會及各類會議，藉此發放最新消息，以及收集意見和建議。

11. 為了支援學校推行新高中學制，我們為學校領袖推出了一系列工作坊，以協助他們籌備有關推行新學制的工作，而為提升教師的專業能力而開辦的教師專業發展課程亦已展開。為了替教師創造更多空間，教統局提供了多項額外撥款予學校，包括由二零零五年起向全港所有中學發放教師專業準備津貼，為期四年。個別焦點科目的準備工作亦相繼展開。二零零五年十月，我們設立了通識教育科資源平台，為該科教師提供學與教的資源。我們亦改善了職業導向課程試點計劃的撥款安排，參與該計劃的人數顯著增加。這項計劃在本學年會繼續進行。

透過便利非本地學生來港就學及鼓勵交換生活動，繼續致力推動香港發展為區內教育樞紐

12. 香港具有優厚潛力，可發展為區內的教育樞紐。為了善用香港的優勢，自上一份《施政報告》發表以來，我們進一步放寬入境管制，大幅增加可取錄非本地學生的院校和課程類別。這項措施的重點在於容許內地學生來港，修讀經評審的全日制學士學位或以上程度的課程，而不論有關課程是否由大學教育資助委員會(教資會)資助院校開辦。內地人士如獲取錄入讀經評審的副學位課程，也可以「因私」為由來港學習。這項措施同時首次容許非本地學生來港修讀兼讀制課程。

13. 世界各地正求才若渴，為了增加香港在招攬人才方面的競爭力，我們在數年前已取消非本地研究生的收生限額。至於其他教資會資助課程，我們需要在開放服務與保留必要管制之間取得平衡，因而大幅提高院校取錄非本地學生的上限。該上限在二零零四至零五學年訂為佔學額指標的 4%，本年則提高至 10%。學生更可來港參加學位或以上程度的交流計劃，為期最長一年，名額不限。

14. 交換生活動是本港院校經常舉辦的學術活動，院校可為此自由調撥資源以應付所需。此外，我們鼓勵院校提供獎學金給優秀的學生。我們撥款十億元，推出第二輪配對補助金計劃，並擴大涵蓋範圍，把為非本地學生提供的獎學金也納入其中，這有助院校籌募私人經費，支持它們日後繼續提供獎學金。

15. 我們一方面放寬入境限制，另一方面提供資助，致力促使高等教育院校的學生體系國際化。政府和教育界已攜手合作，共同推動香港發展為區內的教育樞紐，我們深信香港定可朝着這個目標邁進，取得長足的進展。

由二零零五至零六學年開始為公營小學提供額外資源推行專科教學，以英文科優先，其後再擴展至數學科及／或中國語文科

16. 為了讓教師專注教授專長的科目，我們已為公營小學提供額外資源，用以推行專科教學，在二零零五至零六學年首先在英文科推行，其後再推展至數學科及／或中國語文科。在二零零五至零六學年，414所開設12班或以上的資助小學已在這措施下獲額外資源，用以推行專科教學。

17. 教統局鼓勵學校按校內教師的專長和個別情況，靈活實踐專科教學的理念。我們會在三年內檢討這項計劃的推行成效，再考慮長遠的安排。

繼續推行校本專業支援計劃，在學校層面提供直接支援，以提升前線教師的專業能力，使他們能有策略地進一步發展教育的新措施

18. 在二零零四至零五學年，我們按照原定安排，推行由教育發展基金資助的「校本專業支援計劃」。藉着各方努力，這項計劃已取得顯著成果。在二零零五至零六學年，我們會建基於先前累積的經驗，繼續推行「校本專業支援計劃」，並根據課程發展、教師發展及學校發展所需，致力提供最佳的支援服務和改善運作模式。此外，為了進一步提升支援服務的質素和效益，我們在二零零五年九月成立了校本支援服務處，負責統籌教統局內部及教統局與外間伙伴合作所提供的校本支援服務，以及加強支援服務的知識和資訊管理，從而更有效地因

應學校的需要，提供適切的支援。各項學校支援措施將有助達致「專業同行共進，建構學習社群」這個目標。

教育統籌局

二零零五年十月