

孫方中小學上午校 小班教學意見書

一、引言

本校認同小班教學能使學生有更全面的照顧，更全人發展的機會。施行兩年多以來，我們的想法更為肯定，因此在今年，我們利用學校發展津貼，聘請一名教師，讓一年級學生也接受小班教學。今年開學初，二年級家長告訴我們如果要他們額外付費，讓孩子得到小班教學，他們也是樂意的，可見小班教學是得到家長認同的。在此，我們不評論教統局有關小班教學教學成效的報告書，問題出現在哪兒。先來報告本校在這幾年的得著及困難，相信這也是參與小班教學的學校所遇到的。

二、小班教學的成效

1. 容易識別學生學習困難的差異

小班教師在接觸學生時能更易識別學生的特殊需要，在本年度，小一至小三學生在讀寫困難，專注力失調方面，讓教師及早發現而轉介處理的比前增加。學生及早轉介，對學生的個人及學習發展尤為重要。

2. 學生敢於發言

教改強調培育學生「樂善勇敢」，小班教學正好給予學生不同的學習經歷的機會。香港學生在公開場合發言一般表現較為羞澀，不敢發言。小班教學提供時間、空間給師生，讓每名學生都得到教師的照顧，鼓勵羞於發言者發表己見。培養「樂善勇敢」的學生。

3. 學生社交生活的練習

香港學生多為獨生子女，在父母長輩眼中的天之驕子，缺乏學習與人相處之道的機會。小班教學雖然未能十足補充這樣的缺陷，在讓孩子學習社交生活上，卻提供了一定的機會。對學生的成長，人格的培養是很重要的。

4. 教師對學生的照顧

師生比例下降，教師與學生相處時間增加，了解加深，課堂教學，課業批改，自然能重點處理。學生品德的培育也就更全面。

三、實施小班教學遇到的困難

1. 政府對小班的支援

參與小班教學計劃以來，學校都是以校本形式自行摸索，探究教學方法，當局對小班的支援，十分有限。在學習圈的教學計劃，教師要利用上課時間參與計劃，參與教師的課堂教學由其他教師分擔，增加其他教師工作量。

2. 資源不足

計劃提供學校每班每年 28 萬元，用以聘請額外教師，然而這數額不足以應付多增添的一班，也就是說學校需要安排其他教師擔任小班教學。學校需要使用原有資源，剝削其他學生的學習資源。

3. 空間

香港小學的教室空間有限，本校以標準校舍辦學，教室欲在教室展示教具，提供更多學習機會，礙於空間而未能成事。反觀同樣受政府資助的國際學校，學校教室空間之大，非香港一般學校能望其項背。

四、結語

小班教學研究計劃實行兩年多，教統局便以其辦學成績不進反退為結果，是沒有顧及多方面的因素。我們在有限的資源，增一人手增一班的限制下，計劃甫推出，教師便開始任教小班，沒有心理準備下便開始，至今已見成效。經驗是需要累積的，教師現時正裝備好自己，我們深信小班教學的成效不是一朝一夕可見的，人格的培育，品德的感化是需要時間去證明的。

全文完