

立法會 CB(2)1058/06-07(04)號文件

就教師工作委員會總結報告 公民黨 意見書

立法會教育事務委員會

2007 年 2 月 12 日

1. 面對教育改革如校本評核、自評外評、全港性系統評估，以及縮班殺校所帶來的壓力，香港老師需花費不少時間在非課堂工作上。按過去政府和教育團體所提供的研究數據顯示，香港教師雖然每周平均工時 63 小時，超過英國中小學教師的 31.2 至 31.6 小時，和美國中小學教師的 19-22 小時，但他們花在教學上的時間，卻遠遠比英美教師少。
2. 教育統籌局在二零零六年二月宣佈一系列的措施，包括設立教師專線、將小學專科專教教席轉為常額、檢討全港性系統評估的安排等，以舒緩教師的工作壓力。不過，按教師工作委員會委託顧問公司進行研究調查顯示，在教統局措施推行後，教師平均每周工時仍然維持在 50 小時，有接近五成教師更感受到極高或高的壓力。
3. 調查指前線教師認為「文件工作」、「學生管理」、「關於學習評估的行政工作」仍然佔去他們最多工作時間，以致他們無法將時間放在「備課」、「課程設計」、「同儕協作」等與教學有關的工作上。
4. 研究亦發現部份受訪老師指學生派位組別由五改三、融合教育的推行，以及單親、獨生子女家庭的出現，令教師需投放更多時間和精力處理學生行為問題。若以黎克量表五度衡量(1 代表對老師壓力影響甚低，5 代表極高)，受訪老師認為來自「學生能力與學習態度差異」的壓力最高，達 4.1。
5. 由此可見，教統局舒緩教師工作量的措施力度不足，未能對症下藥，教師仍維持「不務正業」的境況。要讓老師真正「拆牆鬆綁」，公民黨認為應增加學校撥款，聘請更多支援人手處理文書事宜，減少不必要的行政工作，令老師能專注教學工作。

6. 與此同時，政府亦應盡快推行小班教學，改善師生比例，令他們在課堂上更能照顧具有不同學生差異的學生，為學生進行「拔尖補底」。事實上，不少推行小班教學的學校均表示，小班教學能有效為學習能力稍遜的學生提高學習動機，改善成績，有效提升教育質素。
7. 過去，不同教育團體的教師壓力調查均顯示，教師壓力來源之一是「不務正業」的工作環境，為老師提供良好的教學環境，令他們真真正正得以「拆牆鬆綁」，才是對症下藥舒解老師工作壓力的做法。

祁梅娟

香港島支部地區發展主任

2007 年 2 月 12 日