

本人就成立資優教育學院及如何推動資優教育有以下意見：

理念

資優教育之真正理念，並非只局限於照顧個別學童之學習需要，而是要提高社會之長遠整體利益、人才素質、創造力及競爭力。所謂「拔尖補底」，並不是以標籤及抽離學生作訓練，其實是應識別每一個學童不同的能力，好讓每個學童能發揮其所長，更有機會補救其所短。

困難

由於政府並無制訂長遠資優教育政策，資優教育也並非列作常規之教育項目，在以往所獲資源極度有限，導致下列各項不利資優教育發展之因素：

- (1) 教統局根據其定下資優教育的原則，採用一個三層的模式來推行資優教育，但由於在 2000/2001 年度開始推行的「群集學校資優計劃」及其後之「種籽計劃」，只針對第一及第二層次之資優生，其覆蓋面顯然不足，至 2006 年度全港僅得 30 間中、小學參加，根本起不了帶頭作用；照顧第三層的【特別資優學生培育計劃】，對象只得中四以上由中學自行甄選之具領導或數學天份者，小學至初中之資優學生全被摒諸門外。而至今當局仍未設計出具足夠信度及效度的評鑑工具，使能準確甄別第三層次之特別卓越資優生。
- (2) 資優教育並未受學校支持，大部份的校長和老師們根本沒有動機和空間，也沒有途徑去接受資優教育培訓；第一及第二層次之資優教育理應在課堂進行，可惜大部份的老師們仍未了解資優教育之元素及其應用，使每個學生都可受惠；
- (3) 校本識別第一及第二層次資優生之工具相當繁複，基本欠缺足夠專家為各校作培訓；

大學之角色

近年各大學亦積極推動資優教育，為中、小學生舉辦不少之增潤課程，除收費高昂外，更各有收生標準，兼且各院校並無聯繫，以致課程時有重疊，可算浪費資源。

資優教育學院之功能

現時「馮漢柱資優教育中心」提供之服務與擬建的資優教育學院大致相同，建立昂貴之硬件對推動資優教育並無實質幫助，新院之功能及管理必須小心釐定。

建議

- 成立資優教育統籌委員會以便檢討資優教育政策及服務，管理資優教育學院，制訂認可之評鑑工具，協調各大學為老師、家長和學生提供之課程。
- 大力投放資源於師資培訓，讓資優教育成為在職及在學老師之必修科。
- 全力及全面在各小學推行第一及第二層次之資優教育，使學生能及早受惠。
- 聘請專才為資優生設計有系統及持續性之增潤課程，於科學、數學、人文學科、體藝、音樂、創作等不同領域設立晉升階梯，讓資優生朝特訂目標努力上進。

學生家長

趙雅穎

2006年11月3日