

**立法會當值議員
香港電台節目被指鼓吹同性戀
在2007年2月14日
與"香港女同盟會"舉行會議**

申訴團體的意見

申訴團體就廣播事務管理局(下稱"廣管局")於2007年1月20日向香港電台(下稱"港台")節目《鏗鏘集》的《同志·戀人》節目發出強烈勸喻一事提出了以下意見：

- (a) 申訴團體指廣管局的裁決不公平及未有足夠透明度，未能讓他們知悉廣管局裁決的詳細理據所在。申訴團體認為廣管局必須提高透明度；
- (b) 另外，申訴團體指廣管局一如法庭般作出裁決，但市民對裁決卻投訴無門，申訴專員亦不受理，廣管局甚至要求申訴團體將投訴信件交給該局自行答覆。申訴團體認為政府應檢討廣管局的權力及投訴機制；
- (c) 申訴團體指稱在事件發生後，電台及電視台陸續有抽調節目或重新調整節目內容的事件。申訴團體認為廣管局的勸喻似乎令傳媒紛紛作自我審查，對言論自由方面造成深遠的影響；
- (d) 廣管局在勸喻中指《同志·戀人》節目違反了節目守則中有關恰當持平的要求，並沒有包括反對同性婚姻立法人士的意見。但申訴團體指稱，並非所有《鏗鏘集》的節目均包括正反雙方的意見，故此申訴團體認為廣管局是特別針對同性戀者；
- (e) 申訴團體認為，社會風氣漸趨現代化及多元化，不同性傾向亦應受到尊重。事實上，根據教育統籌局早於1997年向學生發出《學校性教育指引》，其中教育學生對同性戀及異性戀人士採取瞭解及尊重的態度。故此，廣管局及政府有關的部門現在的做法是漸趨封閉倒退，與社會進步背道而馳；及
- (f) 申訴團體最後要求廣管局收回其"強烈勸喻"，及希望政府盡早就性傾向歧視問題立法。

廣管局及政府的回覆

2. 廣管局、工商及科技局、港台、教統局及民政事務局的回覆載述於下文：

廣管局的裁決不公平及未有足夠透明度

3. **廣管局**表示，該局就《鏗鏘集》之《同志·戀人》一節目的裁決的詳細理據已於2007年1月20日，即作出裁決當天，在新聞稿中詳細刊載，並上載至廣管局的網頁供公眾瀏覽。其後廣管局也收到很多市民就廣管局裁決的理據而提出支持或反對裁決的意見，可見市民有足夠渠道知悉廣管局裁決的理據。

2. 至於有關增加廣管局的透明度的建議，廣管局告知，現時公眾可透過廣管局發放的新聞發佈及廣管局網頁(<http://www.hkba.hk>)等渠道，得悉廣管局的裁決及其詳細理據。由於廣管局審議投訴個案時，可能會涉及投訴者及廣播機構提供的敏感資料，故不宜公開其會議過程。

廣管局的裁決令傳媒作出自我審查

3. 廣管局表示，該局從不干預電視或電台節目的選材或編排，並不會預先審查節目。對於申訴團體指稱廣管局的裁決似乎已令傳媒紛紛作出自我審查，廣管局認為這些指稱並沒有事實根據。

4. 廣管局的裁決只是基於該節目在處理上觸犯了《電視通用業務守則-節目標準》(節目守則)內有關持平及保障兒童的條款，與節目取材無關，並不會影響廣播機構的言論自由。

廣管局針對同性戀者

5. 廣管局表示，在節目守則中，要求有關香港公共政策或備受香港公眾關注而具爭議的真實題材節目，必須恰當地持平。恰當地持平，並非指每一方的意見要佔用相等的節目或節目環節時間，或每一方的意見長短相等，亦非要求節目或節目環節對每個富爭議的問題保持絕對中立。廣播機構可以按個別情況，運用編輯判斷力，在某一段時間，在同一系列節目內提供機會給各方表達不同意見，以達到持平的效果。

6. 《鏗鏘集》屬個別製作，如內容不涉及公共政策或具爭議性，便不受節目守則中持平的要求所規管。但《同志·戀人》一節目，因只著重講述三位同性戀者支持同性婚姻立法的意見，而同性婚姻立法是具爭議性的議題，但節目並沒有包括對同性婚姻立法的其他意見，故未能達到守則中恰當地持平的要求。該節目在2006年7月播出

後，未見同一系列的節目就同性婚姻立法的議題提供不同的意見，因此守則中所述節目在一段時間內做到持平的情況，也不適用於此投訴個案。

7. 廣管局又表示，不是所有觸及同性戀者的節目都屬於有關香港公共政策或備受香港公眾關注而具爭議的真實題材節目，而必須恰當地持平。例如廣管局在處理有關港台另一節目《自己人》被投訴偏袒同性戀、只反映同性戀者的意見、而沒有反映其他人的意見時，因《自己人》是小眾節目，主要內容是反映社會上另類生活方式，廣管局認為該節目並不屬於有關公共政策或具爭議性的真實題材節目，不受持平的條款規範，因此裁定這方面的投訴不成立。由此可見廣管局的裁決不會針對任何性傾向的人士。

廣管局與社會背道而馳

8. 廣管局表示，該局一向關注社會的包容性，故節目守則中有條文列明在播映電視節目時，必須時刻遵守若干基本準則。持牌人不得在節目內加入可能導致任何人士或羣體基於民族、國籍、種族、性別、性取向、宗教、年齡、社會地位、身體或心智不健全等原因，而遭人憎恨或畏懼或受到污蔑或侮辱的材料。對於是次就港台節目《鏗鏘集》之《同志·戀人》被廣管局發出"強烈勸諭"，只是針對有關節目守則中持平的條文，及節目所播出的時間違反保護兒童的條文，並不是針對同性戀者。

廣管局應收回其"強烈勸喻"的裁決

9. 廣管局表示在作出其裁決時，已經審慎和客觀地考慮過所有有關事項，有關詳細理據已於2007年1月20日的新聞稿詳細刊載。廣管局不應亦不擬收回其裁決。

"保護兒童"守則

10. 就保護兒童的守則，合家欣賞時間定為每日下午4時至晚上8時30分，只適用於免費電視。在這時段內，不應播放任何不適宜兒童觀看的材料。合家欣賞時間的政策，是根據兒童觀眾數目會在晚間遞減的假設而制定的，因此對播映兒童不宜情節的限制，會在晚上8時30分後逐步放寬。晚上8時30分後，父母應分擔為子女挑選合適節目的責任。劃分為"家長指引"類別的節目可帶有成人主題或觀念，但必須適合兒童觀眾在父母或監護人指引的情況下收看，不可在合家欣賞時間播放。

11. 《鏗鏘集》之《同志·戀人》中有關同性戀和同性婚姻合法化的內容，廣管局認為該節目不適宜在合家欣賞時間內播出，因為兒童和年輕觀眾可能不理解該課題；假如沒有家長指引，可能會受節目部分內容影響。故此，該節目觸犯節目守則內有關保障兒童的條款。

如節目安排在合家欣賞時間以外播放，廣管局會因應節目在不同的播放時間及不同的觀眾對象而考慮作出不同的判決。

廣管局的權力和投訴機制

12. **工商及科技局**表示，廣管局是根據《廣播事務管理局條例》(香港法例第391章)成立的獨立法定機構，由來自社會各界的九名非官方人士及三名公職人員組成。廣管局的主要職責之一是確保持牌電視和電台機構的節目和廣告內容符合適當標準，並制定有關節目和廣告內容的業務守則，供持牌廣播機構遵守。

13. 《廣播事務管理局條例》同時規定了廣管局處理投訴的機制和程序。根據《廣播事務管理局條例》第11條，廣管局成立投訴委員會，成員包括六名廣管局的非官方成員及五名來自社會各界的增選委員。投訴委員會的職責是協助廣管局就涉及廣播的投訴持平地作出裁決。

14. 該局表示，由獨立的法定機構規管廣播業及處理廣播內容的投訴是世界上很多先進經濟體系(例如英國和澳洲)的做法。一般而言，這些經濟體系的有關法例均賦予它們的廣播或通訊事務規管機構規管廣播內容的專有權責，處理和廣播內容有關的投訴及作出裁決。香港廣播內容的規管機制與這些國家的機制相若。

15. 為了確保有關守則在不斷變化的社會環境中能夠適切地反應社會大眾對廣播內容標準的期望，廣管局不時檢討有關節目和廣告內容的守則，也通過不同的途徑(例如電視及電台諮詢計劃和廣播服務調查等)收集公眾和業界對有關守則的意見。

港台的整體工作原則

16. **港台**向議員表示，港台向以持平、開放及關懷不同社群的專業態度製作節目，行之有效。為了鞏固基礎，港台以積累多年的製作經驗，並借鑒其他國際知名的公營廣播機構的製作守則及業界共同操持的標準，於1998年編訂"港台節目製作人員守則"。因應時代的發展，港台不時檢討守則，目前版本為2003年的修訂本。

17. 對於"持平及包括正反意見"的討論，港台引述其守則第三段"整體工作原則"下有相關條文(見**附錄一**)。港台表示，一向提醒員工遵行該守則。《鏗鏘集》節目內容的處理亦如是。

18. 守則詳情請參閱港台節目製作人員守則：
<http://www.rthk.org.hk/about/guide/cc4.htm>

19. 港台表示尊重廣管局就2006年7月8日播出的一輯節目《同志·戀人》的裁判。就近日各界熱切的討論，港台表示該節目是時事特寫，並非就同性婚姻應否合法化的辯論，而是以人物專訪的形式，探討非主流性取向的同性戀者爭取家人、親友及社會認可的遭遇，旨在反映公眾未必熟悉、但少數社群關注的社會現象。

20. 港台相信，鼓勵社會討論，不迴避爭議的優良廣播服務，有助締造開放、公平而具創意的社會，亦是言論自由的表彰。

《學校性教育指引》

21. **教統局**表示，《學校性教育指引》(請參閱**附錄二**)由當時的教育署(現為教統局)於1997年編訂，主要是給學校作為推行性教育的參考，以便學校設計校本性教育課程。

22. 根據該《指引》，有關性取向的議題可以在"人的成長"、"健康與行為"、"婚姻與家庭"及"社會與文化"四個範疇之內教授，詳情請參閱**附錄三**。透過這些課題的討論，學生可以認識不同的性取向、學習面對自己成長的挑戰，以及處理對性的疑惑和困擾，並學習尊重他人的生活方式，對別人不同的性取向採取非歧視的態度。

就性傾向歧視立法的問題

4. **民政事務局**回覆時表示，性傾向是一個十分敏感的議題，與傳統社會的價值和道德觀念迥異。民政事務局知悉有社會人士要求政府盡早就性傾向歧視立法，但同時亦有不少界別的公眾人士，基於宗教信仰和家庭價值的立場而提出強烈反對。鑑於社會對這個議題仍存在嚴重分歧，民政事務局現時未有計劃進行立法。該局將會繼續通過公眾教育及宣傳工作，推廣不同性傾向人士的平等機會。

議員的意見

5. 有鑑於立法會資訊科技及廣播事務委員會將於2007年3月12日舉行會議，以跟進有關香港電台編輯自主及廣管局作出懲處的尺度的問題，議員指示將上述事項轉交委員會在會議席上提交及省覽。另外，有鑑於有關性傾向歧視的問題一向由立法會民政事務委員會跟進，故議員亦將上述事項一併交立法會民政事務委員會省覽及跟進。

立法會秘書處

申訴部

2007年3月6日

3. 整體工作原則

3.1 不偏不倚

香港電台節目製作人員的指導性工作原則永遠是：我們播出的節目，以公認的新聞專業客觀標準來衡量，是真確無訛和不偏不倚的。我們奉適切的不偏不倚為圭臬，要求節目製作人員表現出開放包容的態度，處事公正及尊重真相。我們不可任由來自政治、商業或個別階層利益的壓力，或一己的成見，左右我們的專業判斷。

香港電台並非唯一強調適切的不偏不倚的機構，世界各地具規模廣播機構都重視同樣的原則。在香港，廣播事務管理局訂立的業務守則，亦指明於報導公眾關注而富爭議性問題時，時事節目或紀錄片，都要力求不偏不倚。

適切的不偏不倚，是指按不同題材及節目類型，作適當及確切的處理。

任何一個論題，通常都不只有正反兩面的意見，而要在論述實情的節目做到不偏不倚，不能只是純數量上的平衡，諸如給予不同意見各方相等發言時間，或在稿件上給予相等字數，均屬粗淺形式的平衡。

適切的不偏不倚並不是要求在處理每一個公眾關注的題材時採取硬性的絕對中立，也不要求偏離公平開放社會視為基要的自由、民主、人權及法治大原則。倘若為了試圖不開罪任何人，不驚動任何機構，而不盡力去全面和公開地探討有關的論題和事件，則我們是有瀆職守。

要做到適切的不偏不倚，須遵循下列的指標：

- 節目製作人員在執行職務時要避免任何利益衝突；
- 求取平衡的良方是：盡量深廣地去反映所有主要、中肯切題而又關乎宏旨的觀點。這未必能在單一個節目或一次新聞報導中做到，但應在一個不太長的時段內達至平衡；
- 奉行不偏不倚原則，並不等於限制節目人員不能抱有質疑態度，也不表示要對各方意見給予相等節目時間。作決定時，應以新聞專業的固有準則和專業判斷為考慮標準；及
- 為滿足公眾的知情權，節目製作人員應努力而敏銳地去體察、追查和展現影響整體社會及市民大眾的事態。

要再三強調，通用於所有節目製作範疇的至高不渝原則是：要公正地報導或反映有關的實情和主要的觀點；要以公平和合情理的態度，去對待有關人士、機構、議題及事態。

紀實節目

紀實節目：製作一個紀實節目，在觸及爭議性的公共決策，或有關政治、經濟或社會論爭時，如能做到公正、資料確實和尊重真理，便可視作達至適切的不偏不倚。只要有好的新聞角度，節目可探討任何題材，及選擇突出該題材各種辯證中某一角度。節目可選擇只報導或進一步驗證單方面的立論。但記著這樣做亦須嚴守公正不阿。同時也須說明那些是引起爭議的觀點，並確保針鋒相對的觀點不被歪曲。

學校性教育指引

香港課程發展議會

編訂

香港教育署

印行

1997

目錄

序

鳴謝

第一章 簡介

- 1.1 背景
- 1.2 修訂原因
- 1.3 近年在中學進行的性教育調查
- 1.4 性教育的定義
- 1.5 性教育的整體目標
- 1.6 性教育近年在香港的發展情況
- 1.7 小結

第二章 理念架構

- 2.1 以理念架構作學校課程的基礎
- 2.2 學校教授性教育的基本原則
- 2.3 性教育的四個主要層面
- 2.4 性教育的三個領域

第三章 學習內容

- 3.1 螺旋進度方式課程編排
- 3.2 主要概念和課程主題
- 3.3 範疇及目標
 - 3.3.1 人的成長
 - 3.3.2 健康與行為
 - 3.3.3 人際關係

3.3.4 婚姻及家庭

3.3.5 社會及文化

主要概念與課程主題

第四章 在校內實施性教育

4.1 全校參與

4.2 各有關人士的角色

4.2.1 校長的角色

4.2.2 性教育統籌主任及委員會的角色

4.2.3 教師的角色

4.2.4 學校社工或學生輔導教師/主任的角色

4.2.5 家長與家長教師會的角色

4.2.6 學生的角色

4.2.7 服務團體的角色

4.3 策劃課程

4.4 教學方法與推行方式

4.5 給教師、學校社工或學生輔導教師/主任、家長的培訓工作

4.6 時間分配建議

第五章 評核與測定

5.1 評核的目的

5.2 監察與評核

5.3 評核範圍

5.4 彙集記錄

5.5 評核過程

5.5.1 評核範圍

5.5.2 評核工具

5.6 評核學校課程的成效

5.7 評核有助培養歸屬感

附錄一 推行校本性教育課程的模式

附錄二 評核時作參考用的問題

參考文獻

	學前教育	小學	初中	高中
性身分和性取向	<ul style="list-style-type: none"> 安於身為男孩或女孩 女性不一定是弱者，而男性不一定是強者 接納身為男性或女性 接受自己的性別身分，也接受異性的性別身分 性身分、性角色的行為；性別身分、性別角色的行為（男仔頭、娘娘腔）、性取向、生活方式 男性和女性之間的異同 性身分的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 應付成功與失敗 接納身為男性或女性 每個個人的獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> 討論和識別性傾向 消除恐懼和偏見（例如：害怕只因經常與同性朋友來往而被誤為同性戀者一類） 	<ul style="list-style-type: none"> 消除恐懼和偏見（例如：害怕只因經常與同性朋友來往而被誤為同性戀者一類） 性身分、性角色的行為；性別身分、性別角色的行為（男仔頭、娘娘腔）、性取向、生活方式
情感	<ul style="list-style-type: none"> 認識每個人都有情感和情緒 學習正確的表達情感方法 處理與青春期有關的感情經驗 應付壓力及解決因壓力引起的問題的方法 認識到沉溺於自戀，在同輩的影響下隨便性交等，可能源於不會適當地應付壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 表達情感 情感如何影響身體機能 基本的情感需要；例如愛、接納、歸屬感、安全感 處理情感：處理情緒波動，例如情緒低落、緊張、害怕失敗、妒忌、情緒不安 	<ul style="list-style-type: none"> 處理與性的成熟有關的情感經驗 — 自戀、對異性產生興趣、對色情刊物感到好奇、性幻想等 處理情感：內疚、緊張、惶恐、不安 處理性焦慮 情感趨於成熟 	<ul style="list-style-type: none"> 處理情感：內疚、緊張、惶恐、不安 處理性焦慮 情感趨於成熟

健康與行為			
學前教育		小學	初中
處理性衝動		<ul style="list-style-type: none"> 接納有性的感覺和反應(例如陰莖勃起、夢遺、射精、經前綜合症等；對性刺激如接觸、圖片和讀物有反應)是十分正常的 如何處理性感覺和反應 	<ul style="list-style-type: none"> 人類的性反應；處理性慾 處理性衝動和負責任的性行為
身體私隱	<ul style="list-style-type: none"> 尊重自己和他人的身體私隱 適當保護自己身體，免受傷害或侵犯 	<ul style="list-style-type: none"> 身體私隱和保護自己免受性侵犯、性暴力、亂倫 	<ul style="list-style-type: none"> 應付性焦慮的方法
性習慣和行為	<ul style="list-style-type: none"> 行為舉止應遵照社會規範(例如不應在公眾地方大小便、暴露自己的身體、把玩自己的性器官) 關於性行為(例如自慰)的事實與謬誤 	<ul style="list-style-type: none"> 認識到隨著性的成熟而來的感情經驗——自慰、對異性產生興趣、對色情刊物感到好奇、性幻想等 學習處理性慾和因性刺激所產生的性衝動 	<ul style="list-style-type: none"> 負責任的性行為(抉擇、後果、共同決定) 人類成長的範疇：生理、認知、情感、道德、個性、社交、性、文化

學前教育	小學	初中	高中
		性行為的抉擇、後果和責任	關於性習慣和行為的事實與謬誤 避免做出有偏見和偏執的行為，接納有不同性價值觀和生活方式的人
		與性有關的社會和感情問題：隨便的性行為、性濫交、亂倫、賣淫、強姦、性騷擾、性侵犯、通姦 處理性衝動與社會、父母及宗教觀念之間的衝突 認識到流行文化、同輩壓力和大眾傳媒對性態度的影響力 了解更多親密的性行為—底線是什麼、對個人行為負責任	認識各種性行為的存在：同性戀、雙性戀、異性戀 明白幾種異常行為的成因及含義：偷窺、易裝癖、變性、露體
經性接觸 傳染的疾病	<ul style="list-style-type: none"> • 愛滋病教育： • 何謂人類免疫力缺乏病和愛滋病？ • 傳染途徑 • 痘微 • 預防愛滋病在學校內傳播 	性交所涉及的危險：意外懷孕、經性接觸傳染疾病(包括愛滋病)、情感問題、與父母及社會的價值觀有衝突 愛滋病在亞洲及全世界的情況	經性接觸傳染的疾病(傳染途徑、病徵、醫治和預防方法、社會輿論)，包括愛滋病的最新資料、建立不歧視愛滋病患者的態度 使用避孕套的正確方法

	學前教育	小學	初中	高中
婚姻和 終生承諾				<ul style="list-style-type: none"> 選擇配偶時需考慮的因素 結婚前必須了解對方 婚前檢查的重要 宗教對於婚姻和離婚的觀點 關於婚姻的各種觀點 愛、性與婚姻 現代的婚姻模式和對家庭的觀念：伴侶平等抑或男人為一家之主、同居、合約婚姻等 生活方式的選擇：單身、婚後不生育、同性戀、異性戀、雙性戀、抱獨身主義者 了解影響婚姻和家庭關係的因素，以及為人夫/妻和為人父/母的角色
為人父母			<ul style="list-style-type: none"> 明白生兒育女的承擔和責任；探討和認識清楚為人父母的價值觀和應有的態度 了解為人夫/妻和為人父/母的角色；為人父母的回報和困難 	<ul style="list-style-type: none"> 決定做父母

學前教育	小學	初中	高中
		<ul style="list-style-type: none"> 了解法律和政策對家庭和保護個人(尤其是有關性的問題)的影響 賣淫：探討原因；年青人的價值觀和態度；事實；與性罪行、色情刊物、毒品、黑社會的可能聯繫 色情刊物和賣淫活動的法律問題；政府所採取的行動和這些行動的理據 針對性罪行的法律：「非法性行為」，例如強姦、與未成年少女發生性行為、亂倫、非禮、露體等 針對墮胎、婚姻、離婚等的法律 	<ul style="list-style-type: none"> 了解法律和政策對家庭和保護個人(尤其是有關性的問題)的影響 賣淫：探討原因；年青人的價值觀和態度；事實；與性罪行、色情刊物、毒品、黑社會的可能聯繩 色情刊物和賣淫活動的法律問題；政府所採取的行動和這些行動的理據 針對性罪行的法律：「非法性行為」，例如強姦、與未成年少女發生性行為、亂倫、非禮、露體等 針對墮胎、婚姻、離婚等的法律
性與道德 和 倫理	<ul style="list-style-type: none"> 不同的宗教信仰或倫理觀念和婚姻及家庭習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 培養個人對性的價值觀 價值觀是抉擇的基礎；價值觀及宗教信念如何影響個人的抉擇 道德標準是價值觀的一種 道德價值觀是人類社交行為的指引 凡事遵照個人信念和為他人設想 	<ul style="list-style-type: none"> 培養個人對性的價值觀 價值觀是抉擇的基礎；價值觀及宗教信念如何影響個人的抉擇 道德標準是價值觀的一種 道德價值觀是人類社交行為的指引 凡事遵照個人信念和為他人設想 在一個多元化社會中作道德抉擇和決定所面對的複雜因素和困難之處 以欣賞和公平的態度，了解有不同生活方式、性方式和性取向的人：單身人士、不生育的已婚人士、同性戀者、異性戀者、雙性戀者和抱獨身主義者

在《學校性教育指引》中有關性取向的概念及課程主題

範疇	概念	課程主題
人的成長	性身分和性取向	<ul style="list-style-type: none"> - 討論和識別性傾向 - 消除恐懼和偏見 - 性身分、性角色的行為；性別身分、性別角色的行為(男仔頭、娘娘腔)、性取向、生活方式
健康與行爲	性習慣和行爲	<ul style="list-style-type: none"> - 明白人在性方面的行為有多類，審視現代社會對一些在性取向上屬少數者的歧視態度 - 避免做出有偏見和偏執的行為，接納有不同性價值觀和生活方式的人 - 認識各種性行為的存在：同性戀、雙性戀、異性戀
婚姻與家庭	婚姻和終生承諾	<ul style="list-style-type: none"> - 生活方式的選擇：單身、婚後不生育、同性戀、異性戀、雙性戀、抱獨身主義者
社會與文化	性與道德和倫理	<ul style="list-style-type: none"> - 以欣賞和公平的態度，了解有不同生活方式、性方式和性取向的人：單身人士、不生育的已婚人士、同性戀者、異性戀者、雙性戀者和抱獨身主義者

備註：

整份《學校性教育指引》(1997)已載於以下網址：

<http://cdl.emb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html>

性教育網站 > 教師坊 > 課程指引 > 學校性教育指引(1997)