

**2009年3月18日立法會會議席上
劉秀成議員就
“全面檢討大學教育資助委員會的角色與職能”
動議的議案**

進度報告

背景

在 2009 年 3 月 18 日立法會會議席上，劉秀成議員就全面檢討大學教育資助委員會(教資會)的角色與職能提出動議，有關動議經陳茂波議員、李慧琼議員、陳淑莊議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正後獲得通過。經修正議案如下—

“隨着國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合 ‘334’ 學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；
- (五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成爲亞洲教育樞紐；及
- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展爲教育樞紐和爲珠三角地區培育人才；
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政

府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；

- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時 18% 適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十一) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十二) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；
- (十三) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野；
- (十四) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養； 及
- (十五) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。”

2. 本進度報告告知議員政府當局所採取的跟進行動。

教資會的角色

3. 教資會是一個非法定的諮詢委員會，負責就教資會資助的高等教育院校的發展及所需經費，向政府提供意見，其成員包括本港及海外的著名學術界人士、教育行政人員和傑出社會領袖。教資會不時會進行審視自己角色的工作。例如教資會開展了 2010 年高等教育檢討，目標是在 2010 年上半年，完成一份具前瞻性的文件，讓政府當局和公眾人士思考提供高等教育的目的，審視世界發展趨勢，從而考慮香港高等教育制度的發展策略。教資會成立了高等教育檢討小組負責是次檢討，成員包括本港及海外的學術界人士。小組將會研究高等教育機會的供求情況、高等教育的

質素保證、研究支援策略和研究資助模式，以及香港高等教育在全球一體化的趨勢和中國內地和區內高等教育的急速發展情況下的定位等，在這個研究過程中小組會審視教資會的角色。

學術和研究合作

4. 香港院校近年不斷加強與海外和內地院校的合作和交流，這從蓬勃的學生教師交流、合作辦學和研究合作活動可見一斑。在研究方面，研究資助局設立了數個「聯合研究計劃」，包括與德國、法國、中國國家自然科學基金委員會和英國經濟及社會研究理事會的聯合研究計劃，以及資助香港學者前赴美國進行研究工作的富布萊特（香港）學人計劃。此外，香港的院校獲國家科學技術部批准成立了六所「國家重點實驗室」。在學術交流方面，教資會資助院校已經與不少海外與內地高校達成交換生計劃。

5. 教資會資助院校亦在深圳和廣東省與內地教學院校和機構合作，舉辦多個培訓、學士及碩士課程，主要涉及工商管理、金融、物流等科目，為珠三角地區培育人才，例如香港浸會大學與北京師範大學在珠海合辦的聯合國際學院。此外，香港大學專業進修學院聯同蘇州科技學院與高博教育管理（蘇州）有限公司在蘇州成立了港大思培科技職業學院。

研究

6. 教資會資助學術研究的目標是協助院校追求卓越，絕非重量不重質。研究用途整體補助金主要是教資會按各院校在研究評審工作中的表現作分配，教資會轄下一個工作小組現正與八所教資會資助院校商討未來評審各院校研究表現的最佳方法以及研究資源分配機制。

7. 而以角逐形式分配的優配研究金，是研資局按院校遞交的研究計劃的學術價值，透過學者評審機制進行審核，然後作出撥款的決定。研資局的學者評審機制廣為其他國際研究撥款機構採用。研資局下設四個評審小組（包括自然科學小組、工程學小組、生物學及醫學小組，以及人文學、社會科學及商科小組），在 140 多名成員中，包括不同學科的本地和海外學者。他們都是具聲望的學者，能有效確保學術自由和撥款工作公平公正。

8. 研究基金於 2009 年 3 月正式成立。這個 180 億元基金中不超過 40 億元本金的投資收益將用以資助主題研究，讓教資會資助

院校進行較長期，並在策略上有利於香港發展的主題研究。政府已成立了研究主題督導委員會的委員，就甄選適當的主題向政府提供意見。

9. 教資會亦非常支持院校從事「知識轉移」。「知識轉移」是指在高等教育院校和社會之間轉移知識（包括科技、技術、專業知識及技能，所用的系統和方法），從而帶動經濟上或民生上的效益，與及帶來創新及有經濟效益的活動。立法會去年通過由2009/10年起每年給予院校5千萬元經常性撥款，發展他們知識轉移的能力及擴闊它們在這方面的領域。

學術發展

10. 學術發展屬院校自主範圍內的事務。「3+3+4」學制的推行，將為院校帶來改革課程和提升教學與學習經歷的契機。院校在籌備新課程時，會特別重視提供更廣闊的學習經驗，以及在課程選擇上容許更多的彈性，務求讓大學生具備更全面的視野及學養。部份四年制的元素將融入在2009/10至2011/12學年的三年期的課程中，讓仍就讀三年制學士學位課程的學生亦能受惠於「3+3+4」帶來的轉變。

增加公帑資助學士學位課程學額

11. 政府在釐定教資會資助界別的公帑資助第一年學士學位課程核准學額時，會考慮教育、社會及經濟等多方面的因素，包括17至20歲年齡組別的預計學生人數、教學和取錄學生的質素、公帑資助及自資高等教育界別的發展、政府的財政狀況、香港的人力需求及經濟發展趨勢等。現時，政府每年投放於高等教育的經常開支超過110億元。進一步增加公帑資助學士學位課程的學額涉及大量的公共資源，我們必須謹慎行事，同時要兼顧自資專上教育界別的需要，確保高等教育界整體的可持續發展。

12. 為了協助香港教育學院(教院)發展為多學科院校，政府在2009年6月決定在原定於2009-2012三年期提供的14 500個第一年學士學位課程學額以外，增設120個學額，以便教資會在教院達到有關的先決條件後，把這些學額分配予該校。

13. 另一方面，自2005/06學年起，教資會界別分階段增加公帑資助的高年級學士學位課程學額。在2009/10至2011/12三年期，每年教資會資助的高年級收生學額將進一步增加至近2 000

個，屆時教資會資助院校中約每八名畢業生中便有一位由副學位途徑升學。

推動校園發展及建設

14. 教資會資助院校均自行制定校園發展及建設的藍圖，以配合其發展需要。政府及教資會一直致力支持院校按各自的需要推動校園發展。在上一個和本立法年度內，政府為教資會資助院校提交了 21 項工程項目予立法會審議，獲批的工程預算超過\$110 億(以當日價格計算)。這些工程項目除了提供教研和康樂設施外，還將提供約 6 600 個公帑資助宿位。

提升院校管治水平

15. 教資會在 2002 年進行的高等教育檢討促成各大學的管治組織對大學的管治和管理架構進行檢討，以確定有關架構是否切合所需，並陸續落實改善措施和修改法例，以提升管治水平。教資會鼓勵各院校探討如何在尊重和維護自主權的情況下，改善本身處理投訴的機制。教資會正研究其他地區的院校所採用的申訴機制，並會根據研究結果與院校探討如何改善申訴機制，包括擬備本地和海外院校的最佳做法，與各院校分享。

教育局
二零零九年九月