

立法會

Legislative Council

立法會CB(2)376/08-09號文件

(此份會議紀要業經政府當局審閱)

檔 號 : CB2/PL/ED

教育事務委員會 特別會議紀要

日 期 : 2008年10月23日(星期四)
時 間 : 上午9時30分
地 點 : 立法會會議廳

出席委員 : 何秀蘭議員(主席)
梁美芬議員(副主席)
李卓人議員
張文光議員
梁耀忠議員
張宇人議員, SBS, JP
余若薇議員, SC, JP
梁君彥議員, SBS, JP
劉秀成議員, SBS, JP
李慧琼議員
陳淑莊議員
黃成智議員
黃毓民議員
葉劉淑儀議員, GBS, JP
譚偉豪議員, JP

其他出席議員 : 王國興議員, MH
潘佩璆議員

缺席委員 : 譚耀宗議員, GBS, JP
石禮謙議員, SBS, JP

出席公職人員 : 教育局局長
孫明揚先生, GBS, JP

教育局副局長
陳維安先生, JP

教育局常任秘書長
黃鴻超先生, JP

教育局副秘書長(一)
黃偉綸先生, JP

教育局副秘書長(二)
甯漢豪女士, JP

教育局副秘書長(三)
鄭文耀先生, JP

教育局副秘書長(四)
葉曾翠卿女士

教育局副秘書長(五)
陳嘉琪博士

教育局副秘書長(六)
梁悅賢女士, JP

列席秘書 : 總議會秘書(2)6
梁慶儀小姐

列席職員 : 高級議會秘書(2)8
馬健雄先生

議會秘書(2)3
梁慧玲小姐

議會事務助理(2)6
何潔文小姐

經辦人／部門

I. 教育局局長就行政長官2008-2009年度施政報告作出簡報

[立法會CB(2)68/08-09(01)號文件、題為《迎接新挑戰》的2008-2009年度施政報告小冊子(第12頁第50至52段及第29頁第123至127段)及2008-2009年度施政綱領小冊子(第27、52及56至59頁)]

主席歡迎政府當局的代表出席會議。

政府當局作出簡報

2. 教育局局長向委員簡述2007-2008年度施政綱領中各項新措施的實施情況，以及介紹2008-2009年度施政綱領提出的新項目；有關詳情載於當局在會議席上提交的發言要點。

免費高中教育

3. 王國興議員表示，雖然當局自2008-2009學年起推行12年免費教育，但有傳媒報道指，在參加了直接資助(下稱"直資")計劃的大約40所學校當中，只有16所學校調減學費，減幅由1,000元至6,000元不等，而維持學費不變甚至增加學費的學校數目則超過30所。由於就讀於直資學校的學生人數超過10 000人，他對這些學生未能受惠於這項政策表示關注。他詢問政府當局是否知悉這情況。

4. 教育局副秘書長(二)解釋，隨着在公營學校推行12年免費教育，根據公營學校的平均單位成本獲當局提供資助的直資學校，其資助額亦會相應增加。在現行政策之下，直資學校可以申請增加學費，視乎學校的運作情況、實際開支及預算考慮因素而定。在本學年，有16所直資學校申請調減學費，另有9所直資學校申請增加學費。政府當局曾詳細考慮申請加費的理由，例如彌補經營虧損或為發展計劃提供經費等。經當局考慮後，在9所申請增加學費的學校當中，只有部分學校獲准增加學費。她補充，推行直資計劃的目的，是提供多元化教育，以切合學生的不同需要。讓子女入讀直資學校還是公營學校，是家長的選擇。直資學校須預留部分儲備，為貧困學生提供獎學金。

副學位持有人的升學事宜

5. 王國興議員察悉並關注到，由2008-2009學年開始，政府當局增加了非本地學生來港就讀全日制副學位、學位及研究院修課課程的限額。然而，政府當局未能解決副學位學生提出的關注，即在大學教育資助委員會(下稱"教資會")資助院校提供的學士學位課程銜接學額不足的情況。

6. 教育局副秘書長(一)回應時表示，政府當局已由2008-2009學年起，將為副學位持有人提供的公帑資助第二年銜接學額，由967個增加至1 927個。3年後，在就讀於教資會資助院校的學士學位課程學生當中，約八分之一是經由銜接學額入讀的副學位持有人。教育局副秘

經辦人／部門

書長(一)強調，在對上一個學年，只有一名非本地學生修讀公帑資助的副學位課程，所有其他非本地學生均修讀自資副學位課程。

融合教育

7. 黃成智議員注意到，本港不少學生有特殊學習困難。他關注到，雖然部分學校致力教導有特殊學習困難或其他特殊教育需要的學生，但由於這些學校未能取錄足夠學生，以致可能要面臨"殺校"。他詢問政府當局如何協助有特殊學習困難或其他特殊教育需要的學生在學校內學習，以及如何鼓勵校方取錄這些學生。

8. 教育局局長澄清，政府當局沒有任何"殺校"政策。然而，由於學生人口下降，中學班級數目因此須相應減少。

9. 教育局副秘書長(三)回應時表示，特殊學習困難是特殊教育需要的一種。政府當局已由本學年開始推行新的資助模式，投放額外資源，為取錄有特殊教育需要學生的中學提供支援。在如何教導有特殊教育需要的學生方面，教育局推行了一項為期5年的教師專業發展計劃，並開發了各類參考材料及教材套，以協助教師識別有特殊教育需要的學生及協助他們學習。此外，教育局的職員會定期到訪學校，就如何有效協助有特殊教育需要的學生學習向校方提供專業意見。

10. 黃成智議員表示，增撥資源不代表有實際成效。他質疑推行融合教育的成效，並詢問政府當局推行融合教育的目標為何。

11. 教育局副秘書長(三)解釋，有特殊教育需要的學生的教育需要各有不同，學習目標也因人而異，若期望他們達到與就讀於普通班級的其他學生一樣的學習成果，並不公平，也不應單憑學業成績評定有特殊教育需要學生的表現。

12. 梁耀忠議員表示，政府當局應參照學校的經驗，對推行融合教育進行檢討。對於班內有數名有特殊教育需要學生(例如有特殊學習困難或其他特殊教育需要的學生)的情況，他指出教師任教這些班級時所遇到的困難。他注意到有關方面原計劃在將軍澳興建一所"一條龍"中小學校，照顧有特殊學習困難的學生，但該計劃卻遭區內的學校和區議會反對。他建議，為了加強教與學的效果，應該將已經取錄較多有特殊教育需要學生的學校，改為專門為這些學生提供教育的學校。

13. 教育局局長回應時表示，有特殊教育需要的學生應該在普通學校還是在特殊學校接受教育，一直是備受爭議的議題。雖然有人關注到推行融合教育時遇到的實際困難，但到目前為止，大部分意見均支持推行融合教育，讓有特殊教育需要的學生能夠在普通班中與其他學生一起學習交流。政府當局已改善為取錄有特殊教育需要學生的學校所提供的支援，並會持續檢討有關情況。

高等教育的發展

14. 對於行政長官在2008年施政報告中對高等教育的發展隻字不提，李卓人議員表示失望。他表示，政府當局不應倚賴輸入專才，而應制訂長遠的措施和計劃，培育本地人才，以求在全球知識型經濟之下，維持本港的競爭力。他認為，當局為副學位畢業生提供1 927個第二年銜接學額實屬杯水車薪，並促請政府當局檢討14 500個第一年學士學位課程的學額，以配合本港的長遠人力需求。

15. 教育局局長特別指出，過去數年間，專上教育界別有了長足進展，包括在新學制下推行4年制學士學位課程、將香港發展為區域教育樞紐的政策措施、成立為數180億元的研究基金及為數10億元的獎學基金等。政府當局對專上教育界別進行了檢討，並發表了第二階段檢討報告，提出22項建議，以促進專上教育界別的長遠發展。政府當局將會因應資源可供運用的情況，經常檢討第一年學士學位課程的學額，特別是近期金融危機之下的資源運用情況。他補充，將香港發展為區域教育樞紐，有助吸引人才來港就學及畢業後留港工作。

16. 葉劉淑儀議員表示，教資會資助院校過於着重採用各種不同的促銷手法，以提升其課程的國際認可及排名。她指出，不少即使是以一級榮譽成績畢業的大學生，他們的中英文水平也令人失望。她認同不能夠以投放資源的多寡來量度教育的成效，並認為各院校應致力提升教學質素及畢業生的質素。

新學制(下稱"334學制")的籌備工作

17. 劉秀成議員表示，很多教資會資助院校關注到，因在334學制下推行新的4年制學士學位課程而須進行的多項基本工程計劃進展緩慢，尤其是提供足夠的住宿設施，以供同年入讀大學的中七及高中三兩批畢業生使用。

18. 教育局常任秘書長回應時表示，過去數年，在籌備推行334學制方面，教育局一直與教資會及教資會資助院校緊密合作。教資會成立了"334小組"，負責統籌和監察與推行334學制有關的各項事宜。政府已預留撥款予12項基本工程計劃，以配合4年制學士學位課程的推行。當局將於2008-2009及2009-2010學年，陸續向工務小組委員會及財務委員會提交這些工程計劃，以取得撥款批准。此外，教育局會繼續與各院校聯絡，以瞭解各院校籌備推行334學制的進度，包括課程改革及會對基礎教育的設計及提供造成影響的其他事宜。

使用電子課本

19. 劉秀成議員支持使用電子課本，並要求政府當局加快這方面的發展，因為當局已投放大量資源，為學校購置電腦、建設資訊科技網絡及提供有關設施。

20. 教育局副局長回應時表示，隨着過去數年在教育上應用資訊科技的發展，部分學校以先導計劃形式試用電子課本及電子學習資源的成效理想。在全港學校全面使用電子課本之前，政府當局認為有必要先就各項事宜諮詢各持分者，有關事宜包括電子課本的內容及如何在教與學方面使用電腦。課本及電子學習資源發展專責小組將會跟進此事。

21. 葉劉淑儀議員表示，在促進學生學習方面，電子課本及電子教材只可輔助而無法取代印刷課本。她建議政府當局採用加拿大及美國的做法，即由政府當局為學生提供教科書。她認為現行安排的主要受惠者是出版商，因為它們可對課本的內容作不必要的修改。

《教育(修訂)條例》的實施情況

22. 張文光議員察悉並關注到，由於資助學校須在2009年7月1日或該日前就設立法團校董會向教育局常任秘書長呈遞章程草稿，但2008年施政綱領並沒有提及，政府當局會否動議議案，延展上述限期。他表示，立法會可藉在本年度會期內通過的決議，將上述限期推遲至2011年7月1日。他指出，由於至今尚有436所資助學校(約50%)仍未成立法團校董會，應由政府當局或一位立法會議員動議議案，以延展資助學校呈遞法團校董會章程草稿的限期。他詢問政府當局將會主動動議上述議案，還是會反對由立法會議員動議上述議案。他並詢問政府當局，若延展上述限期，會否在實施法團校董會章程方面給予資助學校更多時間及更大彈性。

經辦人／部門

23. 教育局局長表示，由於尚有不少資助學校仍未呈遞法團校董會章程草稿，他同意有需要延展上述限期。至於應由政府當局還是立法會議員就此動議議案，可再作討論。視乎到2011年時已呈遞法團校董會章程的資助學校數目，政府當局會考慮給予資助學校一段合理時間，以實施法團校董會章程。在現階段，政府當局認為由2011年起計3至4年，屬合理時間。

24. 張文光議員進而詢問政府當局，會否在未來一年內進行研究，探討不同辦學團體在成立學校管理委員會／校董會方面所採用的不同模式及運作經驗。這項研究將有助當局瞭解，修訂條例所訂明的法團校董會模式，是否管理學校的唯一有效方法，以及容許持分者參與的其他模式是否也同樣可行。

25. 教育局局長回應時表示，資助學校可否採用其他管理模式，視乎有關模式是否符合修訂條例的條文。教育局已成立工作小組，就推行修訂條例的情況進行為期3年的檢討研究，涵蓋2005-2006至2007-2008學年。

補習學校

26. 葉劉淑儀議員對補習學校在本港教育體系中廣受歡迎的情況深感關注。對於社會上普遍相信，必須入讀補習學校才可在公開考試中取得理想成績，而取得理想考試成績是日後享受奢華生活的途徑，她不同意上述觀念和價值觀。她認為這樣的觀念及價值觀扭曲了興辦教育的宗旨。她促請政府當局發表政策聲明，糾正這些遭扭曲的觀念及價值觀。

27. 教育局局長回應時表示，是否讓子女入讀補習學校，是家長的選擇。他認為，提升教育質素就是糾正現況的簡單有效方法。他補充，香港學生在各項國際評估計劃中表現卓越。在2006年學生能力國際評估計劃中，香港學生的科學能力排名第二位，數學能力和閱讀能力均排名第三位。

學生資助計劃

28. 陳淑莊議員關注到，在由學生資助辦事處管理的免入息審查貸款計劃之下，當局向合資格學生發放的無抵押貸款採用了1.5%風險調整系數，藉此把政府發放無抵押貸款所承受的欠債風險計算在內。她指出，在2006-2007學年，這個風險調整系數為當局帶來約5,000萬元的收入。面對當前的金融危機，她促請政府當局取消或減低該風險調整系數，以紓減對家長及學生造成的財政負擔。她並請當局提供資料，說明免入息審查貸款過去數年的拖欠比率。

29. 教育局副秘書長(六)回應時表示，免入息審查貸款計劃以收回全部成本和無所損益的原則運作。現時的貸款利率約為4.3%，遠較市場上無抵押貸款的平均利率為低。截至2008年年中，遭拖欠償還的貸款總額約達4億4,000萬元，大幅高於從1.5%風險調整系數獲得的利息。政府當局會密切監察拖欠還款的情況，以考慮是否有理據按適當情況調整風險調整系數。有一點值得留意，儘管拖欠還款的比率最近有所增加，但當局並沒有提高風險調整系數。

微調中學教學語言政策

30. 余若薇議員提述，事務委員會曾在2008年7月17日的會議上討論微調中學教學語言政策的建議。她詢問政府當局將於何時向事務委員會匯報諮詢結果。教育局局長答稱，政府當局將於2008年12月或2009年1月向事務委員會匯報當局諮詢持分者的結果。

中學班級結構重整

31. 余若薇議員引述香港教育專業人員協會的推算數字，指出本港的中學生人口將會由2007年的84 000人減少至2013年的58 000人。她並關注到，可能會有中學因收生不足而須停辦。她察悉政府當局最近宣布推行多項新措施，以期在一定程度上紓減第三組別學校所承受的壓力，但她促請政府當局在中學採用小班教學，以解決學校收生不足及停辦的問題。

32. 教育局局長指出，有關在中學推行小班教學所帶來的裨益，至今尚未有定論。政府當局不會利用小班教學解決因學生人口下降所帶來的問題。有專業人士認為，中學的每班學生人數不應過少，以促進互動學習與交流。他補充，中學已按需要就不同科目採用小組教學。

學生掌握兩文三語的能力

33. 李慧琼議員認為，提升學生掌握兩文三語的能力，對增加學生的競爭力極為重要。她要求當局提供資料，說明政府當局計劃如何提升學生的中英語文能力，以及由小學階段開始以普通話教授中國語文科。

34. 教育局局長回應時表示，在小學以普通話教授中國語文科，與在小學教授普通話並不相同。他指出，雖然很多學校都有開設普通話科，但現時並沒有足夠的合資格教師，能以普通話教授中國語文科。他認為，若要推行在小學階段以普通話教授中國語文科的計劃，必

經辦人／部門

須先經社會進行廣泛討論，取得共識後才可推行。至於提升學生的英語能力，教育局局長表示，政府當局會在推行有關微調中學教學語言政策的建議時處理此事。

35. 梁美芬議員申報利益，表明她是香港城市大學的教職員。她對近年推行的各項教育改革措施表示關注。她表示，作為家長，實在難以追上所有這些改革措施的步伐。她認為本港學生在掌握兩文三語方面應該並不困難。為提升學生的英語能力，她認為政府當局有必要制訂長遠計劃及分配更多資源。她建議，除實施以英語為母語的英語教師計劃(下稱"英語教師計劃")外，政府當局亦應為本地語文教師及學生舉辦更多交流計劃，讓他們與海外地方以英語為母語的人士有互動交流的機會。

36. 教育局常任秘書長回應時表示，政府當局同意，教師的英語能力十分重要。他解釋，英語教師計劃有助增潤校內的英語學習環境。然而，該計劃不應被視為提升學生英語能力的唯一有效方法。他指出，語文教育及研究常務委員會已批撥約6,000萬元，支援本地語文教師參加專業發展計劃及修讀海外沉浸課程。

國民教育

37. 黃毓民議員提述教育局局長在會議開始時的發言內容，並要求他解釋何謂"對自己國家的認識"及"對國民身份的認同"。他認為，除非政府當局能夠清楚說明，應依據甚麼元素來判別自己是中華人民共和國國民、中國人還是香港特別行政區公民，否則用於提升國民教育的資源均會浪費。他表示，要認識自己的國家，學習中國歷史最為重要。

38. 教育局局長回應時表示，很多人仍未有機會踏足祖國，對祖國的情況並不瞭解，因此，實有必要促進他們對祖國的認識。他指出，中小學均設有中國歷史科，而中國歷史科亦會列入新高中學制的課程之內。

II. 其他事項

39. 議事完畢，會議於上午10時30分結束。

立法會秘書處
議會事務部2
2008年12月2日