

大學教育資助委員有關香港教育學院《發展藍圖》的報告： 香港教育學院的立場及計劃

前言

1. 2009年2月17日，大學教育資助委員會（下稱教資會）發表了有關香港教育學院（下稱教院）《發展藍圖》檢討工作小組報告。雖然本校教職員、學生及校友對教資會現階段未能支持教院正名感到失望，但我們歡迎報告的建議，即希望教院發展成爲一所着重教育並具研究實力的多學科院校。我們對教資會的報告持正面態度，並準備在本校 Education Plus (教育爲本、超越教育) 的理念下，努力向前，爲本港及亞太地區的教育發展揭開新頁。

香港教育學院的回應

2. 教資會檢討工作小組並不贊成建立單一學科的教育大學。我們想指出，教育並非單一學科，而是多元學科緊扣融合的一門學問。事實上，本校矢志繼續拓闊學生的知識領域，並增加課程種類。我們認爲，教資會報告是對本校「教育爲本、超越教育」願景的支持，我們對教資會明確支持教院在研究及研究培訓方面扮演重要角色，感到鼓舞。

3. 教資會報告勾勒了教院今後發展的兩個可行方案：即院校整合方案以及獨立發展方案。

4. 院校整合方案實際上是指與另一所大學「合併」，而其成功與否，不僅涉及冗長而繁複的討論以達至共同意向，還須克服種種組織上及文化上的障礙。我們

一早已經表明「合併」方案並不在教院考慮之列，但對於與其他本地大學，在課程發展及研究方面加強合作，我們從來持開放的態度。

5. 獨立發展方案指的是由教院自行發展成為大學。教資會報告建議，教院「發展成為一所着重教育及提供其他相關學科的多學科院校，主要開辦學士及以上程度學位的課程，並進行研究和研究培訓」（建議 3(a)）。這正是本校按現有「教育為本、超越教育」理念下的發展路向。我們很高興此一發展方向獲教資會確認可行，而我們亦會集中精力，以期早日落實這個目標。

香港教育學院已取得的成就

6. 教院已是一所發展完善且具備大學水平的高等院校，並在「教育」課程上獲得自我評審資格。在我們獲教資會認可的學額當中，約 77% 屬學位（教育學士學位）或以上水平，包括教育碩士和教育博士。本校目前有多達 270 名學術人員和 140 名教學人員（專任導師及導師職級），擁有本港從事教育課程和研究的至龐大學術隊伍。我們的學術人員當中，超過 90% 持有博士學歷，與其他成熟型大學不遑多讓。

7. 本校自 1994 年由當時五所教育學院合併成立至今，已培訓了超過 34,000 名畢業生。今日，本港分別有約 84% 的小學教師和 30% 的中學教師，是教院及其前身師範院校的畢業生。此外，本港約 80% 的受訓幼稚園教師（達幼兒教育學士或副學位程度），皆在教院受訓。而本校畢業生在教學及教育承擔上的表現，廣獲肯定和嘉獎，我們所提供的專業教師教育質素，由此可見一斑。自行政長官卓

越教學獎在 2003-04 成立以來，在 169 位獲得此獎項的教師當中，有 109 人(64.5%)是教院或其前身師範院校的畢業生；在 2007-08 年度，42 名得獎者中，有 37 人 (或 88.1%)是我們的畢業生。

為邁向教育大學作好準備

8. 我們和教資會一樣重視拓闊學術學科領域和提高研究實力。過去一年，在現管理層的領導下，我們已透過以下途徑，加強力度，提升學術及研究實力。

- 全球策略性招聘講座教授及教授；
- 學術架構重組；及
- 重組研究架構以孕育卓越的研究中心。

9. 在**策略招聘**方面，我們聘任的講座教授/教授人數增至 31 名（包括 14 位講座教授和 17 位教授）。

10. 在**學術架構重組**方面，我們在 2008 年 8 月將原有的學術架構重組為三個學院（教育研究、語文、文理）。教育研究學院致力推動學習型社會裡的尖端教育研究、創新課堂及嶄新的教學法。語文學院推動語文教育、語文學習、語言學及文學。至於文理學院則推廣文化及創意藝術、人文及社會科學、環境學，以及科學相關的學科。

11. 在**重組研究架構**方面，我們採用了三層架構，即院校級、學院級和學系級的

研究中心和項目。在經過嚴格的國際學術評審之後，我們今年剛通過成立/鞏固四個院校級的研究中心，包括：多元社會語文教育研究中心、評估研究及發展中心、亞太領導與變革研究中心，以及管治與公民研究中心。這些中心凝聚學術力量，推動相關項目的卓越研究。

12. 為回應教資會的建議，我們將採取以下三方面的策略：

- **專注教育：**我們將加強鞏固在教育範疇（包括教師教育及社區學習）的學術能力，繼續領導小學及幼兒教育，並致力提供本港及亞太地區一些「最優質」的教育課程。同時，我們也會提供更多元化的教育學士、教學碩士和教育博士課程，並發展教育學的國際行政碩士與博士課程，作為新的品牌課程。而我們的學士課程也會作出更新，為迎接（2012 年起）新的「三三四」學制改革作好準備。
- **多元學科：**我們會通過語文學院及文理學院，發展一系列（至少三組）教育以外的學術組別。我們的初步計劃會集中在「語言」（包括語言學和文學）、「創意藝術和文化」，以及「人文和社會科學」（社會、環境及全球化研究）等學科領域。若我們獲得政府通過由教資會撥給所需的第一年學士學額（教資會檢討小組建議為 120 個）及相關資源，在未來一至兩年，我們將會推出新的文學學士和社會科學學士課程。在獲政府給予教院全面的自我評審地位之前，我們需要香港學術及職業資歷評審局協助，對這些暫時不在本校自我評審範疇之列的「非教育」課程進行評審。

- **研究實力及研究培訓：**除了成立新的院校級研究中心之外，我們在校園內也採取了便於研究及推動研究的策略，透過各種研究組合，致力能夠帶來教學、學術和社會影響的優質研究。此外，我們還會設立具完備質素保證機制的研究培訓架構，最快在明年開辦「教育」領域的研究生課程（哲學碩士、哲學博士），但前提是我們須獲得政府通過教資會分配所需學額（教資會檢討報告建議為 30 個）。

本校的大學抱負

13. 對香港教育學院而言，「大學」正名並不只是更改名稱。它能推動有利新型學習、另具特色的新大學的成長，並為香港締造更遼闊的高等教育面貌，強化香港作為教育樞紐的地位。大學的精神，除了強調突破疆界的知識追求、自由思考和自由言論的環境之外，還包括理性分析能力、多元化及具有廣泛知識基礎的思維。我們所提供的教育，致力裝備學生成為有能力、有愛心的專業人士，他們既重知識思考，也關懷社會及世界，又能融匯理論和實踐。作為全港最主要的教師教育高等院校，教院矢志培育具有廣泛視野、多元知識、具適應力，並且能夠啓迪後進的明日之師。

總結

14. 我們現在有更明確的方向，為轉化成為多學科的教育大學作好部署。我們將繼續與政府及教資會商討進一步具體措施。在現有路綫圖下，我們認為教院成為教育大學刻不容緩，而具體時間表可由政府和教院磋商擬定。我們期望政府以積

極政策支持教院達成「教育大學」目標。對教院而言，我們會爭取在未來三年(2009-12)完成所需步驟，並將為此制訂新的策略發展規劃。

香港教育學院

2009年4月