

2009年7月11日會議
資料文件

立法會教育事務委員會 新高中通識教育科

目的

本文件旨在：

- (a) 匯報通識教育科的發展過程並分析有關該科的幾個議題；
- (b) 概述在新高中課程實施通識教育科的支援措施；
- (c) 匯報有關通識教育科的考試及評核安排。

背景

2. 通識教育科將成為新高中課程的核心科目及考試科目，以確保學生在高中階段得到寬廣的教育，而課程的設計是讓學生能聯繫不同的知識，從不同的角度看事物，並擴闊他們的知識領域。

3. 為本地中六學生開辦的高級補充程度（下稱「高補」）通識教育科課程已有十七年歷史，學校在學與教策略及評估方面累積了寶貴的經驗，有助該科在所有學校實施。

4. 為了擴闊學校的課程，香港於1992年將通識教育科引進學校課程，透過採用議題探究方式來加強學生的社會觸覺和批判性思考。初時，中六教育工作小組建議將該科定為中六學生的高補核心科目；不過該科在實施時被列作選修科目。

5. 1999年香港進行教育改革諮詢，再次建議將通識教育科列作高中課程核心科目。2003年，檢討高中學制及與高等教育銜接工作小組接納此項意見，並建議將通識教育科定為新學制的高中核心科目。

6. 課程發展議會－香港考試及評核局（下稱「考评局」）通識教育委員會（高中）於2003年11月成立，負責通識教育科的課程及評估的發展工

作。委員會成員包括中學校長和教師、本地各大專院校的學者及教育工作者、教育統籌局（現稱教育局）和考評局的代表。

7. 根據《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》(下稱《課程及評估指引》)，該科的設計沿用高補通識教育科的原則和理念，並建基於課程發展議會於 2002 年編訂的《基礎教育課程指引》和小學及初中的《學習領域課程指引》，有關基礎教育課程改革所建議的基礎知識、能力、價值觀和態度；亦有參照本港兩個中四至中五的科目——綜合人文科（主要為理科學生設計）和科學與科技科¹（主要為文科學生設計），這兩個過渡性科目與高補通識教育科一樣，採用議題探究的方式設計，有助現行學制過渡至新高中學制。在 2008/09 學年，在高補通識教育科、綜合人文科和科學與科技科之中，開辦其中一科或以上的學校共有 235 間。新高中通識教育科的設計亦參考了外國相類的跨學科課程，並同時考慮有關課程如何適應本港的環境。

8. 新高中通識教育科與其他新高中科目依循相同的時序發展。教育局分別於 2004 年 10 月及 2005 年 5 月舉行了第一次及第二次諮詢，通識教育科深受社會人士支持，特別是教育界人士。超過九成中學認同該科的理念和宗旨，而整體的課程設計、目標、各單元的主題及探討問題亦得到超過八成的支持率；至於公開評核架構，支持率也超過八成半。教育局於第二次諮詢期間為所有新高中科目進行國際基準評比，通識教育科得到英國劍橋大學考試委員會（University of Cambridge Local Examinations Syndicate）、澳洲教育研究委員會（Australian Council for Educational Research）和國際文憑組織（International Baccalaureate Organization）等海外教育機構的高度認可。該科的課程於 2006 年 1 月定稿，並於同年 9 月進行第三次諮詢，是次諮詢以公開評核為重點。該科的《課程及評估指引》於 2007 年完成並付梓。

有關通識教育科的幾個議題

通識教育科的核心科目地位

9. 通識教育科的課程及評估架構，是經過多次透徹的諮詢，聽取不同的持份者（包括教育界和公眾人士）的意見，並且參考這些意見修訂原來的建議而制定的；公眾均支持該科成為高中課程的核心科目，以改變高中課程偏重學科的情況。大學校長會於 2005 年 5 月 18 日重申支持 334 學制，包

¹ 這兩個科目於 2003 年實施，以在現行學制下為高中學生提供寬闊而均衡的課程。

括將通識教育科列作入學條件。各教師培訓機構亦紛紛舉辦在職培訓課程、進行研究、提供校本支援服務，以及開辦通識教育科學位證書和碩士課程等，以支援通識教育科的實施。

10. 通識教育科直接有助實踐高中課程的宗旨²，透過讓學生廣泛研習各種影響他們未來生活的議題，擴闊他們的知識和視野，幫助他們聯繫不同學科的知識和概念，並加強社會觸覺。該科讓學生學習根據實證，以及對自己和別人的價值觀的理解，分析和判斷與個人、社會、國家、世界福祉有關的議題，從而幫助學生建立正面的價值觀。這些議題的討論情境，來自課程的各單元，包括：(一) 自我與個人成長、(二) 今日香港、(三) 現代中國、(四) 全球化、(五) 公共衛生、(六) 能源科技與環境。該科亦有助學生發展獨立思維、高度應變能力和終身學習的能力，這些都是在瞬息萬變的世界和知識型經濟中迎接挑戰的重要素質。在新高中課程中，學生一般只修讀六至七個科目，故此通識教育科在學校課程所擔當的角色更形重要；該科研習的重要議題範圍廣闊，為學生的全人發展提供不可或缺的學習經歷。該科配合其他核心和選修科目，使學校課程的廣度和深度取得平衡。

通識教育科的公開評核模式

11. 在諮詢期間，公眾曾經討論通識教育科在公開評核方面，是否應與其他新高中科目不同。有建議該科的公開評核結果只以及格或不及格表示，亦有意見認為該科不應設立考試；以上兩者皆未被接納，理由是學生在這個重要科目所付出的努力和獲得的成果，應該得到合適的評核、認可和匯報。沒有公開評核，學生對該科的學習動機將大大降低。

12. 所有新高中科目將採用水平參照模式來匯報考生成績。水平參照模式讓閱讀這些資訊的不同人士能更清楚考生在公開評核的表現水平，對為各科目進行國際基準評比亦甚為重要。假如通識教育科的評核結果只以及格或不及格表示，該科便會失去其他新高中科目所享有的國際認可地位。在現行學制下的高補通識教育科、綜合人文科（中四至中五）和科學與科技科（中四至中五）皆為公開考試科目，考評局對這些科目的擬卷和評改工作，已累積多年的經驗；有關議題將於下文「通識教育科的公開評核」部分詳述。事實上，許多學術性質的科目，例如地理、歷史、科學等，皆採用探究式的學與教模式，這些科目亦普遍採用開放式的評核方法。現時的

² 高中學制檢討報告（2003）建議將通識教育科定為核心科目，藉以培養學生「運用跨學科概念和知識，從多角度分析現實問題的能力」，該科亦應能為學生提供更多以探究式學習來獲得知識的機會。

香港中學會考及香港高級程度會考，以議題探究形式來設計這些科目的考試題目，不但常見，而且是必須的；未來的香港中學文憑考試，亦會如是。

通識教育科的科目性質

13. 關於新高中通識教育科的科目性質的辯論早在科目的發展和諮詢初期便出現。公眾一般明白和支持通識教育科的重要性，不過許多人士關注通識教育科強調採用議題探究為學與教和課程設計方式，會否鼓勵學生空談而削弱學生的知識基礎。

14. 爲了釋除公眾的疑慮，該科課程以三個學習範疇³組成，涵蓋了人類的處境和當代世界的重要關注點。《課程及評估指引》以主題、探討問題、說明要點等形式，顯示該科的知識基礎和探究範圍的要求。《課程及評估指引》亦在各單元列明學生在初中基礎教育階段已經掌握的知識基礎，以提醒教師注重基礎教育爲學生所提供的穩固根基。學生亦需進行獨立專題探究，運用從各學習範疇和基礎教育階段的科目所習得的知識和視角，探究新的議題和情境，從而能夠進一步綜合和融會知識。

15. 值得注意的是，新高中通識教育科既強調知識的重要性，亦採取以學生爲本的取向，其性質有別於大學的通才教育或通識教育。該科的課程組織切合本港課程的實況，以求達到高中教育的學習宗旨。該科採納一個大眾普遍接受的觀點——所有高中學生均能透過各種適合其年齡組別的學與教活動，在已有的基礎教育的知識上建構和增長知識。該科採用議題探究的學與教方式，有助學生明白不同主題和學科之間的關連，並體會知識的複雜性。

教科書

16. 由於通識教育科所研習的議題是不斷地發展和轉變的，因此相關的學與教資源不應只源自教科書。這些議題各具爭議性，學生須自行探索不同的資料，研習時才不致被少數視角所局限；故此，新高中通識教育科不建議使用教科書。

17. 《課程及評估指引》在該科選擇和善用學與教資源方面提供了詳細的指引和建議，教育局亦與香港教育城共同開發了「通識教育網上資源平台」，爲教師持續提供學與教的資源。

³ 三個學習範疇為「自我與個人成長」、「社會與文化」，以及「科學、科技與環境」。

推行通識教育科的準備及支援措施

教師專業培訓課程

18. 我們明白對一些從未任教過高補通識教育科、綜合人文科（中四至中五）或科學與科技科（中四至中五）的教師來說，新高中通識教育科是一門新的學科。根據各中學於 2005 及 2008 年提交的估計數字，我們已預留足夠名額，讓每位擬任教新高中通識教育科的教師都有機會參與培訓⁴。截至 2009 年 6 月，約 8,200 名來自全港不同中學的教師曾參與相關的培訓課程。當中涉及評估及考試的課程，由教育局和考評局共同策畫及籌辦。

19. 在 2009/10 學年，教育局將提供約 12,000 個培訓名額予新任及現任通識教育科教師。這些培訓課程包括：為學校規畫獨立專題探究的支援、為新任教師而設的入門課程、為新任科主任而設的濃縮課程、學與教策略及公開評核的深造課程。

通識教育科網上資源平台（下稱「資源平台」）

20. 資源平台於 2006 年設立，旨在為擬任教新高中通識教育科的教師提供一站式服務，幫助他們為任教該科作好準備。除了教案、教學計畫、辭彙解釋、重要概念的相關說明之外，資源平台亦提供多種學習工具和參考資料，以提升該科教師的專業。資源平台亦提供「通識之友」的網站連結。「通識之友」是一些機構或團體，曾在籌辦教師培訓課程及出版學與教資源方面，為新高中通識教育科的發展作出貢獻。

21. 教育局最近更新了資源平台的內容，加入了多項新功能，包括高階搜尋器及隨選視訊等，以配合課堂討論之用。資源平台上的視訊材料將每月更新，以加入更多熱門話題，例如四川大地震的災後重建及修復工程進展、甲型 H1N1 人類豬型流感的最新發展、金融海嘯的影響等。此外，教育局亦計畫在 2009/10 學年上載一系列與獨立專題探究和不同單元的知識增益相關的網上課程。未來，我們將繼續與其他專業機構或團體緊密合作，共同發展具實效的學與教資源。

22. 所有現任通識教育科教師都已使用這個資源平台內的資源，作備課之用。在新學年，除了讓所有新任通識教育科教師使用網上資源外，教育局亦將在 2009 年 10 月 1 日將資源平台開放給各教師培訓院校的師生。

⁴自 2005 年 7 月至今，本局所提供的課程主要針對以下六個部分：(一) 課程詮釋、(二) 學與教策略、(三) 知識增益、(四) 學習評估、(五) 獨立專題探究，以及(六) 課程管理、規畫及領導。

23. 資源平台每月也會更新有關時事議題的教學素材。另外，本局亦會把評估習作樣本上載。一些已上載於資源平台的教學示例將在 2009 年 7 月底以教師手冊形式出版，供教師參考。

教師網絡支援計畫

24. 為協助中學推行新高中通識教育科，教育局於 2004 年開始為全港中學提供不同形式的網絡支援計畫，旨在為教師提供專業分享的平台，讓教師可以共同備課、規畫課程，以及參加校本課程設計計畫，作專業交流。這些計畫由多位資深通識教育科教師、大學／大專講師，以及本局的課程發展主任共同推行。

25. 直至 2008/09 學年，全港約有二百所中學曾受惠於這些支援計畫。未來幾年，教育局將繼續致力協助全港中學發展學習社群。

26. 從 2009/10 學年開始，教育局將與考評局合作推行分區「通識教育科網絡支援計畫」，為全港中學提供足夠而有效的支援，協助中學推行校本評核。十八位曾任教高補通識教育科並身兼考評局評卷員的教師將獲邀成為通識教育科的統籌員，以支援其他同區中學推行校本評核。該些統籌員會適時就課程問題對學校作出專業建議。同時，他們亦會監察其支援學校在推行校本評核方面能否統一標準。

與家長溝通的渠道

27. 教育局會按需要繼續為不同的家長教師會舉行專題講座及會議，為他們提供最新的學與教資訊，以及新高中通識教育科的評核準則。此外，本局也會出版家長手冊，讓家長了解如何於日常生活中訓練學生的批判性思考能力。

通識教育科的公開評核

公開評核架構

28. 以下是通識教育科的公開評核架構：

部分		比重
公開考試	卷一：資料回應題	50%
	卷二：延伸回應題	30%
校本評核	獨立專題探究	20%

考卷設計

29. 通識教育科的公開評核配合課程的設計，採用探究、議題為本和跨單元的方式。公開考試要求考生運用相關概念和知識，以適當的思考方法來分析不同議題。考生須理解和應用題目所示的資料，提出論據，並附以實證和例子，以作說明。

30. 通識教育科的考卷採用兩種開放式試題：卷一的「資料回應題」要求考生就試題所示不同形式的資料作出回應，主要考核考生的基本思維能力和資料處理能力；卷二的「延伸回應題」提供討論所需的資料，要求考生參考這些資料，在層面較廣泛的議題上撰寫議論文章，以展示考生的高階思維能力。

31. 通識教育科是新高中核心科目，考生數目眾多，能力差距亦較大。故此，考卷需具備不同深淺程度的試題，才能有效地甄別不同能力的考生和匯報他們的等級水平。

32. 上述的題型意味著通識教育科的試題並無「標準答案」。為確保評卷過程的公正和信度，考評局會為每一道試題編訂評改準則，列出可接納的答題方式，並附以示例。評改準則將考生表現分為若干等級，並且說明每個等級的基本要求和考生的預期表現，閱卷員會根據考生表現所達的水平標準而評分。

評卷程序

33. 考評局已制定一套程序及機制，以確保評卷過程的公正和信度。當局會在評卷前召開閱卷員會議，會上閱卷員有充分機會審閱不同能力考生的答卷範本，以及交換意見，最後就每道試題的評改準則及水平達成專業共識。

34. 在閱卷員會議制定統一評分標準後，閱卷員還需要接受培訓，通過測試後才能獲取閱卷資格，然後開始評閱考生的答卷。

35. 在評閱工作開始後，試卷主席及助理試卷主席會有系統地審視閱卷員所評閱的答卷，以監督閱卷員的工作。此外，考評局會利用網上評卷系統制定嚴謹和完善的監察機制，以確保閱卷員按照既定的評改準則來評卷⁵。

36. 新高中通識教育科將採用「雙評制」評卷模式，以進一步確保評核的信度；即每份答卷由兩位閱卷員評閱。若兩位閱卷員的分數差距較大，答卷將會由第三位閱卷員評閱。

為教師而設的閱卷員培訓課程

37. 除了第 18 段所提及為通識教育科教師提供的專業發展課程外，考評局計畫由 2010 年起，為通識教育科教師提供一連串的閱卷員培訓課程，各校校長可提名數名教師參與。完成課程並達到要求者，可獲聘任為 2012 年香港中學文憑通識教育科考試的閱卷員。

校本評核及獨立專題探究

38. 校本評核為香港中學文憑的主要特色。公開評核中的校本評核，是指在學校進行、由教師為自己所任教的學生評分的評核。獨立專題探究是通識教育科所採用的校本評核模式，在這個以研究為主的學習過程中，學生須展示不同的探究能力。學生所呈交的獨立專題探究報告，應能展示若干與本學科相關的知識內容，而這些內容是學生透過閱讀、研究和親身經歷所得。獨立專題探究按以下三個階段進行評核：撰寫探究計畫書、資料搜集、完成習作。在每一階段，學生於「課業」和「過程」兩方面接受評核。學生可採用不同的方法和形式來展示探究成果。

39. 為了確保獨立專題探究評核的公平和信度，考評局已分別為「課業」和「過程」制定相關要求表現和評分指引，教師在評閱獨立專題探究前須熟悉有關指引。在評分前，教師須舉行校內評分標準會議。教授不同班別或組別的教師將會檢視和試改學生的樣本課業，從而取得一致的評分標準。考評局將利用統計方法調整學校所呈交的獨立專題探究分數，使不同學校之間的評分可以互相比較。

⁵ 考評局所採用的網上評卷系統是最先進的網上評卷技術。該系統運用參考卷來監察閱卷員的表現，這些參考卷由試卷主席預先評定標準分數。閱卷員會在負責評閱的答卷中隨機獲派這些參考卷，系統會比較閱卷員評閱這些參考卷的分數與試卷主席評閱的標準分數的差距，若發現差距太大，便會即時取消閱卷員的資格；他們須重新接受訓練和通過測試，才能恢復評卷資格。採用網上評卷系統能達至最佳的質素保證和進一步加強評卷工作的信度。

40. 學生須在教師的指導下按階段完成獨立專題探究的工作。實際上，這種階段性的設計是核實學生課業真確性的內置機制。此外，根據《課程及評估指引》，在三年高中階段內共有 90 課時可用於獨立專題探究，讓教師有充足的機會指導學生進行工作。

41. 現今的中學生須在掌握知識和應用基本技巧之外，展示更具深度與廣度的認知能力，這既是國際的趨勢，也是本地社會的訴求。學生須展示的能力包括搜集和分析重要資料、規畫專題研習的工作，以及對複雜和跨學科的議題進行全面而均衡的評鑑和討論。因此，公開評核的設計愈來愈著重要求學生主動參與的開放性評核項目。通識教育科的公開評核正是回應這些訴求而設計的。

42. 通識教育科的評核架構包括設有資料回應題和議論題的考卷，亦有獨立專題探究的部分，與其他地方如新加坡和英國等所發展和推行的評核項目相近似。近年世界各地的高等教育體系較為重視類似國際文憑（International Baccalaureate）課程所著重的這類評核項目。劍橋國際考試和國際文憑對通識教育科的課程和評核架構有正面的評價。就科目的國際認可事宜，考評局在今年初與英國大學院校入學委員會（Universities & Colleges Admissions Service）進行商討，當中通識教育科的評核方法取得評審員的高度評價。

評鑑及監察

43. 有關新學制的實施過程和成效的評鑑研究計畫已經備妥，以搜集學校、家長和其他持份者的意見，從而改進為學校提供的支援策略。香港中學文憑考試的實施和首屆香港中學文憑考生的成績亦屬檢討之列，以確保日後推行更加暢順。

教育局
二零零九年七月