

立法會教育事務委員會各位議員：

### 新高中通識教育科的持續支援：及時和到位

2009年9月，334新高中學制正式推行，新增成為必修必考核心科目的通識教育無論在課程、教學、評核及獨立專題探究均引起持份者廣泛關注，這意味著教育局對支援新高中通識教育科的政策與措施，在策劃及開展時必須**及時到位**，才能讓前線通識科教師減少恐懼及有足夠信心，避免因通識教育科教師準備不足而影響這新增核心科目的教學效能及為學生準備公開考試的能力。傳媒有關新高中通識科的廣泛報導，已令教育局、學校的校長教師、家長、學生及大專院校的教授在這備受關注的科目的課程教學及評估上產生疑問。在未來的日子裡，教育局除了必須落實**及時到位**的相關措施以支援前線通識教師外，亦要在2012年第一屆中學文憑考試前後繼續協調課程教學及評估工作，否則不單輸了通識教育作為核心科目的一仗，新高中學制的理想、目標及成效亦勢將受影響，這絕非香港教育界之福。

新高中通識科的議題非常多，但概括而言在學校層面離不開可用資源、評核和對前線教師的支援，本人希望就相關議題作簡略介紹。

#### (一) 新高中通識教育科現有的資源

新高中學制津貼已提早一年在2008年9月發放，讓學校能以每班0.15學位教師薪金中位數的現金津貼聘請教師，以作為包括新高中通識科的分班小組教學資源。這津貼大大增加學校的彈性及空間，讓這嶄新的核心科目能以較有利條件開展。但不幸的是這措施在2012年後將縮減至每班0.1學位教師薪金中位數或甚至逐步取消，這決定將不利推行通識科作為核心科目。一旦通識無法以小組授課，前線教師勢將面對更大工作壓力，培養學生以多視角的觀點分析問題的願景就更難實現，所以教育局應重新審視現行措施是否能讓通識教育科持續發展。最理想是將現有津貼變為長期措施，這**及時到位**的資源一定能讓通識科的教學繼續以小組形式推行，對教學成效、指導獨立專題探究等工作將有莫大裨益。

#### (二) 新高中通識教育科的考評

香港大學的教育學系的研究指出曾否參與閱卷員會議對掌握評改公開考試試卷極為重要，而擬題水準對掌握評分準則有影響。現行預科高補通識閱卷員已在過去16年累積豐富經驗，假如新高中通識科每位通識教師也有機會參與模擬閱卷員會議，這絕對有助培養有質素的通識閱卷員。據早前6月教育局在新高中學制為中學校長舉辦的講座資料，英國UCAS及劍橋對通識考卷的試題設計有高度評價，比英國GCE A-Level的評分更高，可見通識教育的評考在國際認受已初具規模。大部份學校已為實行新高中通識教育科的評考作準備及部署，大部份通識教師亦已參加教育局舉辦的相關評考工作坊。假若現在貿然改變通識的課程與評核設計，反而會為已作部署的學校帶來極大混亂，希望議員明白。另中學文憑試的國際認可非

常重要，因此教育局不應改變已公佈的政策及措施，重點應是教育局宜在未來與考評局繼續緊密合作，為前線通識教師提供評考實戰經驗，提供模擬試題，讓第一屆中學文憑考試的通識考評能貫徹公平公正的準則，擺脫「吹水」科目的不雅稱號，並讓眾多前線教師掌握評分標準，避免因錯誤解讀公開試評分標準而影響考生表現。

### (三) 通識教育科的學校支援

據教育局在新高中學制為中學校長舉辦的講座資料，教育局準備為十八區中學提供通識科支援網絡，讓有經驗的通識教師協助區內教師組成學習群體，解決課程教學、評考、獨立專題探究等一連串問題。通識網絡的優點在於統籌教師已有公開評卷經驗，亦曾任教高補通識科及在新高中繼續教授通識科，在應付校本評核的獨立專題探究 IES 定能提供經驗及就評改獨立專題探究提供專業意見，協助前線教師解決課程、擬卷及其他教學問題。學校支援網絡亦可推動區內教師群組的交流，互相分享處理新高中通識科課堂的成功經驗及可行辦法，達致教師專業對話分享、及成長互助的理想。透過這通識教師網絡，教育局課程發展署及考評局亦能更準確評估前線教師遇到的困難，提供適時到位的建議及支援，避免欠缺經驗的前線通識教師感到困擾及無助。但據悉通識十八區支援網絡因經費不足，未必能按計劃適時實行，這對落實通識肯定有極大影響，教育局宜盡快增加資源，讓通識網絡能在今年 9 月前盡早落實資源教師及學校名單，讓一眾未必有豐富任教通識經驗的教師能安心開展課堂教學及評估工作。

推行支援新高中通識科的策略，重點應透過設計完善支援系統，發揮不同持份者的專業能力和貢獻。這些持份者包括教育局課程發展署、考評局、校長、通識科主任、前線通識教師、NGO、和關心通識科的家長及社會人士等。在這策略下，不同團體可清楚知悉自己的角色和發揮自己的專業能力，避免角色重疊和資源虛耗，各司其職，各盡所能，發探協同效應。例如考評局和課程發展署通識教育組過去為教師主辦的工作坊便絕對有助更多前線通識教師認識這嶄新核心科目。此外，要達致**及時到位**的理想，上述措施需要盡快考慮推行。

要發揮上述策略的成效，關鍵在於高質素的課程領導團隊，這領導團隊必須有使命感，了解各參與團體的關注，特別是通識的課程架構、課程目標及評考理念等，能洞察通識教育科發展的趨勢，和具備充足的決心、勇氣和智慧。事實上，由於新高中學制即將推行，不少欠缺通識教學經驗的老師已感到異常憂慮。他們一則擔憂通識科資源不足，二則害怕仍未清晰的評估執行細節。這情況更突顯上述課程領導團隊的必要素質和重要性。

簡言之，本會認為協助新高中通識科的政策和措施必須推行**及時和到位**，始能產生實效。未年數年正是通識科目成功與否的關鍵措施，不容有失，否則香港教育界將付上難以承擔的代價。目前首要的工作，是建立一支高質素的課程領導隊伍，承擔 18 區中學的通識學校支援網絡，讓新高中通識教學評估順利落實為首要任務。本執委會樂意進一步收集區內通識教師的意見，以促成相關措施能有效落實。我們亦樂意與就學校支援網絡的領導團隊並肩作戰，共同面對通識這極

具挑戰的新增核心科目，為創造香港更美好的明天而盡一分綿力。

荃灣葵涌及青衣區中學校長會秘書

何滿添 謹啓

二零零九年七月十一日