

進一步優化小班教學

隨著 2009/10 學年起，政府於公營小學的小一班級開始，分階段實施小班教學，多年來圍繞著小班教學的爭論已逐漸減少，加上香港 70%的小學會加入小班教學，社會對小班學校被標籤化的憂慮也漸漸消退。這一年來，政府和教育界已聚焦探討如何優化小班教學的實踐，加強教師培訓，以充份發揮小班教學的優勢，讓學生得益。我們希望教育局「小班教學研究報告」（下稱「研究報告」）的發表將有助進一步推動小班教學的實施。

香港教育學院小班教學發展與研究中心（下稱「小班中心」）於 2006 年成立，過去數年在支援學校和教師專業發展方面開展了不少工作，累積了一定的經驗。我們認為要充份體現小班教學的成效，以下幾個層面需要有所改變¹：

1. 學校系統層面

在學校系統層面，建立「跨校學校網絡」或「跨校式學習社群」，促進跨校及跨區的專業交流和分享，讓各成員學校開闊眼界、互相觀摩，這比學校單打獨鬥的成效更大。例如，教院於 2004 年建立的「優化小班協作計劃」和教育局近年推行的「學校夥伴計劃」的「小班」種子學校，便取得一定成效。

整體來說，本港學校層面系統的協作仍在起步階段。教育局近月委托大專院校舉辦的「促進實踐社群」課程便是很好的嘗試。去年十二月小班中心組織了本港不同學校的中文科教師到南京市與當地推行小班化教育的學校進行深入交流，成效甚佳。

2. 學校層面

在學校層面，校長領導至為重要。「研究報告」也指出推行小班教學最有成績的學校，都有一個共通點，就是校長對小班教學的信念強，能親自關注課程設計和教師發展。我們認為學校要成功實施小班教學，應採取下列措施：

- 樹立共同願景，建立學生為中心的教育理念。
- 由於各校背景不同，校長和教師要理解學生特點，思考小班教學可怎樣更好照顧學生的需要。
- 學校領導要分析教師的能力，了解他們的興趣，制定教師專業發展策略。

- 在校內建立學習社群，通過校本專業交流和分享、包括共同備課、具焦點的同儕觀課，及彼此建立的評課等，以促進教師在小班教學上的專業發展。（「研究報告」也提倡成立跨校和校內學習圈 Learning Circles）
- 優化課堂學習環境，改善班級經營。

上學年「小班中心」和夥伴學校協作，通過校本分析，協助他們制定校本小班教學政策，並結合其他學校關注事項（例如融合教育、語文學習等），靈活運用資源，取得很好的成績。

3. 課堂層面

優化教與學主要在課堂層面進行，這牽涉到教師要釐清教育理念，確立教學目標，並善用小班環境，調適課程、選取適切的教學策略，加強對個別差異的照顧。「研究報告」在這方面有很多好的建議，研究人員也注意到部份教師透過前期支援後，已能自主地在小班課堂設計及改善教學。我們在學校支援時，也觀察到這可喜的變化。

課堂層面的變化是優化小班教學的根本，要假以時日，逐步累積經驗。我們認為成功的小班課堂，具體表現在教學形態和學生學習行為的變化，這包括教學活動多樣化、採用多元化評估策略、營造活潑的學習氣氛，增加個別化學習機會、及時對學生作出回饋等。政府及大專院校可協助學校定期評估成效。

4. 家長層面

小班教學要成功實施，家長的支持至為重要。由於香港家長求學時，習慣了大班規範性的學習方法，加上受考試文化影響，重視測驗考試的劃一評分，更喜歡與鄰近學校比較功課多寡，這都和小班教學精神不吻合。此外，部份家長認為實施小班教學會相對減低他們子女入讀「名校」的機會，這對一些有意加入小班教學隊伍的學校做成壓力。政府和學校都應進一步讓家長了解小班教學的理念，爭取他們的支持和配合。例如，小班教學提倡利用小班環境，加強個別化學習，採用多元化的評估，家長也可配合，多瞭解子女的學習表現。以幫助他們改善學習。

現時，政府、學界和教育界都希望小班教學能取得成效。在小學層面，各方互動開始進入了良性狀態，這局面得來不易。我們相信小班教學的契機將為本港的教育改革帶來嶄新的動力，希望各方都能珍惜，持續努力，讓本港的基礎教育素質更上一層樓。

香港教育學院小班教學發展與研究中心

2010 年 1 月 8 日

¹取材自黎國燦博士，《影響小班教學的成敗因素》，2009 年 5 月 15 日於香港教師專業人員協會「2009 年周年研討會暨聯校教師專業發展日」主題演講