

2011年6月27日

資料文件

立法會教育事務委員會 德育及國民教育科課程

目的

本文件旨在概述德育及國民教育科課程的背景及有關建議安排。

背景

2. 香港特別行政區政府推動德育及國民教育，一直都不遺餘力。課程發展議會於2001年公布《學會學習－終身學習·全人發展》，將「認識自己的國民身份，致力貢獻社會和國家」列為七個學習宗旨之一，並在各學習領域及學科，以及其他學習經歷，加入德育及國民教育的學習元素。其後，課程發展議會推出《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)，除了增添更多生活事件作為學習情境，更進一步強調培育學生正面價值觀於德育及國民教育的重要性。自2007至2010四個年度的《施政報告》中，行政長官都有提及政府要加大力度推動國民教育，為推展國民教育創造有利的環境。

3. 香港中、小學校及社會各界，向來重視德育及國民教育。學校一直以來積極參與，積累豐富的實踐經驗。課程發展議會轄下的德育及國民教育專責委員會檢討現行小學和中學的德育及公民教育課程架構後，建議發展「德育及國民教育科」課程（小一至中六），進一步加強德育及國民教育，促進全人發展。有關建議自今年5月公布後現正進行4個月的諮詢。

德育及國民教育科

課程的宗旨

4. 德育及國民教育科課程藉有系統的學習，培養學生的正面價值觀及態度，以知識和技能為基礎，令每一位學生都具備良好的品德和國民素質，從而豐富生命內涵，並確立個人於家庭、社會、國家及

世界各範疇的身份認同，孕育情懷，建立個人抱負和理想，對家庭、社會、國家和世界作出承擔及貢獻。

學習內容

5. 德育及國民教育科課程著重培養學生正面價值觀及態度，例如：責任感、承擔、堅毅、尊重別人、誠信、關愛等價值觀；建立於各生活範疇的身份認同，包括：家庭、社群、國家、世界等，運用各範疇的生活事件作為學習情境，配合相關學習活動，例如：參觀體驗、內地交流、服務學習等，達致培養學生個人品德及國民素質的課程目的。

6. 德育及國民教育科課程，建議從小一至中六，訂立初小、高小、初中與高中的學習目標，跨越四個學習階段，學無間斷。每個學習階段包括五個生活範疇，即：個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇及世界範疇，其中國家範疇，包括自然國情、歷史國情、人文國情和當代國情四個學習主題。

與現行課程的關連

7. 德育及國民教育科的設立，並不會取代現行中、小學的任何學科。開設本科後，原有的學習領域及學科仍會繼續推行，並與相關學習活動(例如：義工服務學習、內地參訪交流等)互相配合、相輔相成，達至整體課程目標。

8. 建議中的德育及國民教育科課程，提供清晰的課程框架、學習目標及內容，促進學校綜觀全校課程並進行相關規畫，使學與教能更配合「校本」及「生本」需要，提升學習成效；於各學習階段推行，各學習領域及學科提供相關知識基礎，可加強德育及國民教育與各科之聯繫，提供有系統並具備延續性的學習經歷，確保每位學生獲得全面、足夠及均衡的發展，培育學生個人素質及國民素質。

推行方式

9. 學校可依據德育及國民教育科課程的學習目標及內容作為綱領，按其「生本」及「校本」的需要，規劃本科課程的推行模式，例如：以獨立課時推行，或以獨立課時，輔以班主任課、宗教教育或成長課推行。同時，學校亦應在全年學校課程規畫中，就學習領域、學

科及全方位學習經歷的安排，作出適當的配合和協調，以確保本科的所有課程目標，得到充份處理。

教學方式

10. 德育及國民教育科課程鼓勵教師適當選取生活事件/相關知識/故事作為學習情境，並運用多元化的教學策略，例如：價值討論、個案分析、角色扮演、專題研習等，幫助學生釐清當中所蘊涵的價值觀並確立身份認同，建立正面及積極的人生態度。此外，教師亦需要引領學生以多元多角、不同視點的方式，對事件或問題進行理解及思辨，並作出情理兼備及務實的判斷。

學習材料

11. 德育及國民教育科課程鼓勵教師選取多元化的學習材料，例如：真實個案、書籍、互聯網、影音資料、報刊等。教師可因應學習目標與內容，以及學生的學習需要如興趣和先前經驗等，挑選適切的學習材料。教師除了可以靈活運用教育局、政府部門、非政府機構/組織等提供的學習材料，亦可以自行編訂學習材料。

12. 課本出版社、大學或非政府機構/組織可按德育及國民教育科課程指引，編寫有關教科書、學材或教材，供學校和家長使用。

課程的評估

13. 我們建議，德育及國民教育科課程不採取公開考試，也不會要求教師就學生的學習成果打分，而是著重為學生提供正面回饋。教師需要協助和引導學生明辨是非，並使學生透過培養及實踐正面的價值觀及態度，建立積極人生的信念。教師需要採納多元化策略，為學生提供具描述性及方向性的評語，讓學生掌握改善和提升的方向。教育局會持續透過多元方法，例如：校訪、學科視學、外評、相關研究等，以評鑑德育及國民教育科課程推行的成效。

推行時間

14. 德育及國民教育科課程指引定稿預計於 2012 年 2 月公布，並建議全港中小學，分別於 2012 年 9 月(小學)及 2013 年 9 月(中學)推行本科課程。

廣泛的公眾諮詢

15. 課程發展議會與教育局於 2011 年 5 月 5 日至 8 月 31 日，就德育及國民教育科課程和推行細則進行諮詢，學界及社會各界可於 2011 年 8 月 31 日或以前，提交意見及建議。《德育及國民教育科課程諮詢(撮要)》(見附件一)及《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)亦已上載至教育局課程發展處德育、公民及國民教育組網站 (<http://www.edb.gov.hk/cd/mcne>) 以供參閱。

16. 課程發展議會轄下德育及國民教育專責委員會，至今共召開 7 次會議，討論德育及國民教育科課程內容。並進行 9 場焦點小組會談，出席者包括辦學團體代表、地區校長會代表、中小學校長、課程統籌主任、前線教師、社福界代表及地區家長會代表，對課程提出意見及建議。此外，《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)於 5 月初公布後，已舉行 8 場課程諮詢會，共有超過 1600 人次參加。根據德育及國民教育專責委員會秘書處於 5 月份，就 8 場課程諮詢會收回問卷，以及關於本科評論的電郵、傳真、新聞報章/專欄/社評，進行初步分析。委員亦應邀出席不同的諮詢講座。初步收集得來的意見大致認同培育學生正面價值觀及態度的重要性，並有意見指國民教育在其他國家或地區早已推行，本科將有助培育學生認識國情、國民身份的承擔。

未來工作

17. 課程發展議會與教育局會因應課程諮詢所蒐集的意見進行討論和跟進，對本科課程作出更完善的修訂。

教育局

2011 年 6 月 21 日

德育及國民教育科 課程諮詢 (撮要)

「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」

孟子·離婁章句上

課程發展議會
德育及國民教育專責委員會
2011年

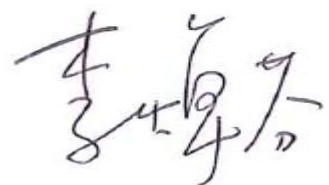
序言

培養學生品德及國民身份認同，是學校教育的重要使命之一。課程發展議會於 2001 年公布《學會學習-終身學習·全人發展》，將「認識自己的國民身份，致力貢獻社會、國家和世界」列為七個學習宗旨之一，並在各學習領域及學科，以及其他相關學習經歷，加入德育及國民教育的學習元素。為了進一步加強學校德育及國民教育的工作，課程發展議會於 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，為學校規畫相關課程，提供指導框架。

欣見香港中小學校，一直非常重視德育及國民教育，除了於課堂講授，亦運用其他學習經歷，例如：交流考察、服務學習、專題探究等，培養學生品德及國民素質。建基於既有的課程優勢及實踐經驗，特區行政長官於 2010 年 10 月發表的《2010-11 施政報告》，提出邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教育內容，設立德育及國民教育科，持續並有系統培育學生品德及國民素質。

德育及國民教育課程文件，乃集合不同學者、校長、教師、課程專家、家長及其他相關持分者參與討論和商議的結果，除了闡釋本科目標、課程內容及學習策略，並提供各類相關的課程資源及參考資料，包括：推行模式建議、教學資源介紹、課程規畫及評估工具，務求為中小學提供清晰的方向和到位的支援。

我熱切期盼閣下能積極給予意見，群策群力，共同參與優化香港德育及國民教育的工作，為培育學生的品德和國民素質而努力。



課程發展議會德育及國民教育專責委員會主席李焯芬

德育及國民教育科 問與答

1. 背景

1.1 開設德育及國民教育科的原因是甚麼？

- 學校及社會各界向來重視德育及國民教育，而學校早已積累豐碩的實踐經驗，為設立德育及國民教育科，奠定鞏固基礎。
- 由 2007 至 2010 四個年度的《施政報告》中，行政長官提及政府會加大力度推動國民教育，為國民教育推展創造有利環境。
- 本科課程由《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)增潤而成，以培育正面價值觀及態度為本，提供有系統、具備結構性及重視延續性的學習經歷。
- 本科課程宗旨是提升學生個人品德及國民素質，促進對不同生活範疇(包括：家庭、社群、國家和世界)的身份認同與承擔，配合社會、國家及世界發展的需要，與時並進。

1.2 甚麼是德育及國民教育科的課程宗旨？

藉有系統的學習，培養學生的正面價值觀及態度，以知識和技能為基礎，令每一個學生都具備良好的個人品德和國民素質，從而豐富生命內涵，並確立個人於家庭、社會、國家及世界各範疇的身份認同，孕育情懷，建立個人的抱負和理想，對家庭、社會、國家和世界作出承擔及貢獻。

1.3 德育及國民教育科的推行與現在的德育和公民教育有麼不同？

	現在的德育和公民教育	德育及國民教育科的推行
學習目標	重視培養學生的正面價值觀和積極態度，以達致全人發展	加強學生的正面價值觀和積極態度及對不同生活範疇的身份認同(包括：家庭、社群、國家和世界)，旨在有系統及持續的培養學生品德及國民素質，以達致全人發展。
學習內容	按照校本和生本需要而組織德育學習目標和內容	提供有系統的、以正面價值觀和態度為綱領的課程學習目標，配合學生的成長需要，貫通中、小學，以生活化事件為學習內容。同時，與各學習領域及學科蘊涵的相關價值觀及態度、知識和技能，相輔相成，並可就生本和校本的需要，作適當的調適。

	現在的德育和公民教育	德育及國民教育科的推行
推行方式	德育及公民教育為 2001 年課程改革以來的四個關鍵項目之一。透過不同學習領域及學科、參訪交流和學習活動進行學習，並以多元化方式推展(例如：跨學科、跨組別、全校參與等)	以課堂學習及實踐為核心，生活化及趣味化並重，協同相關學習領域及學科、參訪交流、服務學習等學習經歷，以強化學習成效。
學習成果	按照校本方式安排的學生學習經歷各有不同	藉有系統及中、小學延續的課程，確保學生均衡發展，獲得全面和足夠的學習經歷，成為品德、情感、知識和技能兼備且珍惜自己和自己所屬的家庭、社群及國家的人，並願為家庭、社群、國家及世界作貢獻。
學習評估	以校本形式進行不同方式的評估	仍以校本形式，以多向度的課堂內、外評估，讓學生了解自己的綜合素質，促進學生學習。

2. 學習重點

2.1 德育及國民教育科課程的學習目標及內容包括甚麼？

從小一至中六，學無間斷

- 德育及國民教育科，從小一至中六，跨越中小學四個學習階段。每個學習階段涵蓋五個生活範疇，即：「個人範疇」、「家庭範疇」、「社群範疇」、「國家範疇」及「世界範疇」，幫助學生從不同生活範疇的學習，建立正面價值觀及態度，以及身份認同。
- 五個生活範疇再細分不同學習元素，涵蓋正面價值觀及身份認同的基本知識、技能及態度，亦包含較廣泛的生活事件和社會議題，能照顧不同學生在興趣和需要上的差異，幫助他們擴展和加深從「學習目標」和「學習內容」所獲取的知識、技能和價值觀及態度。
- 德育及國民教育科建基於中、小學實行的德育及公民教育課程架構，以正面價值觀及態度培養為學習目標，以責任感、承擔、堅毅、尊重別人、誠信、關愛等為核心，運用個人、家庭、社會、國家、世界等相關的生活事件或議題作為學習材料，並與相關學習領域及學科，以及學習活動相輔相成，而並非取代任何學科。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，按其「生本」及「校本」的需要，設計本科的推行模式，確保學生得到相關的學習機會，

例如：以獨立課時推行德育及國民教育科；以獨立課時推行此科，輔以班主任課、宗教教育、成長課；以班主任課/活動課涵蓋此科的學習目標和內容。同時，學校亦應在全年學校課程規畫中，就學習領域、學科及全方位學習經歷的安排，作出適當的配合和協調，以加強學習的成效。

摘自《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)第二章

1. 德育及國民教育科整體課程架構

- 德育及國民教育科，從小一至中六，跨越中小學四個學習階段。每個學習階段涵蓋五個生活範疇，即：「個人範疇」、「家庭範疇」、「社群範疇」、「國家範疇」及「世界範疇」，幫助學生從不同生活範疇的學習，建立正面價值觀及態度，以及身份認同。
- 各生活範疇設有「學習目標」、「學習內容舉隅」、「相關技能舉隅」和「延伸學習內容舉隅」。「學習目標」和「學習內容舉隅」涵蓋該生活範疇於正面價值觀及身份認同的基本知識、技能及態度；「延伸學習內容舉隅」則包含較廣泛的生活事件和社會議題，能照顧不同學生在興趣和需要上的差異，幫助他們擴展和加深從「學習目標」和「學習內容」所獲取的價值觀及態度、知識和技能。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，按其「生本」及「校本」的需要，設計本科的推行模式，確保學生得到相關的學習機會，例如：以獨立課時推行德育及國民教育科；以獨立課時推行此科，輔以班主任課、宗教教育、成長課；以班主任課/活動課涵蓋此科的學習目標和內容。同時，學校亦應在全年學校課程規畫中，就學習領域、學科及全方位學習經歷的安排，作出適當的配合和協調，以加強學習的成效。

1.1 個人範疇的學習目標

- 以青少年成長歷程和發展需要為重心，幫助他們建立正面積極價值觀，成為自愛、自信、獨立、自律的個體，能夠明辨是非、克服困難、以及自主自決，並擁有積極正面的人生態度。即使面對疑惑或衝突兩難之際，仍能擇善固執，作出合乎情理的價值判斷，並勇於持守和實踐正面價值觀。

- 個人範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
個人 範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞自己，主動接納與別人的不同，並學習中華美德，提升個人的品德和國民素質 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> 積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變 實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> 抱持積極的人生態度，培養開放豁達的胸襟面對逆境 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> 積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前 能堅守原則、重誠守諾，達致言行一致

1.2 家庭範疇的學習目標

- 家庭是兒童及青少年學習和成長的主要場所，對其安全感及自我形象的建立，有重要的影響。本範疇著重培養學生對家庭建立關愛、誠懇、互相尊重等正面價值觀及態度，學習如何承擔作為家庭一份子的責任。此外，本科亦強調幫助學生理解正面的家庭觀念，與家庭成員維繫良好關係，建立並鞏固和諧家庭。
- 家庭範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
家庭 範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> 關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任 以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> 主動分擔家庭責任，照顧家中長幼 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> 以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通 凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任

1.3 社群範疇的學習目標

- 隨著年齡漸長，學生開始會接觸不同的生活範疇，包括：社交、學校、社會及工作，並需建立於該範疇的身份認同、人際關係及社交網絡；在確立身份認同和自我形象的基礎上，培養正面價值觀，例如：包容、多元化、開放、平等、利他、服務、遵規守法、守望相助等，促進他們主動認識社會、積極參與、實踐承擔精神，成為有獨立思考和有識見的社會公民。
- 社群範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
社群範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none">建立互愛互助的校園，積極學習懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none">樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處初步了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none">以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none">培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊涵的價值取向履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉積極學習和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作伙伴的相處之道

1.4 國家範疇的學習目標

- 以孕育家國情懷為中心，樂於了解國情，包括：自然國情、人文國情、當代國情和歷史國情。通過有系統的國情學習，引領學生探討國家發展的機遇與挑戰，作出情理兼備的判斷。藉此讓學生培養國民素質，提升國民身份的認同，並繼往開來，既能傳承中華文化，亦能對於國家發展有所承擔，願意為國家及民眾謀福祉，加強和諧團結、關愛國家民族的情懷，成為了解國情、關愛社群、樂於承擔、敢於創新的國民。

- 國家範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活 範疇	學習 階段	學習目標
國家 範疇	小一 至 小三	<ul style="list-style-type: none"> • 從觀察國家的山川地貌、古蹟文物等，欣賞瑰麗多姿的疆土 • 從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國徽、國歌等，建立國民身份認同 • 追溯中國傳統習俗和自己的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉的歸屬感 • 向國家不同範疇(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操
	小四 至 小六	<ul style="list-style-type: none"> • 從關心國家的氣候變化、自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態之情 • 認同國家與香港發展的緊密聯繫，主動向祖國同胞表達關懷之情，體現中華民族血濃於水、同根同心之情 • 汲取中華文化的精髓，實踐仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德 • 尋索民族源流，理解、尊重和欣賞少數民族文化，並培養開放和包容胸襟，增進民族團結 • 從歷史發展加深對國情的掌握，擴闊視野，鞏固對國民身份認同
	中一 至 中三	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家於自然資源保育所付出的努力及取得的成就，培養關心國家未來可持續發展的方向 • 探討國家憲法和重要機構的職能及與香港特區的關係，提高國家觀念及深化對一國兩制的理解 • 從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰 • 學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質 • 以歷史視野了解國情，並承擔個人作為國民應盡的責任
	中四 至 中六	<ul style="list-style-type: none"> • 探究資源運用與國家發展的關係，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注之情 • 關心國家的民生發展，主動了解國家當代社會和經濟發展對於帶動民生進步的意義及影響，樂意共同拓展社會和經濟發展成果，培養關愛民族民生之情 • 認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，並發掘自己在國家當代發展可以擔當的角色，願意為國家及民眾謀求福祉，加強和諧團結、關愛家國的情懷 • 探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，致知達德，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活 • 從燦爛的中華文化，例如：建築、文學、音樂、藝術等，進一步體會當中展現的文化精神，如重人、融合、和平等，並以身為中

		<p>華兒女而感到自豪，提升國民素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、進步及成果。
--	--	--

1.5 世界範疇的學習目標

- 世界範疇的學習，旨在引導學生認同自己亦是世界的一份子，能從世界角度思考問題，尊重多元文化，關注全球共通議題，進而積極履行世界公民的義務，締造和平、公義、可持續發展的世界。學生亦會建立批判性思考，在面對具爭議性的普世議題時，能持世界公民的視角，同時亦兼顧國家國情，以理解問題，並作出情理兼重及務實的判斷。
- 世界範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
世界範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> 以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人相處 培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> 從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神 認同並支持平等、尊重、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識，促進將普世價值與中華文化共融和實踐
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> 開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展的密切關係 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> 了解世界公民的理念，關心人類福祉；尊重法治、人權、平等、民主、自由的精神 認同世界公民身份的時，亦能從國家國情的角度理解世界議題，作出理性判斷

2. 與各學習領域及學科之間的聯繫

- 各學習領域及學科的學習內容，涵蓋與德育及國民教育學習目標之相關「價值觀及態度」、「知識」和「技能」。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，並按辦學宗旨及學生的需要，在德育及國民教育科與各學習領域及學科之間的目標、內容及教學安排上，作出適當的配合和調適，以配合「校本」和「生本」的需要。

2.2 德育及國民教育科可以採用甚麼學與教策略？

- 為達到本科重視「價值觀及態度」、「知識」與「實踐」三方面結合的目的，教師應選用生活化的情境，並運用多元化的教學策略，例如：價值討論、個案分析、角色扮演、專題研習等，幫助學生釐清價值觀及確立身份認同，建立正面及積極的人生態度。
- 教師亦可以為學生安排各種與課堂學習緊扣的學習活動，例如：生活體驗、服務學習、人物訪問、參訪交流等，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從不同角度加深學生對不同生活議題的認識，並轉化為實踐和體驗，達到知行合一。
- 教師亦需要因應不同生活範疇的特點，以及學生的興趣、能力、學習表現等，選取適切的學與教策略，以促進學習成效。

2.3 德育國民教育科可以採用甚麼學習評估策略及方法以評鑑成效？

- 本科評估著重為學生提供正面回饋，教師需要協助和引導學生明辨是非，並使學生透過培養及實踐正面的價值觀及態度，建立積極人生的信念。
- 應在學習不同階段進行評估，並採納多元化策略，為學生提供具描述性及方向性的評語，掌握改善和提升的方向。
- 鼓勵各持分者共同參與，藉不同方式展示出來，全面彰顯學生於本科的學習成就。
- 本科不採取公開試的評估模式。
- 教育局會透過多元方法，例如：校訪、學科視學、外評、相關研究等，以評鑑本科推行的成效。

3. 課程推行

3.1 如何籌組德育及國民教育科的教學團隊？

- 中、小學校向來重視德育、公民及國民教育，自 2001 年起，德育及公民教育已列為課程改革的四個關鍵項目之一，學校教師均已積累有關經驗。現時參與德育、公民教育及國民教育的教師，以及任教相關學習領域及學科的教師，均可以任教本科。
- 除了本科的統籌教師與科任教師以外，德育及國民教育科亦需要校內、外人士參與，例如：校長、各學習領域及學科教師、家長、校友等，以壯大教學團隊的力量。

3.2 如何安排德育及國民教育科的學習時間？

- 德育及公民教育是課程改革的四個關鍵項目之一，學校已運用課時及以不同形式推行德育及公民教育，例如：德育及公民教育課、班主任課、生命教育課、宗教教育課等。
- 根據課程發展議會的《基礎教育課程指引》(2002)及《高中課程指引》(2009)，學校各級已預留彈性課時(小學、初中和高中：約 5%—19%課時)，以進行德育及國民教育、閱讀時間、輔導等校本課程。因此，現時學校課程已有適當的學習時間，以不同模式，推行德育及國民教育科。學校為本科繼續安排固定課時或作出調整。現建議學校應安排每周 1 至 2 節。本科亦可蘊涵相關課程元素如宗教教育，以及大型計畫元素如「共創成長路」、「健康校園」等。
- 本科課程指引(諮詢稿)已就課堂運用及課時分配提供不同示例，包括善用各種學習機會(例如：早會、周會、班主任課、內地交流、體驗活動、服務學習等)，亦包括提供混合模式示例。
- 學校可以因應本科課程內容，以及校本和生本的需要，增潤學習時間。

3.3 如何為德育及國民教育科選取合適的學習材料？

- 現時有關德育及國民教育的學習材料，種類多元化，例如：書籍、互聯網、影音資料、報刊等。教師可因應學習目標與內容，以及學生的學習需要，挑選適切的學習材料。
- 教師除了可以靈活運用教育局、政府部門、非政府機構/組織等提供的學習材料，亦可以自行編訂學習材料。教師更可以積極協同各學校、家庭、社區的力量，以發展本科的學與教資源。
- 本科同時鼓勵採納不同視角、觀點和取態的學習材料，讓學生能從多角度加深對議題的認識，並釐清價值觀，培養正面人生態度及價值觀。
- 課本出版社、大學或非政府機構/組織可按德育及國民教育科的課程指引，編寫有關教科書、學材或教材，供學校和家長使用。

3.4 教育局會為德育及國民教育科教師提供甚麼培訓？

- 教育局會提供一系列支援措施，以配合本科的需要及發展，除了為各持分者持續舉辦各類聚焦及系列式的培訓及專業交流活動，並會與師資培訓機構積極合作，提供相關的教師專業發展課程。
- 透過教師專業發展課程，支援不同需要，例如：課程領導與管理、學與教策略、學習評估、學與教資源選取與編訂、相關知識增益等，以提高教學團隊的專業能力和素養。

3.5 德育及國民教育科怎樣配合現有不同學習經歷？

- 德育及國民教育科與不同學習經歷緊密扣連，包括：相關學習領域及學科(例如：常識、藝術教育、中國語文、中國歷史、通識教育、生活與社會等)、參訪交流(例如：實地參觀、義工探訪活動、內地交流等)和學習活動(例如：升國旗儀式、專題研習、服務學習等)。
- 藉本科的課堂學習，可以連繫不同學習經歷，共同培育學生的價值觀及態度、知識和技能，增強各方面的身份認同，將來把個人理想實踐，成為良好公民，貢獻家庭、社會及國家。

3.6 不同持分者於德育及國民教育科推行方面可以擔當甚麼角色？

- 德育及國民教育科的成效，有賴各持分者共同參與和投入，以及凝聚力量。學校以內，校長、課程統籌主任、本科統籌教師和科任教師、其他學科教師等，需要攜手合作，營造有利學習的校園氛圍，使學生得以潛移默化及樂於學習。學生亦需要積極投入、勇於承擔，在生活中實踐正面價值觀及態度，提升國民素質。
- 學校以外，家長需要與校方保持密切及良好的溝通，與學校一起為子女提供整全的學習及生活環境。為推展本科的成效，各學校、教育機構、社區組織、專業團體等可以進行協作，共同培育學生的品德及國民素質。

3.7 德育及國民教育科於何時推行？

德育及國民教育科的課程諮詢與推行時間表如下：

日程	預計工作
2011年5月-8月	<ul style="list-style-type: none">• 進行德育及國民教育科課程公眾諮詢• 舉行公眾諮詢會，以收集各界對本科的意見
2012年2月	《德育及國民教育科課程指引》(定稿)公布
2012年9月	<ul style="list-style-type: none">• 所有小學推行德育及國民教育科• 中學可因應本身條件推行德育及國民教育科
2013年9月	所有中學推行德育及國民教育科

課程發展議會
德育及國民教育專責委員會
委員名錄

(自 2010 年 12 月)

主席： 李焯芬教授

委員： 尹淑芳女士
馬慶強教授
張勇邦先生
梁偉傑先生
陳子英先生
麥惠貞女士
劉國強教授
潘笑蘭女士
羅淑君女士
譚秉源先生
關穎斌先生

當然委員：
張永雄博士 (教育局)
容寶樹先生 (教育局)

秘書： 夏婉瑩女士 (教育局)

《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)現已上載於教育局德育、公民及國民教育組網站(<http://www.edb.gov.hk/cd/mcne>)。若對本課程指引(諮詢稿)有任何意見及建議，可於2011年8月31日或之前將意見及建議送交：

地址：九龍油麻地彌敦道405號九龍政府合署4樓402室
教育局課程發展處德育、公民及國民教育組
(課程發展議會屬下德育及國民教育專責委員會秘書處)

傳真：34269265

電郵：mcne@edb.gov.hk

網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/mcne>