

立法會教育事務委員會二零一一年六月二十七日會議

討論《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)

主席女士、各位議員：

香港教育政策關注社贊成教育局以獨立課時及不同類型的學習模式，在中、小學推行德育及國民教育。我希望透過這個科目的學習和體驗，學生們可以對國情有客觀和正確的認識，從而建立獨立思考和分辨是非的能力和習慣。

在教授這個科目的過程中，局方應讓學生從歷史、地理、民族、文化、現代化發展等多方面，客觀地認識中國。有了基本的掌握後，我們可以給予學生較多的體驗、思考和分析的機會，讓他們對國情各方面不會感到陌生和疏離，並客觀地認同和承擔國民的身份，除了提升個人品德及國民質素外，亦需要為着社會、國家及世界的發展，作出貢獻。

為了使學生更清楚了解國家源遠流長的演變和發展，教育局應先加強學生對中國的歷史、地理、政治和經濟的認識，否則他們難以融會貫通。學生修讀德育與國民教育科的目標，應該具體和貼近他們的日常學習與生活經驗，否則流於抽象和空泛。

國民教育建基於學生心繫家國的情懷，是對國家與社會情感的建立和彰顯，學校很難以一般考試和評核的工具，去準確地測度這種感情的深度與關度。因此，教育局在諮詢稿中提出的評核方法，跟這個學科的性質起了相衝的作用。例如學校需要每年就二十至三十個項目，詳細交代這個科目的推展情況，並接受教育局透過校訪的評核。這些評估的要求，除了為學校帶來不少低效益的工作外，亦很容易為教育局與學校間的夥伴關係，衍生不必要的障礙。須知道，經常填報太多的評核表格既無法產生積極的教學效果，更不能提供有效的評估方法。再者，量化的評估亦會為學生與家長帶來緊張和憂慮，懇請當局對這些評核的要求再三考慮。

基於對科目的認識程度等因素，學校不能過份倚賴班主任教授這個科目。當局有需要安排教師接受培訓，研發及提供合適教材，並向學校投放額外人手，負責這個獨立科目推行的統籌工作。此外，當局亦要照顧非華語學生在修讀這個科目的特殊要求，例如為他們解決到國內交流的證件問題。

張民炳
香港教育政策關注社 主席
二零一一年六月十六日