



香港特別行政區立法會  
教育事務委員會主席 暨  
全體委員

有關：德育及國民教育科的諮詢發表意見

香港學生的德育培訓一向均受到社會各界的關注，<和富社會企業>欣然看見教育局終於建議把德育及國民教育成為獨立的一科。校長及老師們一向均關注學生的德育發展，隨著社會發展迅速，香港要保持其競爭力便有賴新一代學生的良好素質，提升他們的品德及國民素質實屬必要。<和富社會企業>一直致力啟發學生的潛能和德育發展，提倡關愛社會、推己及人等正面價值觀，培養新一代成為「負責任公民」；與政府這次擬推行的德育及國民教育科以「培育正面價值觀和態度為本，進一步加強學校德育及國民教育的工作，持續並有系統培育學生品德及國民素質」的理念相輔，故本機構支持教育局推出的方案。

雖則我們認同是項教育發展的方向及理念，惟在推行政策上確實還有改善空間。謹此提出以下的建議以供參考：

## 1) 推行時間

### 1.1 是項措施不宜兩年內全面推行

新高中課程才剛出爐，校方還在摸著石頭過河的階段；來年九月再強制推出新課程，未免過於倉猝，老師們實在難以應付。

1.2 讓學校予以選擇會否把「德育及國民教育」獨立成科，建議初期推薦學校自願性參與，採納實務經驗，然後再推而廣之。

話雖如此，如此有意義的措施，最好能夠在五年內全面施行。

## 2) 活動資源

### 2.1 增撥資源

參與新課程的學校應相對地獲得充份資源（其中包括額外活動費、物資、老師和輔助的教學助理等）；

2.2 同樣地，教育局應在措施推行前為參與新課程的老師提供專訓班，避免老師們不必要的摸索和擔憂。

### 3) 課程內容

#### 3.1 釐清通識科、歷史科及德育及國民教育科的內容

雖然說各科是環環相扣，緊密連繫；但在德育及國民教育成了獨立一科後，部份課程內容與通識科及歷史科重疊，有必要進一步釐清每科的教學目標。

#### 3.2 修訂評核標準

我們贊同不採取公開考試模式，但認為諮詢文件內提供的評估方式絕對有改善的空間。運用多元化的評估策略無疑能夠從多角度了解學生的學習表現及成果，但是，運用學生互評表對於小學生而言，不能達到評核之目標。再者，學生學習表現評估報告「國民身份認同」一環對學生有所牽制，孕育對國家情懷的根基變得形式化。在沒有一套標準式答案的課程下，我們又應如何為學生作出評估，在這方面還是要多加考慮方可以施行。

#### 3.3 衡量學生負擔

在新高中課程下，學生必修四科及自選三科。增設了德育及國民教育科後將成為第五科必修科，學生能否兼顧確實是令人關注。

香港教育工作者聯會於2010年8月17日發表的「對未來教育施政的十點意見」中也提到，要達致讓學生更全面認識國家的效果，政府應讓基本法教育和國情教育於中、小學課程中體現出來。我們相信身為有心培育下一代的一份子，也會認同設立德育及國民教育課程的價值觀。課程要訓練出學生擁有批判性的思考，作出合乎情理的價值判斷，方能推行全人發展教育，體現現今學生「修身、齊家、治國、平天下」的哲理思想。

成功的教育政策需要得到教育界、學生、家長和社會人士的支持才能有效地實行。因此我們深信政府可就著這基礎在推行時間及模式上作出改善及作出進一步的諮詢。

和富社會企業  
2011年6月8日