

12月17日立法會教育事務委員會
「檢討學前教育學券計劃」
書面意見

本人是聖雅各福群會寶翠園幼稚園陳燕妮校長，代表聖雅各福群會，希望分享以下意見:-

檢討學券、規劃未來 - 學前教育應納入「基礎教育」

行政長官在《二零零六至零七年施政報告》中提到，讓本港所有適齡兒童均可接受費用合理並質素優良的學前教育。為達至這項目標，政府推出以下措施以確保政策能順利推行，包括：

- 向適齡兒童家長推行學前教育學券計劃
- 資助所有幼稚園校長及教師進修以提高專業資歷
- 向所有幼稚園發放一筆過的學校發展津貼，供幼稚園增加教與學資源及
- 透過質素保證機制評審幼稚園，以確保教學質素

對於政府增加資源，改善學前教育服務質素感到鼓舞，但綜觀世界各地不少國家，包括澳門的教育體系中，「學前教育」均被列入為基礎教育的範疇。反之我們身處在經濟發展優越的香港社會中，「學前教育」仍然被政府視為「非正規教育」，令我們一群學前教育工作者感到十分失望。我們希望教育局在檢討學前教育學券計劃時，能充分考慮以下各項建議。

1. 正視基層家庭需要

教育局於2007年開始推行學券計劃，家長及辦學團體均感到欣喜，高興政府重視學前教育及有新資源投入，可減低家長，尤其基層家長的負擔。但在推行學券計劃後，教育局設定了學費減免資助上限及加上通漲因素，基層家庭學生則每月要較以往多付學費，此舉不但加劇貧富差距，而且造成基層小朋友處於不公平的起步點，令部分基層家庭的下一代更難打破貧窮的循環，我們建議教育局盡早推行「先學券，後減免」更公平的方式分配學券，持續支持基層家長的需要。

2. 穩定社會、解決照顧困難

全日制幼稚園，是為雙職家長及幼兒提供教育及照顧並重的全人服務。幼兒能於安全及優質的環境下，除了接受教育外，還能獲得完善的照顧服務。幼兒既能在園內學習知識亦為雙職家長解決因工作關係而出現照顧上之困難。故此，全日制幼稚園實具有穩定社會、增加就業的社會功能。我們建議教育局為全日制幼稚園，提供更多支援，讓全日制幼稚園能有效運作，發揮支援雙職家長的功能。

3. 資源分配需公平

在學券制下，幼稚園在資源及津貼的分配形式上，均以學生人數作計算。故此雖然教師人數相同，但在半日制幼稚園因有上午班及下午班學生，學生人數比全日制幼稚園多一倍。致使學券為學校帶來的教師資助、一筆過的學校發展等各項津貼亦多一倍。故此，全日制幼稚園在設施更換、學費發還、聘請代課老師及校本培訓安排上均出現足襟見肘的情況。因此，我們建議當局重新檢視及確立分配和發放發展資源的基制，以讓資源得以公平共享。

4. 對學前教育應有全面的規劃藍圖

在學券計劃推行後，教育局立即對幼稚園進行質素評核的監管，提高對教師及校長的學歷要求，由原來的學歷，提升至教育證書(教師)及學士學位(校長)的要求。校長及教師們雖然感到十分吃力，但明白到可提升學前教學質素，均努力進修，我們更期盼政府及教育局，對學前教育有更長遠及明確的規劃藍圖，讓學前教育有更清晰和明確的發展方向。此外為保持專業成長，建議成立教師發展基金，持續資助校長及教師在進修上的需要。

綜合上述所提及的重點，我們強烈促請政府：

- 將「學前教育」納入基礎教育之中成為正規教育
- 訂立公平和合理的學前教育教師薪酬架構
- 對家長及學前教育表現出真正的承擔

謝謝!