

香港中學議會及十八區中學校長會聯席會議
新學制問卷調查報告摘要
(11-11-2011)

1. 研究背景

- 1.1 香港中學議會及十八區中學校長會聯席會議成立調查研究專責小組，就本港中學對推行新學制普遍最關心的核心問題進行調查，於 2011 年 7 月至 9 月期間寄發問卷予全港中學，共收回 230 份，佔全港公營中學 49.6%。
- 1.2 問卷調查主要研究學校全面開展新學制 5 個方面的問題，包括：推行困難、分組教學、人手運用、財政負擔與及學校背景因素等。
- 1.3 問卷數據分析採取嚴謹實証研究方法，除頻率和平均值計算及比較之外，還進行相關分析、方差分析、組內設計多元方差分析及多元迴歸分析等。

2. 推行困難

- 2.1 學校推行新學制普遍遇到很大困難，在問卷所列出的 18 項問題中，學校表示很同意 17 項確實存在困難，16 項問題需優先處理，平均值均是 7 點量尺的 5 或以上。
- 2.2 在 18 項問題當中，學校認為困難最大的 5 個問題是：教師數目相對班級數目(即班級教師比例)過小 (6.63)、每班學生人數過多 (6.54)、學生差異擴大 (6.32)、通識科專題探究對教師造成沉重負擔 (6.32)、與及學生難於同時應付多個科目校本評核 (6.18)，平均值均在 7 點量尺的 6 以上。
- 2.3 學校同時很同意這 5 個困難最大的問題需優先處理：教師數目相對班級數目(即班級教師比例)過小 (6.64)、每班學生人數過多 (6.56)、學生差異擴大 (6.25)、通識科專題探究對教師造成沉重負擔 (6.24)、與及學生難於同時應付多個科目校本評核 (6.18)，平均值均在 7 點量尺的 6 以上。
- 2.4 在班級教師比例方面，學校普遍認為教師數目相對班級數目太少，75.5% 學校在 7 點量尺上選擇最高數值 7，表示非常同意教師數目應增加，建議調升現存班級教師比例，在初中階段由 1.7 提高至平均 1.99，而在高中階段則由 1.9 提高至平均 2.27。
- 2.5 至於每班學生人數方面，學校普遍認同現存新學制每班學生人數太多，76.8% 學校在 7 點量尺上選擇最高數值 7，表示非常同意每班人數應下調至 30 人。

3. 分組教學

- 3.1 面對新學制推行困難，學校普遍實施分組教學。在初中及高中階段分組程度方面，29.8% 學校整體分組數目對班級數目的比例是 1.30 或以上，即中文、英文、數學及通識教育四個核心科目平均來說將每 10 班增至 13 組或以上，學校在初中及高中兩個階段的整體組數對班數的平均比例分別是 1.24 及 1.27。
- 3.2 學校在中文、英文、數學及通識教育等 4 個核心科目均進行分組教學，在初中階段的組數對班數比例分別是 1.21，1.30，1.16 及 1.14，在高中階段則分別是 1.16，1.27，1.13 及 1.39。
- 3.3 4 個核心科目於初中及高中階段個別組數對班數比例並不相同，整體而言，在初中階段是中文及英文兩科分組較多，而在高中階段則是通識教育分組較多。

4. 人手運用

- 4.1 因應分組教學及其他支援工作需要，現行編制的教師數目未能應付相關的工作量，學校人手運用非常緊張，93.3%學校需額外聘請編制以外合約教師，99.6%學校特別聘請不同類型支援人員，而在已成立法團校董會的學校當中則有 91.4%學校運用教師整筆代課津貼凍結職位聘請額外教師。
- 4.2 在教師整筆代課津貼運用方面，68%有關學校凍結 1 至 4 個職位，29.2%學校凍結 5 至 6 個職位，平均值為 2.99，而由凍結職位方面聘請的教師平均值為 4.60。
- 4.3 在聘請編制以外合約教師方面，43.1%學校聘請 1 至 4 位額外教師，50.2%學校聘請 5 個以上額外教師，平均值為 5.91。
- 4.4 至於聘請支援人員方面，41.8%學校聘請 1 至 6 位不同類型支援人員，57.8%學校聘請 7 位以上，平均值為 7.96。
- 4.5 在各類型支援人員當中，學校聘請平均人數依遞減次序是：教學助理 (3.71)、技術助理 (1.82)、其他人員 (0.66)、輔導助理 (0.63)、行政助理 (0.58) 及活動助理 (0.55)。

5. 財政負擔

- 5.1 面對人手運用及其他支援工作需要，學校普遍需要靈活運用政府和非政府帳目的財政資源。39.3%學校的財政支出由港幣 100,000 至 500,000 元不等，33.3%學校動用港幣更高達 1,000,000 元以上，平均總額為港幣

1,080,392.67 元。

5.2 在聘請額外教師方面，23.5%學校的財政支出由港幣 100,000 至 500,000 元不等，27.5%學校更高達港幣 1,000,000 或以上，平均值為港幣 690,911.98 元。

5.3 在聘請支援人員方面，25.5%學校財政支出由港幣 10,000 至 500,000 元不等，9.8%學校更高達港幣 800,000 元或以上，平均值為港幣 252,423.79 元。

5.4 在購買外間服務方面，23.5%學校財政支出由港幣 10,000 至 100,000 元不等，19.6%學校達港幣 200,000 元或以上，平均值為港幣 108,311.19 元。

5.5 在支援學生報讀應用學習課程方面，30.4%學校財政支出由港幣 10,000 至 100,000 元不等，17.8%學校達港幣 100,000 元以上，平均值為港幣 28,745.71 元。

6. 學校背景因素

6.1 學校學生能力組別越低，學校在推行新學制時遇到下列問題的困難越大：學生學習差異擴大 ($\beta = 0.326, p < 0.001$)、課程過於艱深 ($\beta = 0.255, p < 0.01$)、中文和英文科選修單元需更多分組教學 ($\beta = 0.193, p < 0.05$; $\beta = 0.245, p < 0.01$)、應用學習資源不足 ($\beta = 0.266, p < 0.01$)、教師難於兼顧學科教學及其他學習經歷 ($\beta = 0.174, p < 0.05$)、與及教師專業培訓機會不足 ($\beta = 0.162, p < 0.05$)。此外，學校學生能力組別越低，學校越認為應用學習資源不足的問題應優先處理 ($\beta = 0.266, p < 0.01$)。

6.2 學校學生能力組別越低，學校數學科在初中及高中階段的分組教學程度越高，組數對班數比例均越大 ($\beta = 0.218, p < 0.05$; $\beta = 0.193, p < 0.05$)。

6.3 學校學生能力組別越低，運用整合代課教師津貼凍結職位的數目越大 ($\beta = 0.346, p < 0.05$)，聘用下列人手數目越多：全體支援人員 ($\beta = 0.285, p < 0.001$)、教學助理 ($\beta = 0.235, p < 0.001$)、活動助理 ($\beta = 0.238, p < 0.01$) 及輔導助理 ($\beta = 0.317, p < 0.001$)。

6.4 學校學生能力組別越低，報讀應用課程的款額則越大 ($\beta = 0.232, p < 0.05$)，而聘請教師的款額越少 ($\beta = -0.232, p < 0.05$)。

6.5 學校規模 (即全校班級總數) 越大，教師對校本評核準則的掌握困難越大

($\beta = 0.215, p < 0.05$)。

- 6.6 學校規模越大，學校聘請各類支援人員總數越多 ($\beta = 0.199, p < 0.05$)，而學校聘請教學助理總數亦越多 ($\beta = 0.170, p < 0.05$)。
- 6.7 學校地區收生挑戰程度越高，學校運用整合代課教師津貼凍結職位聘請的教師人數越少 ($\beta = -0.300, p < 0.05$)。
- 6.8 學校地區收生挑戰程度越高，自資報讀應用學習的開支越少 ($\beta = -0.197, p < 0.05$)。

7. 建議

香港中學議會及十八區中學校長會聯席會議向教育局一致提出下列建議：

- 7.1 立即啟動教師編制的修訂，趕及由 2012-2013 學年開始，分階段提高中學班級教師比例，由現時初中的 1.7 上調至 2.0 和高中的 1.9 上調至 2.3，以便學校能因應新學制下班級結構和學生組別的改變，以及不斷擴大的學生差異，靈活運用教師資源，讓教師有更多時間及空間進行課程調適、分組授課、小班教學、校本評核，其他學習經歷和照顧個別學生不同學習需要等重要工作。
- 7.2 盡早開展新學制的檢討，就課程、教學、評估和資源配套等各項問題進行研究，特別須回應學校在處理學生差異、通識科專題探究、與及協助學生應付不同科目校本評核的困難，並作出適時的修訂和優化，為學校提供足夠支援，促進新學制的持續發展。
- 7.3 以 30 人一班的班級大小作為目標，逐步彈性降低中學每班學生人數，以便教師能更有效照顧班內學習差異，優化課堂教學及班級經營，增加對個別學生在學業及成長方面的輔導，協助他們掌握新學制課程、參與課堂學習，進行校本評核與其他學習經歷。
- 7.4 提供中學足夠財政資源，包括延長及常額化現存新高中一般津貼與專科專項津貼，例如通職教育科課程支援津貼和新高中課程發展津貼，以至加撥其他特別津貼，以便學校能聘請額外教師和支援人員，購買外間服務和推行應用學習，應付學校在落實新學制各方面持續發展的需要。
- 7.5 優先協助面對較多挑戰的學校，特別是學生組別較低或班數較少的學校，提高班級教師比例及增撥財政資源，讓學校有足夠教師人手以及教學、活動及輔導等助理，進行分組教學及學生支援，並加強專業培訓，以解決學生差異擴大、課程過於艱深等推行困難。