



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau

Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 5 樓 506 室 學校行政及支援分部
School Administration & Support Division, Room 506, 5/F, East Wing,
Central Government Offices, 2 Tim Mei Avenue, Tamar, HK

本局檔號 Our Ref.: (12) in EDB(SES4)/IE/55/17(2)
來函檔號 Your Ref.:

電話 Telephone: 3509 8520
傳真 Fax Line: 2119 9061

香港中區
立法會道 1 號
立法會綜合大樓
立法會教育事務委員會
融合教育小組委員會
(經辦人：楊少紅女士)

楊女士：

**教育事務委員會融合教育小組委員會
2013 年 2 月 19 日會議跟進事宜**

教育事務委員會融合教育小組委員會(小組委員會)於 2013 年 2 月 19 日的會議上，要求政府提供有特殊教育需要的學生人數的最新數字及獲提供個別學習計劃的學生數目。

2012/13 學年於公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數約為 31 390。為協助有特殊教育需要的學生在普通學校學習，教育局鼓勵學校採用「全校參與」及三層支援模式，按學生的需要及所需支援層級為他們提供支援。在三層支援模式下，有較嚴重學習困難的學生，會獲提供第三層支援，學校須為有關學生訂定個別學習計劃。個別學習計劃包括配合學生個別需要而訂定的學習目標及策略，並設有可觀察及可量度的實踐準則。有關計劃經學校人員、相關專業人員(如教育心理學家)及家長討論後制訂。在實行個別學習計劃期間，教師會持續就學生的進度進行觀察、與家長溝通及收集數據，藉此評估教學策略及課堂實踐的成效，以調整所需的支援。學校會按照計劃所載的時間表定期檢討個別學習計劃，過程中亦會按情況邀請家長參與。根據學校提供的資料，在 2012/13

學年(截至 2013 年 4 月),約 1 600 名學生須訂定個別學習計劃。至於其他有特殊教育需要的學生,普通學校也須為他們保存學生支援記錄冊,記錄其所獲的支援及調適、學業表現及定期的進展,以及所需的調適類別及級別等。

至於小組委員會要求獲悉就推行融合教育,在教師專業發展、教育局專責人員的培訓及知識管理,以及公眾教育的情況,請參閱隨函夾附的資料文件。

教育局局長

(覃翠芝  代行)

2013 年 4 月 29 日

教育事務委員會
融合教育小組委員會

融合教育的推行
教師專業發展、教育局專責人員培訓及公眾教育

目的

因應融合教育小組委員會2013年2月19日會議上提出的事項，本文件向委員概述就推行融合教育的教師培訓、教育局專責人員的培訓和知識管理的安排，以及有關的公眾教育活動。

教師專業發展培訓

2. 要有效推行融合教育，教師團隊對有關政策的認知和他們照顧有特殊教育需要學生的專業能力至為重要。就此，教育局在2007/08學年推出為期五年的融合教育教師專業發展架構，為教師提供有系統的培訓課程。在該架構下，我們提供以照顧有特殊教育需要學生為主題的基礎、高級及專題課程（「三層課程」），並訂定了培訓目標，讓學校有系統地安排教師修讀不同的課程，以期每所普通學校均有一定數目的教師接受相關培訓，並由他們帶領校內其他教師以「全校參與」模式推展融合教育。至2011/12學年，成功修畢基礎、高級及專題課程的教師總人數¹如下：

教師	基礎	高級	專題	總數
小學	1 901	716	2 040	4 657
中學	2 133	876	1 932	4 941
總數	4 034	1 592	3 972	9 598

¹ 包括官立學校、資助學校、按額津貼學校、直資學校、私立學校及特殊學校。

3. 2011/12學年完結時，約7 000名公營普通小學教師已接受了特殊教育培訓（即成功修畢30小時或以上「三層課程」或其他教育局認可的相關課程），佔公營普通小學教師總數約40%；中學方面則有超過4 000名教師已接受特殊教育培訓，佔全港公營中學教師總數約16%。

4. 我們曾就上述架構進行了檢討，結果顯示學校人員及其他持分者對「三層課程」的評價正面，業界認同培訓課程的價值和成效。為進一步提升學校和教師照顧有不同特殊教育需要學生的專業能力，教育局在2012/13學年起推出新一輪的「三層課程」，其中基礎課程和高級課程的核心單元，內容大致維持不變；考慮到國際趨勢是按學生需要給予支援，我們將高級課程的選修單元及專題課程重新分為三個類別，分別為(i)認知及學習需要；(ii)行為、情緒及社群發展需要；及(iii)感知、溝通及肢體需要。我們亦根據學校的培訓需求和進度，調整了培訓目標²，務求學校有更多教師掌握支援有特殊教育需要學生的知識和技巧。我們一直鼓勵學校參照培訓目標安排教師報讀相關課程，以提高教師的特殊教育專業水平；同時，我們理解學校因應實際工作需要訂定教師接受特殊教育培訓的步伐。因此，在訂定整體培訓目標時，我們必須作適當的平衡。我們會繼續定期向學校提供其教師的培訓情況，協助學校進行校本規劃和檢視，以達致教育局建議的培訓目標，我們亦會在適當時候檢討培訓目標。

5. 教育局亦會繼續按需要為教師和其他學校人員安排與特殊教育需要課題有關的研討會、工作坊和經驗分享會。此外，教育局一直鼓勵本地師資培訓機構把「特殊教育」或「照顧有特殊教育需要學生」列為職前教育課程的必修科目，以加強職前教師的有關知識。現時，師資培訓機構已把上述課題列為職前師資訓練的必修單元，新入職教師對照顧有特殊教育需要的學生會有一定的認識和技巧。

² 每所公營普通學校在2014/15學年年底前的培訓目標設定為：

- 最少有 10% 至 15% 的教師完成 30 小時的基礎課程；
- 最少有三至六位教師完成 90 小時的高級課程；以及
- 最少有三至六位教師完成 90 至 120 小時的專題課程(盡可能有最少一位教師完成這課程的三個類別下的各項課程)。

教育局專責人員的培訓及知識管理

6. 自2012年7月起，教育局特殊教育及幼稚園分部(分部)負責統籌支援有特殊教育需要學生的相關政策和服務，在該分部下，由不同組別專責策劃和推動融合教育措施，讓學校得到更適切的支援。分部員工主要為專責人員(包括教育心理學家、言語治療師、聽力學家)及督學，有關人員在入職前必須具備相關的特殊教育資歷。入職後，教育局亦為員工安排不同的在職培訓(詳見下文第7至9段)。

7. 分部就主要特殊教育需要類別(包括特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足/過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙)設立不同的專責小組，由有關的組別主管或資深專責人員帶領，研習最新及相關學術文獻，並透過參與研討會、學術交流會議等活動，加強員工對各類有特殊教育需要學生的專業知識和能力，了解特殊教育的最新發展，以及促進局內專責人員及督學的專業交流。專責人員及督學亦透過參加由本地和國外大專院校提供的培訓課程，提升對特殊教育不同範疇的專業水平。

8. 就融合教育方面，分部經常派員到不同地區考察各地推行融合教育的情況，透過與當地有關部門及學者的研討，以及參觀不同類型的學校及機構，吸取不同專業界別及國家在支援有特殊教育需要學生的最新資訊，從而加強對推行融合教育的認知，並借鑑良好的做法，回港積極試行，例如根據英美等地的經驗，採用分層支援模式協助有讀寫困難學生；引進執行技巧訓練以支援有注意力不足/過度活躍症的學生；引入有系統的詞彙學習策略以加強有言語障礙學生的學習成效等。分部每年亦為專責人員及督學等舉行專業分享日，內容包括海外考察分享、支援各特殊教育需要類別的新發展，並就如何進一步提升融合教育的支援作出探討。教育局又不時邀請本港及海外學者主持專題演講及研討會，重點介紹融合教育的發展及如何支援有特殊教育需要的學生，讓專責人員及督學對相關發展有更深入的認識。

9. 此外，教育心理學家更為局內和在資助學校工作的同工提供持續性專業發展活動，包括舉辦研討會/工作坊、與精神科醫生進行個案研討、建立學習圈以發展專長等。教育局每年亦

舉辦教育心理學家網絡會議和教育心理學家督導會議，以交流前線工作經驗和心得，並促進專業上的互相支援。同樣地，教育局每年亦舉辦校本言語治療服務的分享會和專題工作坊，讓校本言語治療師了解有效的實踐經驗和最新的支援語障學生的策略。我們亦成立了學習圈，讓校本言語治療師分享經驗及建立專業支援網絡。就專責人員培育方面(包括言語治療師及教育心理學家)，我們亦曾於2012年4月13日向立法會教育事務委員會提交書面資料(文件編號：CB(2)1698/11-12(01)號)，有關文件見附件一。

10. 分部透過內部電腦系統作資源共享，我們備有不同特殊教育類別，以及融合教育的便覽供員工參考，並適時更新內容。當中亦附有參考資料、文獻及網址等重要資訊，供員工按需要參閱。位於九龍塘的特殊教育資源中心亦建立了資料庫及聯絡網，匯集各類型的資源及資訊，以供特殊教育工作者分享。此外，就特殊教育及融合教育的最新發展及各類資訊亦已上載至教育局網頁，以供業界及公眾參考。

公眾教育

宣傳及資訊發放

11. 教育局重視宣傳及發放資訊，讓公眾更了解融合教育的理念和措施。我們近年推展的相關活動，詳情載於附件二。我們會繼續與學界、政府及非政府機構合作，透過不同媒介和不同形式的宣傳推廣活動，例如講座、工作坊、展覽、影視媒體等，向持分者闡釋有關融合教育的最新發展。此外，教育局正探討有系統地透過不同形式及途徑，包括電視宣傳短片等，推廣共融的理念，讓大眾加深對這方面的認識，從而營造一個關愛共融的社會。

家長教育

12. 家長與學校的溝通和合作，對支援有特殊教育需要的學生的成效，具關鍵作用。「家校合作」正是教育局推動融合教育的其中一個基本原則。在學生入學前，教育局會與非政府機構合辦有關有特殊教育需要學生升讀小一的家長講座，讓他們明白普通學校和特殊學校對有特殊教育需要學生的支援服務，協助家長選擇一所適合他們子女的學校。

13. 教育局每年定期舉辦工作坊，協助家長掌握提升子女讀寫能力的技巧。教育局亦向各中小學派發《如何提升學童的讀寫能力—家長培訓課程~導師手冊》，方便學校選取材料為家長舉辦針對性的課程。在2013年，本局推出了《讀寫易：高小學生讀寫輔導教材(家長版)》，協助學校為家長舉辦培訓課程。教育局亦透過加強支援自閉症學生的試驗計劃，為有自閉症的學生家長舉辦工作坊及諮詢會議，以增強家長支援有自閉症子女的技巧。

14. 為協助家長和學生掌握提升言語能力和溝通方面的技巧，教育局又為有需要的學生及家長舉辦不同專題的工作坊，內容包括擴展詞彙的策略、閱讀理解策略、敘事技巧及改善社交溝通效益的策略等。

15. 此外，為協助家長加深了解如何支援子女的特殊教育需要，教育局印製了《「全校參與模式」融合教育~家長篇》，讓家長認識有關甄別及評估有特殊教育需要子女的程序、各種支援策略、家校合作的重要性，以及教育局提供的支援等資料。我們並印製了一系列幫助家長識別有特殊教育需要子女學習困難的單張，加強家長對其子女的認識及介紹相關的支援服務。

教育局網頁資料

16. 教育局已於本年2月25日完成網頁的重整工作。經重整後的網頁符合國際組織全球資訊網協會(World Wide Web Consortium (W3C))的AA級無障礙網頁的相關規定，讓有特殊教育需要的學生及各有需要人士可閱覽本局的網頁。在重整後的新網頁中，與本局有關的特殊教育資訊的直接連結為<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/about-special/index.html>。

17. 教育局定期於本局網頁刊登網上通訊「融情」，內容涵蓋的主題包括融合教育的政策、資源和支援策略、學校推行融合教育的良好措施及經驗等，以增加家長和公眾人士對融合教育的了解。「融情」亦在「家庭與學校合作事宜委員會」網頁內的網上家長資源庫刊登，供公眾人士瀏覽。

徵詢意見

18. 請委員備悉本文件內容。

教育局
2013年4月



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau

Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

香港添馬添美道2號政府總部東翼5樓506室 學校行政及支援分部
School Administration & Support Division, Room 506, 5/F, East Wing,
Central Government Offices, 2 Tim Mei Avenue, Tamar, HK

本局檔號 Our Ref.: EDB/SH/ADM/55/2C
來函檔號 Your Ref.: CB2/PL/ED

電話 Telephone: 3509 8520
傳真 Fax Line: 2119 9061

香港中區
立法會道1號
立法會綜合大樓
立法會教育事務委員會
秘書余蕙文女士

余女士：

**教育事務委員會
2012年3月12日會議跟進事宜**

你於本年三月十六日來信，就有特殊教育需要學生的專業支援服務方面，要求行政當局就培育及培訓專業人才〔例如教育心理學家及言語治療師〕的策略及工作，包括本地大學對這些人才的培訓，提供書面資料。本局現提供有關資料如下：

教育心理服務

為加強支援有不同學習需要的學生，包括有特殊教育需要的學生，教育局由2008/09學年開始擴展「校本教育心理服務」，讓更多有需要的學校受惠。在「校本教育心理服務」下，每名教育心理學家為六至十所學校提供服務。教育心理學家會定期到訪學

校，在學校系統、教師及學生支援等層面提供綜合性的服務。具體來說，教育心理學家會為學生提供評估及介入服務，為家長提供培訓，為教師提供諮詢及專業發展，並在學校政策和措施方面提供專業意見，以支援有不同學習需要的學生。在 2011/12 學年，約 50% 的公營學校正接受「校本教育心理服務」。在 2011-12 年的《施政報告》中已宣布，我們會逐步擴展「校本教育心理服務」至全港的公營中、小學，於 2016/17 學年全面落實。

言語治療服務

教育局亦在全港的公營中、小學提供言語治療服務，以照顧有言語障礙（語障）的學生。公營小學可運用「加強言語治療津貼」為學生提供校本言語治療服務，服務包括預防、治療和提升三大範疇，為學校、教師、學生及家長提供支援。透過服務，有言語困難的學生可得到適時適切的校本支援，以防止其言語困難發展成永久性的障礙。公營中學可運用學校資源，如用作支援有特殊教育需要學生（包括語障學生）的「學習支援津貼」，為語障學生提供支援服務。教育局的言語治療師亦會按需要為個別學校提供校本支援服務。這些服務包括為學生提供言語能力評估及介入服務、為家長提供培訓、為教師提供諮詢及專業發展、以及為學校提供專業支援。

培育及培訓教育心理學家及言語治療師的策略及工作

教育局致力推動教育心理學家和言語治療師的終身學習，並著重他們的專業發展。除了大專院校提供正規培訓課程之外，我們認為在職培訓和實際的經驗可有效提升專業素質。就此，教育局定期檢視在職教育心理學家／言語治療師的培訓需要，策劃及舉辦培訓和專業發展活動，以及檢討有關活動的成效。

教育心理學家

為配合「校本教育心理服務」的逐步擴展及確保教育心理學家的穩定供應，教育局已透過每三年一次的人力統籌計劃，建議大學教育資助委員會增加教育心理學家的培訓學額。由 2009/10 學

年開始，除了由香港大學於交替學年提供 25 個心理學家的培訓學額之外，香港理工大學亦在交替學年提供 15 個培訓學額。換言之，現時本地大學每年均會有修讀教育心理學的畢業生。教育局協助本地兩所大學培訓修讀教育心理學課程的學生，透過實習計劃，為他們提供個別督導及讓他們體驗教育心理學家在不同學校環境的工作。

教育局又為局內和在資助學校工作的教育心理學家提供持續性專業發展活動，包括邀請海外專家和本地專業人士舉辦研討會/工作坊，海外經驗分享以擴闊視野，與精神科醫生進行個案研討，建立學習圈以發展專長等。另外，教育局每年舉辦不少於三次的教育心理學家網絡會議和教育心理學家督導會議，以交流前線工作經驗和心得，並促進專業上的互相支援。我們亦會到學校進行質素保證探訪，審閱教育心理學家提交的工作計劃和進展報告，以確保為學校提供的教育心理服務達到一定的專業水平。

除此之外，教育局與大專院校合作研發具本地常模的甄別工具，例如「小一學生之學習情況量表」、「香港中學生中文讀寫能力測驗」、「社交行為表現問卷」、「專注力及自制力量表」等，以便識別有特殊教育需要的學生。我們亦編撰資源教材套，例如「讀寫樂：小學生讀寫輔助教材」、「數之樂：小學生數學輔助教材」、「執行技巧訓練教材套」，讓教育心理學家用以支援有特殊教育需要的學生。此外，教育局發展及在學校試行有效的策略，以加強支援有特殊教育需要的學生，例如：照顧有特殊學習困難的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」和「加強支援自閉症學生的試驗計劃」。透過參與這些支援計劃，教育心理學家可獲得實際的經驗並提升其專業範疇的知識。

言語治療師

在培訓言語治療師方面，香港大學有開設言語及聽覺科學理學士榮譽學位課程，每年提供 40 個培訓學額。同樣地，教育局透過言語治療師實習計劃，為言語治療學員提供個別督導及讓他們體驗言語治療師在不同學校環境的工作。

教育局亦因應在職言語治療師的培訓需要，為他們提供專業發展，提升他們的實際技巧及專業知識。就此，教育局每年舉辦校本言語治療服務の分享會和專題工作坊，讓校本言語治療師及教師了解有效的實踐經驗和最新的支援語障學生的策略。本局亦成立了「言語治療學習圈」，校本言語治療師每年會聚首兩次，目的是促成一個校本言語治療師的學習平台，讓他們分享在學校提供言語治療服務的寶貴經驗及建立專業支援網絡。教育局亦為校本言語治療師提供諮詢，以確保校本服務的質素。此外，我們就校本言語治療師和教師的協作給予建議，以提升學生的學習能力。

除諮詢及專業培訓外，教育局亦製作了有關的校本支援指引、供教師使用的言語及語言能力問卷、標準化表達語言評估工具〔粵語(香港)語言表達量表〕及不同範疇的資源，包括言語、語言、溝通及有關語言的學習技巧訓練等，供言語治療師及其他學校人員使用。

如就上述事宜有查詢，請致電 3698 3788 與教育局高級專責教育主任（言語治療）李影霞小姐聯絡。

教育局局長

（胡寶玲



代行)

二零一二年四月十三日

教育局近年就宣傳及發放融合教育資訊推展的相關活動

- 於2008/09學年與衛生署及香港電台合作拍攝了一輯十集的電視節目《天下父母心》，以真實個案講述父母照顧有特殊教育需要子女的心路歷程，讓大眾更明白不同的特殊教育需要。
- 為了協助學校建立共融校園文化，我們不時籌辦各種推廣活動，例如：在2009年與衛生署及津貼小學議會合辦「短片創作」及「愛心小主播」兩項融合教育推廣活動。並把上述兩項推廣活動的內容輯錄成光碟，並附以延伸活動建議，派發給學校，讓學校透過學習活動，建立共融校園文化。光碟亦已上載至香港教育城，方便公眾瀏覽。
- 由2009年5月起定期出版網上通訊「融情」，增加家長和公眾人士對融合教育的了解。至本年4月已共出版了20期的「融情」，涵蓋的主題包括融合教育的政策、資源和支援策略、學校推行融合教育的良好措施及經驗等。
- 於2011年6月底參與由香港教育城主辦的「學與教博覽2011」，透過攤位展覽、講座及參觀學校，向教師及業內人士介紹普通學校推行融合教育的支援策略，以及特殊學校的學與教特色。
- 於2011年6月底，與香港電台、香港特殊學校議會及香港教育學院在紅磡香港體育館舉辦了「全港特殊學校學生才藝大匯演」；並拍攝了八個特殊學校專題特輯，於六月至八月期間在香港電台的《瘋Show 快活人》節目播出，讓公眾加深認識特殊學校學生的能力及才華，並對特殊學校的貢獻和成就予以肯定。
- 於2012年中舉辦「視藝創作展共融」比賽，透過視覺藝術創作比賽，以及將得獎作品在公眾場地展覽作巡迴展覽等活動，推廣共融校園文化，提高學校和公眾人士對融合教育的認識及支持。

- 於2012年10月至2013年1月播放「讓我高飛」及「天生我才」兩套教育電視短片，內容是關於四個有特殊教育需要中、小學生的故事。公眾亦可透過教育局及香港教育城網頁觀看有關的短片。
- 於2012年舉行大型公開活動－「學與教博覽2012」，重點介紹融合教育的發展和成果。教育局邀請本港及海外學者主持專題演講及研討會，並由相關的政府部門及法定團體(包括平機會)、非政府機構、大專院校、家長組織及學校等通過攤位展覽展示支援有特殊教育需要學生的各項服務、教材、輔助儀器等；同時亦安排參觀學校，讓業界、學校、教師及家長進一步了解融合教育的最新發展。此外，教育局亦為該項活動製作了主題曲《天生有才》，加強推廣有特殊教育需要學生的特徵和支援需要。