

致融合教育小組委員會:

本意見書建議教育局立法規管所有已診斷的特殊教育需要學生(SENS)，可享有更全面、更靈活的校本職業治療服務，立法規管亦包括強制所有特殊教育需要學生，在校得到個人支援計劃(IEP)，從而提升他們的學習能力及達至校園共融文化的最終於目標。

張蓓蓓

職業治療師

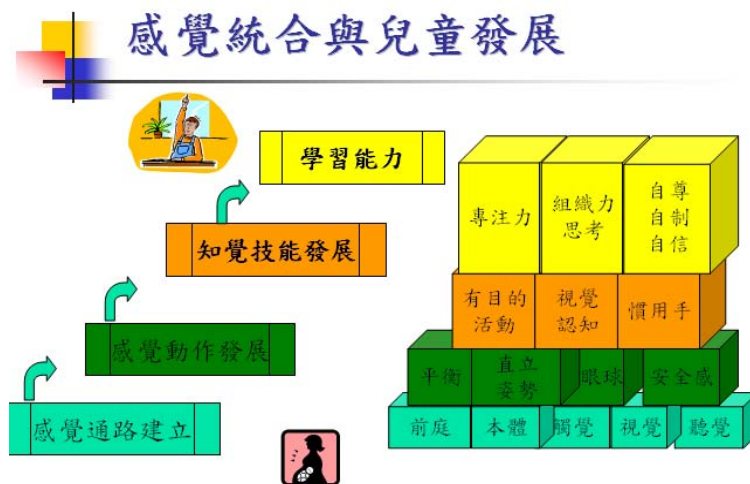
「校本職業治療服務」簡介

一．校本職業治療服務的理念

1. 感知發展與學習能力的重要性

感知發展是建構知識的先決條件。兒童的學習如建築樓宇一樣，根基十分重要。因此，我們必須為學生打好大、小肌肉發展的基礎，以便他們能學會學習並具備終身學習的能力。

一些特殊教育需要學生(Special educational needs)，例如自閉症、專注力不足/過動症、讀寫障礙或其他發展遲緩都有不同類型的發展障礙，包括肌肉張力低，平衡能力不好，姿勢的調節能力差等問題，他們大多不喜歡寫字，著色或任何桌面活動，拍球、釣魚等遊戲需手眼協調的活動也會逃避。另外，部份讀寫障礙學童有眼球控制困難，他們容易跳行跳字，眼神接觸亦較差，文獻證明自閉症兒童的感覺調節功能有障礙，尤其是對前庭、聽覺與觸覺的刺激反應會有過敏的情況。他們很多亦會有重力不安全症或觸覺防禦。另外，由於他們調節功能較弱，他們無法忍受環境的變動，亦會對規律的改變感到不安。由於他們連帶有很多其他行為問題，常常被誤認為不願意留心或反叛。假如這些特殊教育需要學生得不到適時適切的支援，他們的成長勢必深受影響。因，及早識別、評估和支援這些學生至為重要。



2. 校本職業治療服務的重要性

校本職業治療服務的目的，是讓學校因應校內特殊教育需要學生的需要，配合整體學習發展方針，制訂和推行更全面、更靈活的支援計劃，從而提升他們的學習能力。

我們需要及早支援特殊教育需要學生，以減少他們在大、小肌肉發展、溝通、學習和社交方面所受到的影響。校本職業治療服務不但為特殊教育需要學生提供與學習相關的治療，亦可以發揮家校合作，讓學生在課堂上和日常生活中活學技巧。除了治療外，預防和提升同樣重要。職業治療師舉辦講座 / 工作坊、設計小冊子 / 資料單張，教導家長如何加強子女的書寫能力、處理感覺過敏引致行為問題。這些工作都可以提升教師和家長對特殊教育需要學生的了解和支援技巧。我們希望學校借助職業治療師的專業知識，在預防、治療和提升這三大範疇不斷努力，推動全校參與，達致建立共融文化的最終目標。

二· 校本職業治療服務的推行

建議由 2014/15 學年起，教育局分階段擴展「校本職業治療服務」，以加強支援學校照顧學生的不同教育需要。目前，中、小學的「校本職業治療服務」由非政府機構、獲挑選的辦學團體及教育局提供，而所提供的「校本職業治療服務」，其目標及服務範疇參差不一，並不是所有特殊教育需要學生都可享有此服務。

建議聘請合資格的職業治療師會透過定期訪校提供「校本職業治療服務」。職業治療師會因應學校的需要和發展階段，在學校系統、教師支援及學生支援層面提供預防性、補救治療性和發展提升性的支援服務。

1. 校本職業治療服務的範疇

i. 預防：

旨在預防學生的一些發展問題演變成行為或情緒障礙，例如：

- σ 加深教師和家長對感知發展的認識（例如：教師 / 家長工作坊、小冊子）。
- σ 增強教師識別及處理有發展 / 行為問題學生的能力（例如：教師培訓工作坊、個案諮詢）
- σ 提升教師和家長協助學生發展能力的技巧（例如：教師 / 家長工作坊）
- σ 透過各類活動，營造良好的感知環境讓學生愉快學習。

ii. 治療：

旨在改善特殊教育需要學生的感知發展能力，例如：

- σ 評估和診斷
- σ 個別治療
- σ 小組治療
- σ 入班支援（例如：課堂觀察、協作教學、學生輔導教學）

iii. 提升：

旨在提升全校學生的感知能力，例如：

- σ 安排和策劃提升感知及大小肌肉的活動和計劃。
- σ 把感知策略轉化為教學元素，並融入課堂學習。
- σ 分享提升書寫及其他發展能力的策略。

2. 校本職業治療服務流程

2.1 識別特殊教育需要學生

學校須建立一個清晰的轉介機制：

- σ 教師可透過日常觀察和交談，識別懷疑有特殊教育需要學生。此外，教師亦可從家長、學校輔導教師、社工或其他曾為學生服務的機構中，得知學生的學障問題和嚴重程度。
- σ 教師可填寫由校本職業治療師提供的相關甄別問卷，記錄懷疑特殊教育需要學生的困難（例如：大、小肌肉發展問題、書寫困難、感覺過敏等），但教師必須先取得家長同意，才可轉介學生接受職業治療師的評估和治療，或把資料轉交其他有關機構作跟進。
- σ 學校應訂明收集甄別問卷的時間（建議學校可於上學期內完成收集甄別問卷），以便教師把資料依時交給職業治療師安排評估。

2.2 評估發展能力

統籌教師把已填妥的甄別問卷交給校本職業治療師，以便盡快安排評估。職業治療師可透過不同方法，評估學生的發展能力，及其發展問題對溝通、學習和社交的影響，這些方法包括：

- σ 約見學生，與學生進行標準化及/或非標準化的測試，直接了解他們的發展能力。
- σ 約見教師和家長，從中了解學生在學校和家中的發展表現。
- σ 觀察學生上課或課餘時的情況。

2.3 訂定支援計劃

- σ 職業治療師診斷出學生的特殊教育需要學生的問題和程度後，便須訂定個別支援計劃 (IEP)，當中包括治療目標、治療安排、學校與家長的配合等。
- σ 如有需要，職業治療師可與教師、社工、家長和其他專業人士共同商議，為特殊教育需要學生訂定個別學習計劃，使各方明白如何予以配合，務求達致最佳的治療效果。
- σ 學校應鼓勵教師和家長積極參與治療課，掌握支援技巧，協助學生在學校和日常生活中活學活用。
- σ 教師可依照職業治療師的建議調整教與學的內容和策略，及在課堂內運用支援技巧，以配合治療目標。
- σ 家長可依照職業治療師所建議的家居訓練進行練習，以加快治療進度。

2.4 定期檢討進度

職業治療師應定期檢討學生的進度，除了在治療課堂觀察學生的表現外，亦可聯絡教師和家長，定期檢討學生在學校和日常生活中的需要，以修訂治療計劃或決定學生是否出組。職業治療師應按個別學障學生的情況訂定檢討的日期。

3. 校本職業治療服務的性質

3.1 諮詢服務

職業治療師可為持分者（包括教師和家長）提供諮詢服務，例如：闡釋評估報告、訂定治療計劃、檢討治療進度、安排治療配套、延伸治療環境、分享行為處理技巧、多重感覺學習策略。

3.2 個別治療

職業治療師可按需要為特殊教育需要學生提供個別職業治療。治療過程中如有家長和教師參與，效果肯定事半功倍。

3.3 小組治療

職業治療師亦可組合相近或互有正面影響的特殊教育需要學生，進行小組職業治療。同樣地，家長和教師如能參與治療過程，效果會更為顯著。

3.4 協作治療

透過日常課堂與訓練課堂的相互配合，教師可以知道學生的治療進度和掌握支援技巧，而職業治療師也可以了解學生的學習表現和所需支援，從而共同訂定協作治療的細節。

4. 特殊教育需要學生的職業治療安排

由於校內特殊教育需要學生的數目每年都有增減，學校須與職業治療師制訂有效的機制，以確保有需要的學生得到適切的支援，而職業治療師亦須充分運用其專業知識和經驗，根據客觀和科學的準則去編定相關訓練。

4.1 考慮因素

編排職業治療服務時，應以學生的發展問題和治療進度、校方政策、資源運用和職業治療專業判斷為原則。職業治療師與學校雙方必須通力合作，才能靈活調配服務、決定緩急優次和安排入組/出組，令特殊教育需要學生得到適切的支援。

考慮因素包括：

- 特殊教育需要障礙類別、障礙程度和預後。
- 轉介時的主要問題、其後的治療進度。
- 特殊教育需要學生總數。
- 家長的參與程度。
- 教師的參與程度。

- 學校可提供的支援等。

4.2 個案管理

職業治療師應運用其專業知識和可動用的資源去管理個案，包括：個案是否需要接受直接治療、接受治療的次數、治療頻密程度、每節治療時間、治療方式等，而學校亦應適當處理家長對學生接受服務的意見。

如無特別原因，特殊教育需要學生不應無限期地保留在治療名單上，致令輪候人數過多、輪候時間過長。因此，我們建議學校採用一個較有彈性的入組/出組決定機制，容許特殊教育需要學生在接受服務後和有足夠的家校支援下暫時出組。一旦再有需要，他們可經由校內的轉介機制再次入組。

5. 教師及家長的培訓

教師和家長在校本職業治療服務中擔當不可替代的角色，他們與學生有長時間的緊密接觸，在類化過程中，對學生十分重要。因此，教師和家長應參與有關的講座、工作坊或個案討論，甚至可以陪同學生進行治療訓練，加深認識和掌握治療技巧，以協助學生生活學活用。

6 特殊教育需要學生的調適安排

課堂內外的學習是建構知識、理解事物和聯繫概念的重要一環，而評估也是教與學的過程中不可或缺的部分。調適的最終目的，是讓學生有公平的機會展示學習成果。無論如何，所作的特別安排宜有劃一標準，不宜改動教學或評估的整體目的和內容。學習調適與評估調適的關係非常密切。學校為特殊教育需要學生制訂的調適機制不應只着重考試或評估而忽略了學習方式、學習過程和課程內容。學校進行調適時，應綜合職業治療師、教師和家長的意見，共同訂定學生在學習及/或評估方面所需的特別安排，並把決定和建議存檔。

學校應根據職業治療師學生於特殊教育需要學生之評估而作出課堂學習和考試調適，例如：

1. 默書 / 功課調適:

- 按孩子的能力, 減少抄寫功課及改正份量
- 工作紙字體放大
- 容許隔行或用較大的格子書寫
- 修改抄寫的功課時, 請多著重內容, 而非字體整潔
- 給予較多默寫時間
- 提早給予默書範圍
- 減少或縮窄默書範圍

2. 課室調適:

- 請安排孩童坐在一位熱心幫助別人的同學旁邊, 以給予協助, 例如抄家課冊
- 安排孩子坐在較前位置, 讓他能更加留心及掌握教師的講解

- 在黑板上抄寫時,請將字體放大,每行可用不同顏色筆書寫,以助兒童辨認字體及筆劃
- 鼓勵孩子用間尺間著要抄的句子,清楚看出要抄的字句
- 運用多重感官(包括視覺、觸覺、動覺及聽覺),以加強兒童的學習能力
- 以記號協助識別方向感一如在書桌左上角貼上紅點或箭嘴指示
- 把堂課分成較小部分,如先請孩子做半頁抄寫,稍作休息後,再做另一半

3. 體育課 / 音樂課 / 視藝課 調適:

- 請安排孩童與一名熱心幫助別人的同學旁邊,以給予協助
- 教導孩童動作時,請給予額外提示(例如先示範、口頭提示)