

家長的吶喊」——

於 2013 年 4 月 30 日立法會融合教育小組委員會發言

今日我代表一群有特殊學習需要與專注力失調/過度活躍的學生與家長來立法會表達我們強烈的不滿、痛心、憤慨和無助。其實家長的希望很簡單，只希望教養自己孩子能夠跟得上人，不要做教育制度之下的失敗者，他日能夠在社會上不同崗位上為社會作出貢獻。只可惜這些往往 IQ 爆棚的孩子，在缺乏支援和鼓勵下，很多都成為默書、測驗、考試分數零蛋、自尊心低落、「喜歡攪事的頑劣學生」；他們很多都要轉往學術要求較低的傳統學校、本港的國際學校，甚至海外寄宿學校才能生存，我們的情況就好比大廈發生大火，有能力的可以逃走，幸免於難；沒能力逃走的，被困於這個掛羊頭、賣狗肉的所謂「融合教育」的困局當中，浪費青春。

醫學研究已經證明，專注力失調過度活躍症是先天性的腦部缺陷，但透過確診、藥物治療、職業治療、語言治療、心理輔導、調整管教方法、壓力管理、調節飲食、教學支援這一系列長時期、有系統的管教，這些孩子都能夠成為社會上有傑出貢獻的人士。

如果政府真心推行融合教育，首先就應該對問題有正確的認識。根據政府數字，這兩類別合共二萬二千人，這絕對是低估、誤導。好多家長根本就未認知孩子有這個先天的問題；就算知道，都由於要避免歧視及其他種種原因，不肯確認，不肯接受這負面標籤。

政府各部門既沒有帶頭對問題作出有系統的研究，也沒有全盤的計劃和方針去幫助孩子和家長，更沒有加大力度宣傳、教育社會去正確認識特殊學習需要與專注力失調。教師和校長也缺乏這方面的專業訓練和經驗。心理學家和專科醫生人手又嚴重不足。很多學生與家長已經叫救命，日日在家裡因為功課、學業、管教問題「刀光劍影」；在學校，老師都叫救命，因為他們班上可能有一個或多過有需要的同學，他們也無辦法處理，大大影響他們的教學和加重老師的精神、心理負擔。

因此我認為有特殊學習需要和專注力失調的問題，不只是學童和家長的個人問題，也不單純是學校的問題，這是一個嚴重的社會問題。我希望政府能夠切實地面對，展開積極研究，訂定具體、有效的政策去根本性地解決這問題。

政府撥款職業訓練局去幫助有特殊需要的專上學生固然好，

但中小學才是求學的黃金時期，是打好語文、數學基礎的時期，但現時在中小學階段對於有特殊學習需要的小朋友支援嚴重不足。現時，政府是間接地透過學校向學童提供服務，但家長認為，錢和服務應該跟小朋友走。

最後借此機會，我呼籲有關的官員不要再無知、冷漠和自滿；

我呼籲有特殊學習需要的學生及家長，和幫助他們的老師、校長、社工和醫生，你們不要灰心，不要放棄，要勇敢地行出來，爭取法律賦予每個人平等接受教育的機會。我亦呼籲廣大市民多點關心接納在你身邊有特殊需要的學生及家長，如果你留心點，你會發現：「真係梗有一個喺你左近的」！

許舜莉