



香港特殊學習障礙協會

向立法會教育事務委員會

融合教育小組委員會

2013年4月30日

討論「特殊學習困難及專注力不足及過度活躍症」的需要

提交意見

各位親愛的立法局議員：

我想說一下我兒的情況：

#### **(一) 及早識別有困難，影響身心發展 (心理障礙)**

小兒入讀小一時，已將兒童體能智力測驗中心的評估報告轉交學校，但小一及早識別中的讀寫困難行為量表未能測試出小兒的學習困難情況，要我主動提出，校方才安排再作評估。

我女兒小一及早識別中的讀寫困難行為量表亦未能測試出女兒的學習困難，待她就讀小三時家長向學校提出女兒的學習困難情況，學校認為家長多疑。最後，我在女兒學童體檢時，便主動要求衛生署安排評估。最後，女兒終在小五時(2007年)確診為讀寫障礙。衛生署告知如女兒需要職業治療的相關訓練，衛生署只能提供服務到十二歲或以下的學童，因女兒當時已十歲，輪候時間要兩年，建議不用排隊。在我對學障認知的無知下，以為她年紀再大些，情況便會改善，她得不到支援，她中三開始經常腸痛致不上學。在女兒事件的經驗下，我才懂得主動提出要求評估，及早給小兒支援。

#### **(二) 提供溝通支援時不足**

教育心理學家約見兒子當日，上午做了約2-3小時的評估，下午便開了一個約半小時的會議，會議中有教育心理學家、老師和家長。會議中，教育心理學家告知我兒子有讀寫障礙，其間教育心理學家沒有主動提出可申請詳細報告。之後沒有開過跟進會議，亦不知道學校會為學童每年做記錄，更不知內容。政府資源未被家長利用，是浪費還是有其它目的！

#### **(三) 資源分配 問題**

兒子學校因有其它特殊學習需要的學童，亦會有資源分配不一的問題。

有說在這直桶式的教育制度，學障學童就是直升班，因有人認為他們留班是浪費納稅人的錢。學校亦會以有進步機會的學生優先留班，但他們大多不知學障學童亦可有進步。

#### **(四) 溝通加了解，避免學障生社交受損**



私隱關係，其他學生都以為他們蠢。在精英制度下，亦不教他們功課，每個老師對學障的觀點都不同，見不到明顯的全校參與。我覺得一個能諒解和給予鼓勵的老師，比一個只懂一些教學障技巧的老師還重要，希望教育局能注意這一點。

我兒幼稚園時，老師要背懂英文字後，才可以和其他小朋友玩，但他就是背不懂，現在他對英文特別沒信心。小二時，一位不相信有讀寫障礙的年長助教老師，她曾反問我：「你都信有讀寫障礙嗎？」她幫我兒用錄音機唸書，又捉我兒的手寫字，後來我兒子對我說：「她是對我最有幫助的老師。」，他感到她的愛心。小三時，有一個對他不諒解的數學老師給他稱讚，現在他對數學特別有信心。我女兒小學時，經常被一個男老師針對，去年在看過一部名為「自閉歷程」的電影後，才將心底的壓抑訴說出來。我聽說教育局舉辦的老師培訓，主要是語文科老師為主，那麼其它科的老師，教育局會怎樣安排呢？

有些老師已上了特殊教育訓練課程，他們還是不理解及不認同，仍然覺得學生是懶惰，要學生罰抄、罰企，認為學生是要自己去適應，覺得調適是為他們找藉口。

#### (五) 詳細評估報告對家長十分重要

因為教育心理學家以為家長是看不懂評估報告，就不用給與家長這份詳細評估報告。連最關心、最願意幫助子女的家長都不知到自己子女的問題所在，怎樣幫他們呢！現在我已有我兒子的詳細報告差不多一年，它對我兒子很有幫助，其實我覺得最願意跨界別幫助學習障礙孩子的人，就是他們的家長。

(現在我已有我兒的詳細報告差不多一年，它對兒子很有幫助。)

(一份簡短教育局評估報告，裡面只寫總智能程度，是不是讀寫障礙。)

(現在已有書籍、講座或上網都有解讀評估報告的資料，教育局請不要預切家長不懂，白白浪費教育心理學家做評估的心血。)

#### 總結:

學障的孩子是每位都不同的，要有不同的處理方法。小孩問題是復雜的，不能單靠技巧才能解決，還要有正確的態度。融合教育的先決條件是要教育工作者、社會和家長的正確認識和接納。 融合教育五個基礎的理念是完美，但我們更加要注意為什麼這五個基礎實行起來，有這麼多問題！

不知道是教育局或誰的影響，一般家長都較悲觀，認為得到調適已不錯。但很多專家都



提出只要有適合的教育方法和正面積極的態度，大部份的學障學童都會有很大的進步，外國已證明這點。教育局經常呼籲要多元化、多感官教學及親子教育，但現在香港實行的是精英教育制度，有很多支援政策的透明度是不高，這和融合教育就有很大的分歧。

謝謝！

(融合教育五個基礎就是：

1.及早識別 2.及早支援 3.家校合作 4.全校參與 5.跨界別合作)

(「讀寫障礙」屬於「特殊學習障礙」中的一種。其他的「特殊學習障礙」包括：「特殊語言障礙」、「書寫表達障礙」、「發展性協調障礙」、「特殊數學障礙」、「視覺空間感知障礙」等。一般學障學童都可能帶有一種以上的學習障礙，但現時的政策都不能配合，一直被視為個別問題，且被獨立的專業人員分開支援。應探討這些障礙之間緊密關係，以及促進跨學科交流，為患有學習障礙的兒童提供最適切的治療。)

(根據學童的能力，有適當的功課調適，他們就不會有超負荷的情形發生，減少對功課的抗拒感；有適當的考試調適，他們就能發揮他們本身的能力。)

香港特殊學習障礙協會  
小學家長代表  
鄧志剛 敬上

檔案編號：\_\_\_\_\_

出生日期：\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_

性別：男

學校：\_\_\_\_\_

班級：小二 (2011/2012)

### 評估工具

韋氏兒童智力量表-第四版（中文・香港版）（評估日期：2012年 月 日）  不適用  
(  簡短版本)

香港小學生讀寫障礙測驗 - 第二版 (評估日期：2012 年 月 日)  不適用

### 評估結果

- 本局教育心理學家為學生進行評估的結果如下：

總智能 ( <input type="checkbox"/> 不適用 <input checked="" type="checkbox"/> 估計值)	一般能力指數 ( <input checked="" type="checkbox"/> 不適用)	適應行為水平 ( <input checked="" type="checkbox"/> 不適用)
<input type="checkbox"/> 特優	<input type="checkbox"/> 特優	<input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 頗高
<input type="checkbox"/> 中上	<input type="checkbox"/> 中上	<input type="checkbox"/> 中等
<input checked="" type="checkbox"/> 中等	<input type="checkbox"/> 中等	<input type="checkbox"/> 頗低
<input type="checkbox"/> 中下	<input type="checkbox"/> 中下	<input type="checkbox"/> 低
<input type="checkbox"/> 有限	<input type="checkbox"/> 有限	
<input type="checkbox"/> 低弱	<input type="checkbox"/> 低弱	

- 特殊學習困難(讀寫障礙) ( 不適用)  
 成績稍遜 ( 不適用)  
 其他：\_\_\_\_\_ ( 不適用)

- 上述評估結果只反映學生在是次評估的表現。

### 建議

教育心理學家已與學校的學生支援小組/學生輔導人員/學校社工就評估結果，商討學校可採用的支援策略，並建議學校為學生安排以下的跟進服務：

- 為學生提供學習支援服務  
 將學生加入學生支援記錄冊內，並定期檢視學生進度，按需要調適支援服務  
 邀請家長出席校內學生個案會議  
 邀請家長參加教育局或學校舉辦的有關協助子女學習的講座/工作坊  
 其他：\_\_\_\_\_



(\_\_\_\_\_)  
教育心理學家

正本存檔

副本送：學生家長