

立法會教育事務委員會

融合教育小組委員會特別會議

2013年4月30日（星期二）下午2時30分

香港職業治療學會意見書

1. 職業治療師一向對有特殊教學習需要的學生提供服務，例如學習障礙、專注力失調、自閉症、肢體殘障等。服務旨在透過個別及小組訓練協助個別學生改善其障礙所帶來的負面影響，提升學習能力，並幫助家長及老師認識學生的需要和協助他們的技巧，有需要時會建議學校作出調適。
2. 適時和針對性的訓練及介入、治療師、家長及學校有效的溝通是幫助學生的重要策略。
3. 不過，推行融合教育後，有需要的學生大多在放學後或者其他時間才可以接受職業治療，使學生和家長都疲於奔命，治療師和學校的溝通，也很費時失事。最大的問題是要學生要經過不少關卡和很長的輪候時間才可接受短暫的治療，錯過了有效介入的黃金時間，十分可惜。
4. 雖然有些學校間中會安排「到校」職業治療服務，不過大多是短暫及特別主題課程，所以對學生的幫助十分有限。更何況這些特殊學習需要的學生所需要的是經過評估、策劃及針對個別需要的長期訓練及幫助。
5. 針對以上的問題，我們建議駐校職業治療服務，讓學生可適時在學校接受服務，例如手功能及書寫、認知、社交、專注力等訓練，職業治療師亦可為因肢體活動能力局限而影響學習的學童設計學習工具及建議學校環境改裝；亦可為有書寫困難的學生評估及建議調適。若有駐校職業治療服務，家長可以不用奔波勞累，學校老師也可以得到應有的支援。查實，在英國、美國和紐西蘭等，都已有此安排。香港是國際大都會，希望亦能趕上英美各國，這樣，不但可以大大加強對有特殊教學習需要的學生和家長的幫助，長遠來說，也能為社會提供更高質素的人力資源。
6. 配合整體學習發展方針，加強融合教育的支援非常重要。除了學生的個別治療，更需要提升教師和家長對特殊教育需要學生的了解和支援技巧。教師及家長培訓工作坊更不能少。
7. 更完善的融合教育，需要更全面、更靈活的跨專業支援。香港職業治療學會願意積極提供意見，希望有特殊教學習需要的學生能盡展所長，享受愉快的學習生活。