

**工黨就「特殊學習困難」與「專注力不足及和過度活躍症」學生
提供融合教育的意見書**

**立法會教育事務委員會
融合教育小組委員會
2013年4月30日 會議**

特殊學習困難(SLD)及專注力不足及過度活躍症(ADHD)的支援，需要根本性的變化。目前，服務是以問題導向，專注於孩子的「障礙」，而非他們整體的個人發展需要。這加強了對孩子的負面標籤，亦增加家長壓力，令他們感到無助。許多服務並未切合學生和家庭的需要，而且不同的服務是分散的：專業之間的溝通並不足夠，個案會議並不常見。支援孩子的需要的責任都留給父母。若家長們要尋找資源去幫助他們的孩子，往往要付出做出了很大的努力和面對很大壓力。

家長和專業團體對服務的意見過去已經提出了無數次。工黨希望要在這裡指出幾個我們認為需要新思維的地方。

1. 家庭友好的服務

在香港的教育和服務主要集中於學生的學術表現和行為問題。然而眾所周知，有特殊需要兒童的家長早至在診斷前，已面臨著很多的壓力和困難。照顧有特殊需要的孩子的壓力不僅影響養育成效，往往也是婚姻問題和父母情緒健康問題的導火線。我們相信社會需要有足夠家庭面向的服務。為父母提供足夠的知識之餘，也應該提供家庭輔導服務。

2. 專業人員的培訓

許多家長在孩子被診斷數年，也未明白孩子的特點和挑戰。這反映了提供服務的質量需要改善。家長經常抱怨，為孩子尋求幫助是很困難，或社工和教師在學校的知識和幫助很有限。即使是教師，許多亦表示難以處理ADHD和SLD。教師的培訓是否是足夠的，是我們需要檢討的。另外，在醫療，社工和心理學的專業人士對ADHD和SLD的認識都需要加以改進，因為父母和老師都依靠他們的支援。

3. 在學校的教學和評估方法

有ADHD和SLD的孩子當用視覺模式學習或創意活動時，表現往往更好。而且這也迎合社會的轉變。然而，我們的教育制度仍然在很大程度上依賴於聽覺和讀寫的教學手法，而評估也著重於限時的書面評估。在改革實現之前，這些孩子將繼續處於不利位置。

4. 充權，而不是「解決問題」

我們要幫助孩子明白自己是不是生病或有缺陷，他們和其他人一樣都是獨一無二的。標籤效應令ADHD和SLD的孩子沮喪，覺得比不上他人。所提供的服務主要也是「問題導向」：教師經常視他們為能力上不足，醫務人員集中談論他們的「病」而非他們的特點，社會工作者則專注於他們的行為問題，而不是他們的需求。孩子需要的是合適的環境，讓他們獲得進一步發展的渴求，而非無止的挫敗和失望。

我們在此不是在討論治療病患者，要治療什麼疾病。我們要談的是幫助孩子們發展他們的潛能，幫助家庭適應他們所面臨的困難，並幫助他們實現更好的生活。這些才他們應得的，也是他們基本的權利。當前的支援有限，學生和他們的家人將會繼續受苦，感到失望和被拒絕。為了改善這種情況，我們不僅要改善服務，更要改變提供服務背後的心態。融合教育在於接納與公平，要達至融合的精神，我們的教育及服務需要更大更根本的改善。

-- 全文完 --