



# 教育工作人員總工會

## Education Employees General Union

(香港工會聯合會、香港文職及專業人員總會 屬會)

### 特殊教育需要的學生推行融合教育的困難

以「全校參與」模式推行融合教育至今，本會收到不少教師會員對此教育制度在執行上的意見，歸納如下：

#### 兩個極端的課程，如何融合？

主流學校課程的編排與融合教育的執行背道而馳，主流學校課程規定要在既定的時間之內完成既定的課程，打個比方，一個是快而多的「兔子」課程，另一個是慢而少的「烏龜」課程，兩個極端，如何融合？尤其在緊迫的新高中的課程中，教學時數已嚴重的不足，在三十多人的班房中，僅為主流學生之間的學習差異中作個別微調，已令只得一張口、兩隻手的教師疲於奔命，又如何應付另一截然不同的融合教育課程？

公開試的壓力，絕對不能忽視，這直接影響到主流學生入大學的前途，他們的家長亦在不同的途徑表示憂慮 SEN 學生會打擾課堂學習進度，令其子女受了拖累，整體教學質素下降，家長們的擔憂困擾實應得到固有的理解、重視。

試想想，假設一名具有特殊教育培訓的專科心理學博士面對一班有三個有不同需要的 SEN 學生，同時又要為三十多個學生追趕上公開試的課程，當某一、兩個 SEN 學生需要即時介入輔導時，課堂就必然停下來，就算有專業培訓的博士也難以應付追趕公開試課程的壓力，由此可見，教師具備充足的培訓根本不能解決現存於香港教育實況的問題，問題的核心是主流學校課程的編排與融合教育的執行簡直是南轅北轍！

要解決的方法：一就刪減主流學校課程的內容；另一就要多建特殊學校，為 SEN 學生提供最適切優化的課程，發揮特殊學校的優勢；讓可融合於主流學校的 SEN 學生繼續留在主流學校就讀，讓未能融合於主流學校的 SEN 學生留在特殊學校愉快學習，各得其所，何必要強行融合，全民皆兵，浪費資源？

#### 個別特殊差異，何必勉強融合？

根據職安健條例，僱主有責任保障僱員於工作環境中的安全及健康，教師應在安全及健康的環境下工作，學生更應在安全及健康的校園學習，但一旦遇上情緒波動比較大、自控能力比較低的 SEN 學生，尤其是當他們遇到課程、成績、考試的壓力時，他們往往



# 教育工作人員總工會

## Education Employees General Union

(香港工會聯合會、香港文職及專業人員總會 屬會)

會傷害自己或他人，他們傷人自毀的嚴重行為，在校園中並不罕見，場面驚心動魄，令教師擔驚受怕，學生備受騷擾，SEN 學生身心受創，做成全輸局面，吃力不討好，無人得益，教育局在此方面的工作，明顯不足，請問教育局在執行職安健條例，在此方面如何加強提升保障？

### 並未了解而結合，何來融合？

未經家長同意前，學校根本不知新取錄 SEN 學生的任何個人資料，是以沒有足夠的準備，更未能為教師作出適當的培訓，對推行融合教育實為一大阻力，在保障私隱與順利推行適當的教育中，應尋求一適切之平衡點。

### 氣氛不融和，哪能融合？

在主流學校課程編排緊迫的情況下，教育工作者大多仍是堅持以心出發，以生命影響生命的理念去面對自己的工作，調查結果也顯示：大部份受訪的 SEN 學生表示師生及同學之間關係良好，與教師相處良好，教師也關心、鼓勵、幫助他們；逾八成 SEN 學生覺得同學對他們態度友善，同學之間能互相幫助學習，並欣賞別人的不同之處，這實實在在說明了現今主流學校的教職員已本著有教無類的精神，讓師生及同學之間感受到尊嚴、愛護、關懷，在共建關愛校園方面，教師所付出的努力是不容抹殺的。

但現在面對的融合教育政策，規畫不周，資源不足，課程混亂，培訓欠缺，未能調動教師的積極性，但教育事務主理者卻仍未曾認真深究問題的核心所在，此所謂「政不通，人未和」，主事者未能體恤民情、尊重教師專業，整個教育界又缺乏和融共濟的氣氛。在此等狀況下，想融合教育成效卓著，真是何等困難呀！

凡此種種，盼望教育主政者能廣納民意，同心一德，合作無間，把融合教育搞得有聲有色！

二零一三年四月三十日