



香港教育專業人員協會
Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. 2780 7337 傳真Fax: 852-2770 2209
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. 2591 6606 傳真Fax: 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

教協會就融合教育政策意見書

融合教育自 1997 年開始推行至今已有十多年，可惜政策漏洞不絕，政府又缺乏監管，令到投放的資源未能到位，成效大打折扣。再者，觀乎政策推行及所投放的資源，不得不令人懷疑，政府推行融合教育的背後目的，旨在節省教育開支。因為現時安排他們入讀主流學校的單位成本，即使將中小學的成本包括在內，亦只是入讀特殊學校的一半（融合生單位成本約 8 萬至 10 萬元；特殊學校為 19 萬元）。故此，若政府有決心推行融合教育，除非大幅增撥資源，否則都只是空談。

行政長官梁振英於《施政報告》中表示，將在下學年提高現時學習支援津貼的上限，由 100 萬增加至 150 萬。表面上，將津貼上限提高 50% 看似很高是增撥了很多資源，不過，根據教育局提交予立法會的文件資料顯示，2012 至 13 年度，全港 680 間有領取該津貼的中小學，只有 28 間（4%）取得津貼上限。超過九成半的主流學校，未能因此受惠。政府此舉，無疑是在媚惑公眾，以虛招回應民間訴求，逃避應盡的責任。

事實上，政府投放在融合教育方面的資源在比例上正不斷萎縮。2008 至 09 年度，全港約有 17,560 人 SEN 學生，政府投放在這方面的總開支為 8.59 億元，到了 2012 至 13 年度，人數大增八成至 31,390 人，然而相關開支只上升不足兩成，到 10.21 億元。可見政府投放在融合教育的資源根本追不上學生的需要。

另外，現時取得學習支援津貼上限的學校，校內的 SEN 學生至少超過 100 人，其中佔大部份的，都是有特殊學習困難、專注力不足及過度活躍的學童。（現時約有 2.2 萬名這兩個類別的學生就讀於主流學校，佔全港 SEN 學生的總人數達到七成。）不少前線老師及校長表示，這兩類學生不單需要學習上的支援，他們情緒或行為會因對課室的秩序構成不少問題，需要特別照顧及輔導。故此，單單增撥資源外，亦要有充足的軟件配套，方能紓解校方及學生所面對的困難。

建議

本會一向關注融合教育政策的推行，在認同理念的前提下，認為必須在推廣過程中配合務實而有效的措施，堵塞現時的漏洞，才可令融合教育更到位，否則只會



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. 2780 7337 傳真Fax: 852-2770 2209

銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. 2591 6606 傳真Fax: 852-2838 5836

教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

事倍功半。有關的改善措施不宜小修小補，而應通盤考慮，以下是本會提出的幾點改善建議：

1. 增撥資源 改變現行撥款機制

針對融合教育的需要，在學額點算時可加權計算，並合理計算各類融合學生的單位成本資助，讓學校有適切的教學及支援人手，照顧有特殊教育需要的學生；主流學校同時須在架構上、行政上、課程上、教學安排上和組織重整，才能有效面對 SEN 學生的教學問題。

2. 提供專業人才 長期支援學童

現時教育心理學家、心理輔導人員、物理治療師、職業治療師和言語治療師等人手不足，學校即使獲得津貼，亦未必有足夠專業人士為學童作長期跟進。教育局有必要檢視有關協調規劃、督導支援，長遠而言應發展分區性質的專業隊伍，支援主流學校的需要，並培訓更多專業人才。

3. 設立統籌主任 提供長期培訓

現時不少富經驗的前線教師在接受融合教育的相關培訓後，仍然只是以合約形式，以助教職位承擔重要的支援工作，這無疑是對專業資歷人才的虛耗。為反映出有特殊師資資歷的重要性，教育局應在各校設立處理特殊需要學生的統籌主任 (SENCO-SEN Coordinator)，以凝聚各環節的專業力量。另外，教育局亦應為教師提供適切、長期及持續性的融合教育培訓課程，提昇專業技巧，而不是現時只提供 30、60 或 90 小時的短期課程。

4. 建立有系統的「個別化教學計劃」

主流學校接納不同類別特殊需要的學生日漸增多，學校有必要在教學層面為每一位 SEN 學生建立一個有系統的「個別化教學計劃 (IEP)」。無疑，這在教學環節上的結構會有重大改動，但以個案形式跟進每一位 SEN 學生，對他們的成長、學習和發展，會有很大幫助。

5. 專業分工 集中處理 SEN 學生



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. 2780 7337 傳真Fax: 852-2770 2209

銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. 2591 6606 傳真Fax: 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

鼓勵學校專業分工，處理一至兩類有特殊需要的學童，令政府提供的資源及教師培訓，能更有效運用有特殊需要的學生身上；另外，要給予額外資源及專業支援予照顧收取患有重症精神病，如精神分裂和思覺失調等學生的學校。

6. 完善評估及轉介機制

鑑於現評估 SEN 學生的機制過於草率及簡單，家長所取得的報告亦不夠全面。建議政府應提前於學前教育階段為兒童作評估，同時向家長、教師及專業人士提供全面的報告。尤其自閉症或有特殊學習困難的兒童，若能盡早發現並給予適切的指導，對其日後發展有很大幫助。另外，有必要改善學童由特殊學校轉介到主流學校，或由主流學校回流到特殊學校的機制，確保學童獲得最合適的教育安排。

有教無類、共建融和社會，是推行融合教育的目標，正確的教育理念，亦要適切的政策及措施，方能讓資源有效運用。公帑浪費了，可以找回來，但莘莘學子寶貴的學習時光荒廢了，便一去不回。尤其有特殊教育需要的學童，若未能在求學階段初期便得到適切的學習支援，對其未來身心發展都有不可挽回的負面影響。故此希望政府能廣納意見，讓我們的下一代，同樣獲得公平的學習機會，造福社會。

香港教育專業人員協會
2013年4月30日