

From: ka chun chiu <[REDACTED]>
To: sc_ed_ie@legco.gov.hk

Date: Tuesday, April 30, 2013 06:15PM
Subject: 致融合教育小組委員會之意見書

致
立法會
教育事務委員會
融合教育小組委員會：

致 融合教育小組委員會 之意見書

本人是一位有特殊教育需要(SEN)的人仕。我是一個十分幸運的小數，我有機會讀大學，現時有一份穩定的工作。我想於此說說自己的故事。我發現自己有英文讀書障礙是小學三年的事，當時只是一個意外，因為學校環境問題導致情緒問題，於見心理醫生時偶然確診的。我說自己是幸運的小數，因為我的母親是一名教育工作者，而且對特殊教育有了解，有認識，對我包容，教導我只要盡力而為，問心無愧就可以，因為我於我的傳統學習生活中，遇上多位有教學熱誠，有耐性包容我的問題的英文老師，對我循循善誘，沒因我的頑劣而放棄。

當年，社會上對SEN沒有認知，政府政策上什至未有如現在般的多。但為何當年的我可以走到這一步而現在的不行？因為政策上的錯誤，資源錯配，欠缺監察。及早識別是好，但識別過後，評估，治療，訓練的配套嚴重不足，識別出來的學生至識別到評估期間，得不到適當的支援，什至因而變成遭受白眼之對象。學校方面，多次學制變更，教育政策的轉變，教師本已疲於奔命，但學校就各方面障礙只需一名受訓老師。試問一間學校有多少SEN，AD/HD的學生，這樣的比例真的合理？

融合教育是好的，但當配套方面未到位時，這樣只是害了學生。政府或學校只是單純以加時作為幫助根本不足，我感恩我能遇上一個個老師願意去用自己的空閒時間，去以各種不同的方式去教我，與我一起也尋找一個對我有效的學習方法，這才是真正的融合教育。我相信，SEN，AD/HD的學生都是正常，可以和常人一樣有能力去學習知識，只是這些學生的學習方法有所不同，我更相信這些學生有更多的過人之處，我本人是數學資優生，什至愛因斯坦亦是一個學障人仕，其成就應該無人不知。

要幫助這些學生，要的是使學校，老師，學生，家長都明白什麼是SEN，什麼是AD/HD，這樣大家才可以一起去幫助這些學生去學習。這工作不應是個別老師的工作，而是學校全部老師的工作。

最後，我在此對政府作以下之建議

1. 政府應增加資源，讓更多在職教師能得到相關的培訓，而且應逐步增加學校有相關訓練的教師數量。
2. 把相關的培訓加入正規教師的課程內，使新畢業的教師都能有相關的知識，推使全港老師均能應對相關的問題。
3. 加強監察相關撥款的運用，確保學校能就SEN，AD/HD對學生和家長有足夠支援。
4. 加強整合各相關部門，使政策，個案，信息的傳達更有效率。
5. 就評估，治療，訓練方面增加資源，以縮短識別後的空白期，以減少對識別者及其家庭的身心負擔。
6. 加強對社會大眾推廣特殊教育，減少識別者遭受歧視的機會。

市民
趙家俊先生上