

致：立法會教育事務委員會融合教育小組
小組委員會秘書

由：香港學生輔助會

事由： 為有適應困難學童而提供之群育學校及院舍服務 -
對於「服務需求降低」及「已獲轉介學生放棄接受服務的高比率」
的異常情況的關注

香港學生輔助會是一從事兒童及青少年教育及輔導工作的社會服務機構，營辦的服務包括為有特殊教育及照顧需要的青少年，提供特殊教育、輔導及住宿照顧服務。

本會轄下設有一所專為缺乏適當家庭照顧的兒童院舍，與一所同屬本會營辦的群育學校毗連，共同為有較嚴重情緒及行為問題的學童，提供教育及生活照顧服務。

於兩年前，申訴專員公署鑑於有需要接受群育學校及院舍服務的學生，往往需要輪候頗長的時間，始能夠獲得安排入學（及按其需要同時提供住宿服務），故為此而作出調查。於有關的調查報告內，亦向政府當局（教育局及社會福利署）及業界，即包括群育學校及院舍，以及提供個案轉介的社會服務機構等，提出若干有關轉介及入學／入宿流程改善建議。

本會認為該等建議均具積極意義，並樂見當局及業界一直坦誠地攜手致力優化轉介的流程，使有特殊教育需要的學童，能夠適時地獲得所需的服務。

在當局與業界推行一系列的措施後，對學生的長時間輪候問題，確實有所改善。惟本會亦發現以下的現象，並應為當局及業界所關注：

（一）關注輪候服務人數於本學年急遽減少的情況

與過去多個學年服務輪候人數比較，本學年(即 2012-2013 學年)在輪候冊上的學生人數，於新措施推行後，明顯大幅度地減少。然而，有關服務的學位及宿位，於同期並無實質增加。

誠然，轉介流程的效率提升，以及減少個案處理延遷而導致時間的虛耗等，明顯有助減少服務輪候的時間。然而，這未能解釋社會上對有關服務需求的急遽減少的原因。

對於本學年出現服務需求數字的低降的情況，由於是各項措施推行的第一個學年，本會暫未有能獲得足夠的統計資料，以分析箇中原因。然而，本會認為在目前的情況下，主流學校對於有特殊教育需要學童的教育及照顧正面對巨大的壓力，特別是對於有情緒困擾及行為偏差學童在教育及管理上困難，社會對於群育學校及院舍服務的需求，應是與日俱增，而不大可能出現不升反降的現象。

（二）關注有接受服務需要的學童在獲配學位及宿位時即放棄接受服務的情況

儘管有需要接受群育學校及院舍服務的學童，往往需要經過一段頗長的輪候時間，始獲安排學位及住宿服務。然而，不少個案當接獲通知辦理入學及入宿手續時，卻又基於不同的理由而自行放棄服務。此等情況，本會相信除卻少數因學童情緒及行為表現確實有所改善外（故已不再需要有關服務外），本會對於他們放棄服務以後的成長與發展，實在並不樂觀。

長期以來，群育學校及相連院舍服務的申請人，在過去的輪候期間直至獲得安排入學時的「退出率」（實際上並未入學），均處於高水平；由普遍中學生申請人的 60%至 70%，至小學生申請人的 15%至 20%。於本學年，本會轄下的群育小學及宿舍的放棄接受服務比率（「退出率」），首次達至 30%。

本會相信上述本已經過專業人員鑑定有確切需要接受服務的學生，當他們放棄學位及宿位後，絕大部分將仍留在主流學校內，以及並未離開其原先的不利成長環境。

本會期望當局及業界必須認真關注高水平的「退出率」背後所潛藏的問題，以期共尋求積極的對應方法。此外，當局亦應對該等放棄服務的個案作出跟進，以確保該等學童無論是在特殊學校或是在普通學校中，仍能獲得適切的照顧。