

立法會CB(4)699/12-13(01)號文件

尊敬的主席、 各位議員、 官員：

今天，我是用家長身份發言，我個仔是自閉症兒童，今年9歲，小二生。我想分享他在校園被欺凌的真實事件，令大家瞭解自閉症小學生在現行融合教育中，因自身有特殊障礙和教育體制的不完善，在成為校園欺凌事件受害者之後，得不到應有的關愛和協助，令身心飽受傷痛的實況。

藉此，請大家深思如何實質推行和完善融合教育，如何監察、政府、學校的角色和責任，如何尊重和協助有特殊教育需要(SEN)的孩子及其家長。

(一) 自閉症孩子能力高，若處理好情緒，適當引導，可以成材。

我兒是就讀主流學校小二的ASD(自閉症障礙體系)患者，自小被診斷並曾接受訓練，有一定自主學習能力，但不易適應普通考試模式，在感興趣的科目上，若考試當日情緒穩定，曾取得四科全年級第一。不幸的是，因自身的特殊障礙，在社交能力和溝通技巧上仍存在一定困難，故在校園中很容易被人嘲笑、戲弄，而不知如何正確表達及抒緩情緒，引發行為問題。而隨本意見書附上孩子自己寫的一篇作文功課，字裡行間正正反映孩子因在全班面前被老師大聲批評而尷尬難受，不知表達及處理情緒，渴望受尊重的心聲。

(二) 校園欺凌是一種影響深遠的傷害，不論言語暴力，抑或身體傷害，嚴重阻礙有特殊需要孩子建立安全感和正面的自我形像，影響孩子身心健康成長。再者，負面影響其他孩子建立正確價值觀。

隨著嘲笑戲弄的持續積累，孩子很容易出現不安及情緒波動，更加易被戲弄和欺侮。今年3月，孩子在校園小息期間被3名不同年級的同學邊罵邊毆打受傷，事後需由家長送入急症室並留院觀察，其後覆診又發現心臟出現雜音。自被打傷後，孩子強烈恐懼回校，拒絕入校上課，害怕再度被人欺凌，並出現不安、失眠、磨牙、發惡夢、健忘等身體情緒困擾問題，至今無法重拾信心重返舊校，渴望轉新學校上學。

(三) 學校不但缺乏關愛，沒有輔導孩子回校，更以行政官僚行事，拒絕給予充份的支援和調適。

當小朋友恐懼回校，拒絕上課，家長基於對校方信任，第一時間交由校方調查處理，因拖延數日無果後唯報警求助，並向教育局投訴和要求轉校。家長多次向校

方表明立場：以天下父母之心相信及尊重孩子的真實經歷感受，願陪伴孩子共同渡過難關，以協助其盡早重拾信心返學，亦希望校方考慮孩子實際狀況和其特殊教育需要，關愛施助：

1. 希望彻查並處理欺凌事件，保証孩子返校人身安全時，校方以不屬欺凌，僅是同學之間玩時肢體動作大些，故僅簡單提醒大家注意玩時肢體動作小些；無須跟進孩子情緒，並以較難排期，推搪家長要求安排駐校心理學家輔導孩子。
2. 希望校方派發完整的各門功課，校內外活動單張及通告，並多次強調，在上課、功課、輔導、考試、校內外活動等方面，孩子若有可能參加，希望獲到校方盡力協助和輔導，在家期間，家長每日按校規請假，并表明定期到校拿取和上交功課，督促孩子完成，且積極鼓勵和陪同孩子參加社區活動，與其他孩子增加相處經歷。
3. 在盡責保護孩子的人身安全同時，積極並願意耐心地為孩子尋找真正包容及有愛心的學校，以免重蹈覆轍。

但學校又堅稱沒有此事發生，更已拒絕派發部分功課，不考慮孩子身心實況，否決孩子要求家長陪同適應性上學的要求，堅持讓孩子按校方單方面既定步驟返校，并即場否決家長要求在校內抽離考試的調適申請(該生曾因病獲抽離考試)，更明確表示拒絕孩子參加所有校內考試，刻意造成孩子成績單上缺少整個考試部份，刻意令孩子失去轉讀其他學校的機會。學校漠視孩子身心受損的原因和自身特殊需要，只會批評家長不讓孩子上學和孩子無心向學，私下轉交到教育局處理。

(四) 教育局似乎未能更主動地發揮監察、調解和協助的角色。

在事件中僅被動敦促，我迫於無奈要替孩子轉校。現時我最擔心下個學年九月沒有心儀學校取錄孩子，現仍要四處奔走，未有正式學校通知取錄，十分忐忑不安。

建議：

(一) 推行融合教育，學校作為施教者，角色責任重大，若自身真正認識，接納和包容學生的特殊障礙，不至因自閉兒語言表達障礙和人際溝通困難，而成為被欺凌的對象，產生嚴重的情緒和行為問題，甚至恐懼、焦慮、抑鬱等精神健康困擾。關愛施教，自閉生就有福了。

(二) 教育局應加強監管職責，監察學校如何運用融合教育資源，增加透明度和資源到位。加強培訓校內各持份者，使其在推動融合教育中有良好態度和能力，共同督促學校切實推行融合教育。

教育局接到家長投訴時，不應偏幫學校，認為家長提出的訴求是麻煩、多疑、過慮和不信任。

(三) 在推行融合教育中，認同家長的付出和角色的重要性，加強對家長的支援，增強家長參與的比重。

總結：

我孩子和我的經歷，反映了患 ASD 的孩子因自身特殊障礙而淪為被欺凌對象，是無辜稚子之痛！是融合教育之恥！是香港公眾教育之失！

每個人都是獨特的個體，人人生而平等，都需要相互接納包容。包括 ASD 的孩子，從小都應受到社會的保護和尊重。今日有怎樣的校園生態文化，將來就有怎樣的香港社會文化。

事實上被診斷為自閉症的人數日益增多，普通人接觸自閉症的機會越來越多。若從小加強培養互相尊重，互相接納和包容，意義重大且影響深遠。融合教育應成為香港教育中展現人性光輝的重要部份，是義務，不是饋贈！是權利，不是福利！更不是施捨！當務之急從小推行！

姚曙紅
Sophia Yao
2013年5月

(注：後有附頁作文一篇)

三月二十六日

姓名：

班別：

寫作答題紙 寫作練習四

很多人都會因為一時大意而出現失誤的經驗，例如去錯課室、搭錯車、考試答錯題等等。請寫一篇文章，記述一次你大意而造成失誤的經過和感受。

但是那日我玩得很開心，直到明學前一晚，才發現漏做一份功課，結果當天又累又睏，沒有安靜時間去收拾明天的課本。明學的第一天，上課時老師說：「不用帶書」聽到後，我拿著所有的書本，很驚訝和懊悔。老師叫我不要帶，令我很難為情，但做了之後到校門口，都很不開心，我還不知道如何才好。放學時，我因為老師在全班面前大聲批評我不用帶書，而學生又都露出鄙視的表情。我很傷心，但後來我才可以發揮自己的感召力，只有自己也一樣。媽不馬上就說我，我就說了，我希望下一次要檢查得告狀，請老師在全班面前說我，我會大聲說：「不用帶書的壞處，而不帶書的害處」。我說了。