



# 特殊學習需要家長協會 SPECIAL EDUCATIONAL NEED & PARENTS ASSOCIATION

家長熱線：8103-3350 傳真：3590-9925 通訊地址：天水圍天慈邨慈屏樓B翼地下A室

## 立法會教育事務委員會 融合教育小組委員會特別會議 特殊學習需要家長協會對融合教育政策意見書

戴雁容 27/5/2013

### 背景简介

特殊學習需要家長協會是一個剛於今年年初成立的家長自助組織，組織內的成員均為確診有特殊學習需要（下簡稱 SEN）學童的家長。

我們的凝聚正因為政府缺乏對 SEN 學童的支援，家長發揮助人自助的精神，透過互相的支援，組織社區互助網絡，改善現時 SEN 學童的學習困難，並促使政府必須正視現時融合教育制度下衍生的種種問題。

### 融合教育千瘡百孔。政府抱殘守缺

融合教育自 1997 年推行以來，表面上是協助 SEN 學童融入主流學習，加強接納 SEN 學童，讓他們可以跟普通學生一同學習，減少差異。然而，從我們大部份家長經歷的卻是遭受到歧視、埋怨，老師沒有足夠的訓練和培訓教導 SEN 學生，學生得不到適當的教育和調適的同時，家長亦沒有足夠的支援和協助，融合教育在沒有足夠資源和配套下，反而弄巧反拙，造成政府、學校、學生及家長四輸的局面。2012 年 11 月平機會所發表的「融合教育制度下殘疾學生的平等機會研究」報告，已反映了融合教育制度的種種問題，例如：師資培訓、學習支援津貼的運用及監管、外購服務質素與及校本管理等流弊更是怨聲載道、個案罄竹難書。

### 資源不足。拖延評估

按政策學生小一入學後，經過一個學期後，老師若察覺學生出現一些學習困難或障礙，便會通知教育局，安排教育心理學家為學生進行評估，判斷學生是否有特殊學習需要。原意是讓家長、老師了解學生的學習困難及需要，有助掌握如何改善的情況。有關的評估結果，亦是決定學校能否獲得教育局的資助，和給予適當的調適及協助的指標，一旦未有評估報告，學校往往也未能提供適切的支援和協助，以免被一般的家長投訴為何某些學生獲得「特別對待」。

但我們接觸的個案有家長的子女，在輪候教育心理學家做評估的時間，動輒以年為單位計算，較好的情況在二年級下學期接受評估，但現時不少的學生也需要三年級才能接受評估。不知道是及早識別令 SEN 問題湧現？或是其他因素要抑制數據？近年更增加個案反映有家長懷疑子女患有 SEN，而向學校提出要求評估，學校以種種理由拒絕轉介，要家長四出尋求其他途徑始能印證，個案中不乏自閉症學童到小學四、五年級始確診，白白錯失治療黃金期。



# 特殊學習需要家長協會

SPECIAL EDUCATIONAL NEED & PARENTS ASSOCIATION

家長熱線：8103-3350 傳真：3590-9925 通訊地址：天水圍天慈邨慈屏樓B翼地下A室

## 全校參與。但無人照顧

「全校參與 無人照顧」是我們不少家長的心聲，「全校參與模式」理念是希望學校有共融文化，師生都尊重差異，互助互愛的情況。

不過我們經常收到患過度活躍或自閉傾向的學生家長表示，是接納程度甚低，往往備受其他家長的歧視，而 SEN 學童發生校園欺凌事件更時有所聞，更甚的是連學校老師也不接納 SEN 的學生，認為他們影響上課的秩序，阻礙整體學生的學習進度。有老師誤解 SEN 學生是懶惰、頑皮、故意搗蛋，根本沒有正視 SEN 學生的特殊性及需要性，用錯誤教學方法，進一步令 SEN 學生及家長承受更巨大的壓力。

## 培訓不足。教學雙輸

雖然教育局已不斷加強老師培訓、提高教學人手比例，但仍有不少老師反映現時大班 32 人，一位老師實在難於兼顧課室內有幾位，甚至十多位不同學習需要的學生。

在 2012 年平機會發表的報告中，不少學校的老師承認自己沒有足夠培訓，缺乏知識及技巧去協助 SEN 學生，增強現職中小學師資培訓，是刻不容緩。另外，即使有學校願意接納 SEN 學生，著重 SEN 學生的發展，但教育局沒有設立相關的制度，亦間接影響老師參與推動 SEN 學生發展的積極性，例如未有為統籌 SEN 學生發展的老師提供薪酬、角色和崗位，間接令統籌 SEN 學生發展工作變相成被懲罰，再加上要兼顧日常教學的崗位令老師視為懼途。

## 基層家長乏支援。增設 SEN 學習津貼及升學貸款

融合教育除了令 SEN 學生備受歧視，在學校得不到應有的支援外，政府對家長的支援亦不足夠。SEN 學生除了在學校學習外，在課餘的學習過程中，及在家庭的教育中，家長其實擔當相當重要的角色。

SEN 學生在學校約八小時學習，放學後亦有八小時則留在家中，望子成龍是每個家長的心願，SEN 學生和家長為了應付家課，家中就慘變成父母與子女「戰場」，較好的是父母與子女共同作戰至三更半夜，較差家中就變成父母與子女對罵的「戰場」，基層家長未必有足夠知識及技巧去協助 SEN 的學生，SEN 學生又不能應付正常學校的功課量，因家課而令父母與子女之間產生強烈的衝突。

現時，政府沒有專為 SEN 學生及其家長提供支援的社會服務機構，家長們往往需要自行搜索協助 SEN 學生的資料或資源，即使民間機構有提供的服務，由於大部份均自負盈虧，SEN 學生或家長參與這些機構的服務，如課外補習班，體感認知治療、語言治療等等，由於有關課程及治療均涉及專業人員，費用昂貴一般基層家長難於負擔。



# 特殊學習需要家長協會

## SPECIAL EDUCATIONAL NEED & PARENTS ASSOCIATION

家長熱線：8103-3350 傳真：3590-9925 通訊地址：天水圍天慈邨慈屏樓 B 翼地下 A 室

我們這些家長會，只能以自助組織的形態生存，倚靠申請慈善基金的資助，開辦一些少量的服務予 SEN 學生及家長，亦要靠有心的專業人士，如醫生、社工等義務協助，但礙於資源及人手的局限，只能惠及小部份人士，協助亦往往只是蜻蜓點水。

目前香港的大學升學階梯仍著重「讀、寫、聽、說」SEN 學生已肯定輸在起跑線上，無法以知識改變命運脫貧。

### 總結及建議

我們這批 SEN 的家長對政府融合教育問題相當不滿，有關當局不但忽視 SEN 學生的需要，沒有提供足夠資源、人手協助，在社會服務範疇更是坐視不理，將 SEN 學生的問題只交由家長處理，最終只會造成惡性循環，造成四輸局面，政府、學校、家長及學生均成為輸家，所以我建議：

1. 現有的小一及早識別應加入家長意見及上訴渠道，優化評估機制，增加資源令評估輪候期縮短。
2. 提高在評估、施教、檢討及資源運用等範疇的透明度，應增設由不同持份者組成的監察委員會。
3. 學校支援層面須加入其他專業範疇，除現時的教育心理學家及言語治療師外，精神科醫生、職業／物理治療師的支援亦極為重要。
4. 改善現時學校教師編制，確立統籌 SEN 學生需要的個案教師崗位，專門負責行政及跟進個案工作，並配合專家意見為每位 SEN 學生訂立個人學習計劃(IEP)，定期與專業人士檢視個案進度。
5. 在每區設立特色學校，專門取錄特定類別的 SEN 學生，可以集中資源協助特定類別的 SEN 學生，亦為家長提供多一個選擇。
6. 提供正規的社會服務，支援 SEN 學生的家長。
7. 增設 SEN 學生的學習津貼，透過類似書簿津貼的形式直接發放予家長，讓家長可以自行調撥資助，參與課餘活動協助 SEN 學生成長。
8. 政府實在有需要在學校以外的地方，為 SEN 學生及其家長，提供社會服務的支援，不止協助 SEN 學生的學習能力及技巧，還包括家長的情緒支援，管教技巧及如何配合教師的課堂學習等。
9. 近年鄰近中、澳、台（中國、澳門及台灣）等地，在法制上對 SEN 學生相對地較接納，吸引不少 SEN 學生前赴升學。建議增設「有條件學生資助貸款」（例：免入息審查貸款），協助基層 SEN 學生升學打破跨代貧窮。

聯絡人：戴雁容

2013 年 5 月 27 日