

我對學校就讀寫障礙學童輔助的要求

利國棟

電郵:

有一子一女，長子為 10 歲，四年前知道有讀寫障礙。

2013 05 18

## 1. 讓所有學校都認識讀寫障礙

以自己的經歷，孩子就讀的三間學校中，只有一間的老師對讀寫障礙有認識，其他的無論是老師或校長都以為是個別孩子的問題，是很獨有的問題，是孩子疏懶等問題，情況不普遍……遇到家長有要求或者對讀寫有多認識時，希望和校長或老師討論時，他們甚至認為家長太緊張，太溺愛孩子。這情況，對已經為孩子奔波勞碌的家長落井下石，因此有需要強制要求老師認識讀寫障礙的情況。

現時教署和馬會都有撥資源給學校去學習，部份是到中文大學，逢週六和平日上若干節的，但部份校長因為要找代課老師，或者怕其他家長有怨言，為何老師會去上了一些和其他學生沒有作用的進修課程，而有怨言，使到部份的校長和老師都不花自己的時間去做。

過去我有朋友曾經報讀這個進修課程，她是小學老師，在要求容合教學的學校中去引導有需要的學生，在過去兩年多的實踐，卻覺得對有讀寫障礙的學生有莫大裨益，因此如能讓學校校長，行政人員和教師都全面認識，對全港學生都有好處。

補充一點是很多學生把有讀寫障礙的學生是為疏懶或頑皮，而沒注意到他們的根基問題，我不是要求學校負責，但如果學校作為一個孕育社會人材的主要單位，都一早把重要資源是為次貨不理，對香港發展極其不利。

## 2. 協助評估學生問題

現時很多學生都不知道學生的問題，假如知道，就要協助學校統一評估學生的方法，現時能負擔的可以靠坊間的工作坊或機構去評估，但這些機構和學校的聯絡少之又少，而學校負責接頭這些機構的主任或老師，都有不同背景。政府醫院在這方面的照顧也不見得好，很多評估要等一年半或以上，評估出來後，學校收到報告也沒有好好接納意見。浪費家長時間和祇望，要知道很多家長其實對讀寫障礙也認識不深，能花上時間和心血的還好，但其實讀寫就如其他問題一樣，沒有人天生就懂的，學校如果能規劃有系統去介定學生的問題，那個是讀的問題，那個是寫的問題，那個是遇到中文有問題，那個是遇到英文有問題，然後將採用甚麼方法，一步一步的，讓有心有力的家長去跟從，甚至是部份家長義工可以協助其他沒能力的家長，這些問題會大大減少。

很明白評估讀障學生的問題不是探體溫的問題，不會一兩星期就知道，所以

如能清楚而有步驟的評估，以及相關的問題整合成為一個資料庫，即使沒有解決方法，也能理解現況，方便跟世界各地的學校機構或醫療福利機構作學術交流。

### 3. 評核學生成績的方式

由絕對標準改為量度進度，量度學生增值多少，配以絕對值作為對學生的力量評估。現時學校以劃一的制度去量度學生的成績，但讀寫障礙的孩子，有不少是識得講，不識得寫。遠的不說，就以黃之鋒為例，我只看過他寫在facebook的文章，文彩一般，但無人能否認他說話流利，而且臨場應對反應都非常出色。對很多資深學者的問題，甚至是老師的問題，都有很冷靜的頭腦，這是很多人都過由不及。

在讀寫障礙這個問題上，很多同學由不懂得寫到願意寫，到記得如何寫是一段比一般人可能長十倍的時間，家長們即使願意利用種種感觀，如用手指在沙紙上寫字，在背部寫字，或用讀音讓孩子記得一個字，非一年半載，和無時無刻的引渡。

假如學校還是無時無刻以不及格，做唔好，零蛋等不良符號去標纖學生，只會使到願意行出一步幫助學生的家長/義工/老師和其他長輩，一百上加斤，所以建議量度學生在學期中的，究竟增值了多少，由不識/不願，到認識並能表達，作出一個量度，予以評級，這更積極，和善用資源。

### 4. 考試調適

現時學校對讀寫障礙同學，不單教不到，教不好，我們身為家長只好自己充當老師，回家把當天的課程一一再教多次。或顧專業人士代勞。其實很多家長能自己做或能用錢解決到的，根本不期望學校或教署能做到丁點。但可笑的是，教署或學校連考試調適都不願認真去做。也沒有強制學校去做。大家蜻蜓點水交功課罷了。

即使願意作出默書課文，考試課文的調整，以及把字體放大，或願意讀卷等，都只在一、二年級有用。

只說讀卷調適，是大部份讀寫障礙物同學必須。教署不知用什麼理據認為小三或以上的同學不需全卷讀，只讀大題目就算。學校說是教署指引，故不能讀全卷，但請告之指引理據何在？又說閱讀理解不能讀卷，若讀了那就根本考不到學生語文能力。大家要知道閱讀理解不是考作文或默書，是要考同學對於文章字詞的表面及背後含義是否理解及明白。故此，讀卷不可能令學障同學得到“著數”。或等於考淺了。文字的理解是經思考，並不會因為輸入的媒介有別而著數或考淺了。這個簡直是一個荒謬的指引。

然而三年級如果遇到嚴重的讀寫問題，仍然未能寫字，可能因為學校沒有作

出適當的調適，誤以為他們不識，其實更浪費時間，更錯估計他們的情況。此外學校要學生對著黑板抄寫功課，也是問題，學生都不願意寫，或寫不到，對著家課表都只有亂籠，他們寫不好，家長不知道他們要做甚麼，更不能協助教導孩子做好每天要做的事。

#### 5. 小組教學

希望學校能在辨別出問題後，把相同問題，或需要進度差不多的同學編在一起，既不會阻礙其他成績出眾的同學，又可以使到資源用得集中。老師或家長要照顧時，因為程度差不多，需要進步的空間又差不多，應該會更有效率。

#### 6. 加強學校和醫院，評核機構的聯絡

部份評為讀寫障礙的學生，偶爾也給評為有 ADHD，或自閉症，或阿氏保加等問題，或甚至誇幾個界別都有，我自己的經驗是，去到政府醫院，每次的治療師都不同，他們又重覆做同學的評估，卻指出不同的問題，假如醫生可以依照上一次醫生或治療師的記下的筆記，然後讓學校和家長都跟著指引，以及平時在學校和家庭中輔導的情況，回饋給醫生或輔導員，情況會好很多。