



公民黨回應「有特殊教育需要的學生推行融合教育的困難」意見書

關於自閉症、情緒及行為問題和溝通困難的學生推行融合教育的困難，公民黨認為，大致有以下數點：

專業人員的數量不足

有特殊教育需要的學生(下稱：特教生)需要有足夠的專業人員作診斷、治療或提供其他協調工作，如教育心理學家、兒童精神科醫生、職業治療師、言語治療師、心理學家、教育支援人員及社工等，以縮短融合生排隊等候斷症及接受治療的時間。現時上述的專業人士並不足夠，以言語治療師為例，香港每 10 萬人口只有 7.2 名言語治療師，遠遜於美國的比例（10 萬對 41.4 名）¹。公民黨建議，增加這些專業的學位資助及相關培訓，為社會提供更多人才，避免錯過特教生「治療黃金期」，同樣也是他們的「學習黃金期」。

政府缺乏對學校的資助

雖然《施政報告》提出為取錄特教生的主流中小學，提高學習支援津貼上限，從現時每年每間學校獲資助一百萬元增至一百五十萬元。此計劃說來動聽，但現時獲得資助上限的學校實在寥寥可數，以現行資助模式推算，學校要取錄七十五名嚴重特教生，才能獲得一百五十萬元資助上限。如果學校只有數名特教生，資助經費根本不足以讓學校聘請一名專責教師或相關專業人士，遑論加設其他配套以支援特教生。公民黨建議，在增加資助上限的同時，亦應增加按人頭資助的數額，同時加強監管資助的用途。

僵化的考試制度令學生難以升學

現時的教育制度以分數掛帥，學生要升讀大專院校就必須經過公開試的考核。不過，對特教生而言，在極不靈活的考試制度下，便成為這個制度的犧牲品。根據香港考試及評核局的資料²，對於有自閉症、

¹ 衛生署 2009 年醫療衛生服務人力統計調查
http://www.dh.gov.hk/tc_chi/statistics/statistics_hms/files/sumohp09.pdf

² 香港中學文憑考試 特殊需要考生的特別考試安排
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Candidates/Special_Needs_Candidates/DSE2013_SEN_ApplicationGuide_Cat_AandC_C_R.pdf



亞氏保加症及注意力不足/過度活躍症等的考生，考評局一般只會延長不多於 25%的考試時間，而且需要遞交由精神科醫生於考試前三年內簽發的診斷報告。不過，部分考生可能為了申請有關報告，需要在公立醫院重新輪候，但往往趕不及截止日期，有關措施實際幫助不大。另一方面，只是延長考試時間並不足夠，考評局應該積極考慮其他方法幫助考生。考評局認為，提供一個公平的考試予所有考生十分重要，但採取同一標準評核特教生和普通學生卻造成不公，反而剝削特教生繼續升學的機會。

總結

公民黨認同讓特教生入讀主流學校，透過與其他學生交流相處，從而進一步融入社會的生活是十分重要。不過，現時融合教育政策沒有足夠相應配套，教師缺乏專業知識和訓練教導學生，家長沒有得到相應的支援，學生難以和同學相處及適應上課節奏，令整個政策未能發揮預期成效。政府現時的融合教育政策僅提供多一個選擇予學生，讓其自生自滅，是極不負責的行為。

公民黨

2013 年 5 月 27 日