

邀請公眾人士提交意見書

融合教育小組委員會將於 2013 年 6 月 18 日(星期二)

下午 4:30 在立法會綜合大樓會議室 1 舉行會議，

是次會議主題是"聽障學生"融合教育的困難。

謹請各界人士或團體於 2013 年 6 月 9 日前提交意見。

而有意出席上述會議的人士或團體，

請填妥回條於 2013 年 6 月 9 日前交回小組委員會秘書。

懂手語的人太少 無聲世界裏的孩子內心很苦澀

餐廳點菜、商店買東西,甚至是問路，

這些普通人看來再平常不過的事，

對聽障人士來說,卻是困難重重。

校園裏,他們可以用 "手語" 暢行，

但離開校門,他們必須隨身帶上紙筆或能打手機短訊訊息，

否則,連在餐廳點餐都會成為他們的困難。

"我真想和正常人交流,可是我沒法和正常人溝通，

因為正常人說話,我有些聽不懂,很難和正常人交流,說話有些不清楚,

讓正常人聽不懂,對我來說很遺憾。

聽障人士在書寫本上寫了這樣一段話，

因為對詞語理解有誤差,語序稍顯混亂。

聽障人士最大的困難就是在公共場合和他人溝通，

這是困擾聽障朋友的最大難題。

在公共場所,很少有人能懂手語，

有時一件很簡單的事他們卻要表達十幾次。

希望社會上能有更多的人了解手語,了解這些聽障人士，

給他們更多關心和幫助,讓聽障人士在語言溝通上更方便，

也能更好地適應這個社會。

服務性行業的工作人員，

其中包括銀行、電訊公司等等,他們當中幾乎沒有人會懂手語。

聽障人士未成年的時候,在成長階段，

因無法與他人交流,造成內心孤獨,他們又希望融入社會，

這就需要社會對他們多一點點的關愛，

特別是一些服務性行業，

可以學習一些簡單的手語,來幫助這個特殊的人群。

這些聽障學生都有一個課本，
上面記錄著他們出門需要與他人交流的話語，
他們渴望與正常人交流及意見心得。

聽障學生出門必帶紙和筆

聽障學生們在校園內溝通交流意見及分享平台，，
因為大家都使用自己的“香港手語”，
但只要出了校門,溝通就成了難題。

每個學生身上都要帶著小簿仔,上面記著和別人說的什麼呢？
要說什麼之類的話語,引導學生在外面與普通人交流。

在聽障學生的課本上,記著看到了一個手掌大小的記事本，
裏面密密麻麻記錄了他和別人說過的話，
內容小到詞語解釋,大到探討人生。

這個小記事本就像他們的口頭,逐字逐句盡顯苦澀。
全校聾障學生都有這麼一個本子，
記錄著自己的成長和語言的進步。
我是特別地著急能像正常人一樣，
是因為在他們面前遇到很多事情，

例如：買東西,我想吃的,想要買的東西,說不出清楚的聲音，
服務員每次拿的東西都不是我想要的,溝通真是非常困難。
像買東西這樣簡單的事,他不止一次地受到困擾，
到餐廳點餐就更費勁了,因為外面的人大多都不懂得運用香港手語。
我想和正常人說交流意見及分享，
但是我不會說話,也聽不到,無法和正常人溝通，
看著正常人聽到了能夠說話,很方便，
可是我聽不懂正常人說話,真不好意思。
聽障學生寫道,和他們溝通,最快的方式只有寫字。

“不會說,可以寫,我們不怕累”

真想和正常人溝通交流,希望自己能說話,也想像正常人說話一樣?
如果我說話別人聽不清楚的話,能手機寫短信息和本子上寫字給別人看，
雙方就明白了,我們不怕累,不怕寫得很多了。

班裏的聽障學生都給他說過，
希望能夠接觸社會,和正常人多多交流，
鍛練自己語言能力的同時,得到正常人的認同和支持。

融合教育對聽障學生的要點

有很多聽障人士，有些智力發展遲鈍，有些發高燒會引起致聾，有些聽神經出了問題，更有些完全沒有聲音的感覺。

嚴重聽障人士有戴助聽器都覺得大聲變成罵人，細聲就聽得唔清楚，有很多意思及語句都被誤會了，及有些聽到的地方會有很多錯漏及忽略的感覺。

聽障人士是有分很多不同的需要。

如：手語溝通、紙筆溝通、唇語溝通、圖像說明溝通、手語唇語雙互溝通，還有現時先進科技發達，可用短訊溝通、即時聊天室的文字溝通，群組會議多人文字上的溝通，3D手機視像溝通（不過很貴，每分鐘都要收錢），在未來還可使用免費的視像會議 app 手機程式去溝通，以幫助處理及突發性的應變能力，

但有很多聽障人士，有些智力發展遲鈍，有些發高燒會引起致聾，有些聽神經出了問題，更有些完全沒有聲音的感覺。

聽障人士對學習方面會採用一些簡單、容易記起的教學方法、包括圖像、影片、文字、歌路的教學方法……等等，或對某件事物有感興趣容易產生學習的動機，

現在過了十八歲的我，也是很想再返校園讀書寫字，希望可以返老還童，但現在網上科技太過先進，建議每位家庭都有一部桌上電腦，提供給智障學員學到更多的知識，

但還是在學校要找個耐心教師去教這班智障學生，我讀一句，你就跟住讀一句！唔需要背默，唔需要考試，只需要了解他們想讀什麼書？或是讀什麼科目有興趣。

從而家長可以充當老師，在教學經驗方面一定很有效用，只是在課堂上輕鬆教學就可以，因為他們是沒有記性，很容易忘記，就像我自己一樣，每天都會在報章上搜集有用的資料，

然後大家留心聽住，我讀一句，大家就跟住讀一句，
因為他們很喜歡讀書，但是就用的方法不得其所，
希望詣他們智障學員有書讀，建立一間和諧的社會，
多些吸收知識，或許有一天跟我一樣可以發表個人意見！

如果大家都很想讀書，就拿住本書給家長聽聽，
家長就一邊讀出該字的發音，一邊聆聽智障學員的發音，
這樣就可以陪伴大半生。

隨著腦部退化，認知障礙症患者會逐漸失去思考、
認知、記憶、表達、理解、判斷、自理能力等，
認知障礙症只會不斷轉差，
同時患者會因為逐漸失去自我能力，
會自責、內疚，會有負面情緒的出現。
晚期患者會完全失去自我照顧的能力，
需要 24 小時不斷照顧。

希望政府正視 60 歲以下患者的需求，
現時長者日間中心 60 歲以上的長者才可以使用，
故 60 歲以下的認知障礙患者便完全沒有支援。
亦希望政府盡快設立不設年齡限制的照顧者津貼。

YOUTUBE 「未來科技」都會提及過，
這種未來裝置的必備條件，
可應用於汽車、學校、醫院、家庭、主題公園……等等，
實行電子化平板電腦的應用及廣泛，
大大吸引了香港聽障學生接受融合教育的新良方。

<https://www.youtube.com/watch?v=shTUDpXI0YY>

聽障人士：游慧貞
電郵：
聯絡短訊/whatsapp：
Facebook：
電話：(游太)
二零一三年六月三日(星期一)