



「就有特殊教育需要的聽障學生推行融合教育的困難的相關事宜」意見書

香港聾人協進會(聾協)於1976年由一班聾人義工組成，為聾人、弱聽人士及其家人提供全面的社會服務。聾協一直關注聾人及弱聽人士於融合教育方面的困難，並且為聾/弱聽小學生提供直接服務。以下為本會意見書。在2012年《聯合國殘疾人權利公約》會議上，委員關注香港聽障人士未能廣泛接觸資訊，而政府亦不承認手語的重要性。故此，香港特區政府亦需要承認錯誤，並且致力推廣手語，令香港真正成為一個無障礙城市，協助聾健共融。

正視手語/口語學習需要

本會接觸聾童/弱聽的學生，在他們的學校生活中，由於缺乏手語的輔助，影響他們的課堂表現，令他們未能有效了解文字的意思，拖慢學習進度，影響學習成績及發展。外國有研究指出，聾/弱聽人士因聽覺受損，他們的大腦處理資訊輸入及認知的能力，與健聽人士有所不同。研究亦指出，利用手語作為視覺語言，令學生透過視覺學習，有效促進及改善聾/弱聽學生的學習成效。

聾協相信聾人的母語是手語，促請政府於學校進行手語/口語雙語教育，以保障聾童及弱聽學生接受教育質素。透過已有六年多歷史「賽馬會手語雙語共融計劃」，香港中文大學於夥伴幼稚園及小學運用口語及手語並用的教學手法，協助聾及弱聽的學童於主流學校就讀，除了令有需要學生可以有效學習外，亦令校內的健聽學生得以學習手語，有助聾/弱聽學生的溝通，實踐融合教育的宗旨。

除了課堂支援外，聾童及弱聽學生亦如健聽學生一樣，有課後支援及課外活動的需要。透過手語/口語的課後支援，令聾童及弱聽學生可以深化課堂知識，亦可以和健聽學生一同參與課外活動。在聾協的服務經驗中，聾童/弱聽學生外的健聽兄弟姐妹亦是我們的服務對象，透過與聾及弱聽家人一同學習手語，有助促進彼此的溝通和學習。

融合教育虛有其表

現時的主流教育的融合教育，要求聾/弱聽學生適應主流社會：配戴助聽器、安裝人工耳蝸提升學生剩餘聽力，要求聾/弱聽學生學習唇讀去了解老師授課內容，卻不容許以手語去學習及溝通。現時，不少聽障學生均需要用FM機協助學習。但實際上，不少學校老師卻不用FM機協助授課，影響聾及弱聽學生的學習成效。

虛有其表的共融教育措施，直接剝削聾童/弱聽兒童以聽覺以外的感官系統接收訊息機會，弱化他們語言溝通、書寫和理解文字的能力，導致他們難於與其他人溝通，影響他們融入社會的機會，包括接受專上教育、求職就業的機會。

而聾人/弱聽學生在主流教育中，由於聽力而影響與其他同學的溝通相處，而同學因不懂手語而致未能相處溝通。政府除了投於資源於特殊需要學童外，亦需要投放資源為一般學生提供支援，如手語教育，令不同能力學生均可以互相溝通，實踐共融的理念。



香港聾人協進會

HONG KONG ASSOCIATION OF THE DEAF

香港辦事處

地址：香港鴨脷洲邨利澤樓地下18號
Address: No 18, G/F, Lei Chak House, Ap Lei Chau Estate, Hong Kong
電話 Tel: (852) 3579 2497 短訊 SMS: (852) 5448 1304 傳真 Fax: (852) 2327 7445
網址 Website: <http://www.hongkongdeaf.org.hk>

九龍辦事處

地址：香港九龍彩虹邨紫雲樓地下115號
Address: No 115, G/F, Chi Mei House, Choi Hung Estate, Kowloon, Hong Kong
電話 Tel: (852) 2327 2497 短訊 SMS: (852) 9204 6324 傳真 Fax: (852) 3104 2497

聾協建議當局需要設立跨部門隊伍，就聾童及弱聽學生需要作出整合，及提供有效支援措施：

1. 當局必須承認手語是官方語言，於所有學校為老師及學生提供手語教育課程，減少聾健差距；在有聾人/弱聽學生接受教育的學校，須增加文字顯示屏等裝置，協助聾人/弱聽學生透過視覺了解課堂內容。
2. 就聽覺儀器方面，教育局雖有支援助聽器的檢修及保養，建議資助範圍亦擴展至安裝人工耳蝸的學童及家庭，以紓緩聽障學童的家庭負擔；
3. 教育局加強監察各學校有否具體執行支援聾童及弱聽學童措施，並設立罰則，以保障聾童及弱聽學生接受教育的權利。

香港聾人協進會

二零一三年六月十八日



香港公益金會員機構
A MEMBER AGENCY OF THE COMMUNITY CHEST



世界聾人聯合會 - 香港代表
National Member (Hong Kong) of World Federation of the Deaf



世界聾人聯合會亞太地區
Regional Secretariat for Asia and the Pacific