



公民黨回應「有特殊教育需要的學生推行融合教育的困難」意見書

就有特殊教育需要的聽障學生推行融合教育的困難，公民黨認為有以下數點值得關注：

支援配戴助聽儀器的學童

在器材支援方面，雖然教育局採用投標制度提供助聽器予聽障學童，質素比以往由政府直接提供的好，但礙於投標制度以價低者得的方式運作，所提供的助聽器往往是在市面上較落後的型號。單一供應商所提供的助聽儀器未必能照顧到每一個學生的需要，使用不合適的助聽器，不但令學生未能使用剩餘的聽力，更可能弄巧反拙地傷害到僅有的聽力，帶來更多更深遠及不可逆轉的負面影響。

公民黨建議，政府應考慮採用資助模式，讓聽障學童透過資助自行選擇適合自己的助聽儀器，總比硬性提供指定型號為佳。

增強教師對聽障學習困難的認識

為令助聽儀器接收更佳，聽障學童通常需要坐在課室較前的位置，但教師一般都以學生的身高編排座位，因而未能顧及身材較高的聽障同學需要。同時，教師習慣一邊背向學生寫黑板一邊講課，這也不利聽障同學聽課。上述事例反映部分教師並不完全了解聽障學童的需要。

公民黨認為，1) 小班教學是一個值得考慮的方向，此舉除了可減少因課室空間以及身高差異所造成的聽課困難，亦可減輕教師的工作量，以便提供更適切的照顧予學生；2) 其次，政府應增撥資源協助各中、小學在短期內達到有一成教師接受特殊教育基礎課程培訓的標準，提升教師對聽障學習困難的認識，以設計更合適的教學方式。

為聽障學童進行輔導

在輔導工作方面，有聽障學生表示，升讀高中以後開始感受到支援逐漸減少。高中輔導一般只包括簡單聽力檢查，了解學業成績和讀書困難，以及檢查助聽儀器等。輔導人員會面時不但甚少問及學生感受，而且次數亦越來越少。由於大專院校從屬大學教育資助委員會而非教育局，當學生升讀至大專院校後，將失去直接由教育局提供的支援，但同時他們仍要面對重新適應學習模式及環境等問題。



因此，公民黨建議，1) 教育局應增撥資源以安排輔導予升讀高中的聽障同學。在輔導期間，不但需了解學生學習情況，亦應關注他們的課外生活、升學壓力及就業前景等各方面。

總結

有聽力障礙的學生一般難以被察覺，因而容易錯失學習語言的最佳時機。有些學童或會因感到自卑，而不把自己的感受表達出來，久而久之，問題便如雪球般愈滾愈大。公民黨重申，融合教育不是將有特殊教育需要的學生帶到正規學校上課便算，而是給予適切的配套及支援，讓他們能夠與其他學生一樣融入學校及日常生活，這才能發揮融合教育本來的精神。

公民黨

2013年6月18日