

2013年7月8日會議
資料文件

教育事務委員會
融合教育小組委員會

為肢體傷殘及視障學童提供的服務

目的

本文件簡介政府為肢體傷殘及視障學童提供的識別及各項支援服務。

背景資料

2. 肢體傷殘泛指因發展遲緩、中樞及周圍神經系統發生病變，外傷或其他先天性骨骼肌肉系統發病所造成肢體上的殘障，以致某方面或多方面的日常活動受到妨礙或限制。在香港，肢體傷殘主要有下列類別：腦麻痺症、脊柱裂、脊髓性肌肉萎縮症、肌肉萎縮症、截肢、脆骨症及少年類風濕關節炎等。

3. 視覺障礙（視障）是指視覺功能受到一定程度的損害，而受損程度在運用藥物、外科手術或光學鏡片（如眼鏡）等改善措施後仍跟普通人的視力有明顯的差異。一般來說，視障人士可分為全失明及低視能。全失明是指視力嚴重缺損致接近沒有視覺功能，低視能則指視覺敏銳度明顯較低，或視野有嚴重缺損，因而無法達到正常視力。若有近視、遠視或散光等屈光偏差問題的人士，能透過手術或配戴合適的眼鏡等改善視覺狀況至正常或接近正常的水平，則他們不屬於視障人士。

4. 根據教育局的記錄，於2012/13學年在公營普通學校就讀的有肢體傷殘及視障的學生人數分別如下：

	小學	中學
肢體傷殘	130	250
視障	30	100

5. 至於大專院校，根據個別修讀全日制副學位和學士學位課程學生自願填報的資料，在2012/13學年，共有34名肢體傷殘及43名視障學生¹。

識別和評估機制

6. 對有發展障礙的兒童，及早識別是成功支援的第一步，亦是關鍵的一步。因此，政府已建立一套行之有效的機制，以便及早識別和評估有發展障礙的兒童。衛生署透過全港31間母嬰健康院，為0-5歲兒童提供幼兒健康及發展綜合計劃，計劃中的兒童健康及發展監察部份，包括新生嬰兒身體檢查、生長及發展監察、新生嬰兒聽力及四歲時進行的學前兒童視力普查，目的是及早找出先天性或後期出現的發展異常，盡早安排受影響兒童接受專科評估和相關服務。母嬰健康院亦會透過兒童發展及親職教育資料小冊子及其他資訊，向家長提供相關的指導，讓家長一同參與監察兒童的成長發展。

7. 另外，衛生署、醫院管理局（醫管局）、教育局及社會福利署（社署）早於2005年合作試行一套「兒童身心全面發展服務」的兒童發展先導計劃，讓學前機構的教師及早識別有健康、發展及行為問題的學前兒童，轉介他們到所屬地區的母嬰健康院作評估及接受適當的治療和支援。該計劃已發展了一套轉介及回覆機制，並已由2008年起推展至全港學前機構。同時，衛生署、教育局及社署亦製作了《學前兒童發展及行為處理-幼師參考資料套》，協助幼稚園教師認識「兒童身心全面發展服務」的運作模式及轉介機制，以及了解學前兒童常見的發展及行為問題，以便他們能及早識別有需要接受評估及治療的兒童，並盡快作出轉介。

8. 對於中學及小學的學童，衛生署於1995年成立的學生健康服務，為學童提供每年一次的健康檢查，若學童有體能或視覺問題，而又需要專科評估或診斷，學生健康服務會轉介學童到醫管局專科作進一步診斷和治療。

¹ 不包括非教資會資助的副/學位資料。

9. 家長若懷疑子女有體能及視覺問題，應帶同子女前往母嬰健康院、醫院兒科或私家醫生接受檢查。若有需要，他們的子女會被轉介到衛生署兒童體能智力測驗中心或醫院專科接受進一步評估。

支援服務

醫療服務

10. 衛生署的兒童體能智力測驗中心，會為家長提供過渡時期的支援服務，例如親職講座、工作坊及家長訓練課程等，協助家長認識其子女的情況，以期更佳照顧他們及進行早期介入。在個案確診後，中心會根據兒童的個別需要及其家庭狀況，為他們安排及協調所需的康復服務。在家長的同意下，衛生署的兒童體能智力測驗中心會轉介有需要的學前兒童，輪候由社署資助的學前兒童康復服務。至於學齡兒童，其綜合評估報告會送交教育局，以便轉交學童入讀的特殊學校或普通學校，讓校方為有需要學童提供特殊教育支援。評估摘要則經由家長轉交學校，使學校人員及早知悉兒童的教育需要並作出適時的支援。

11. 醫管局的專業團隊為肢體傷殘及視障的兒童提供一系列的治療服務和訓練，提升他們的語言溝通、社交、情緒管理、解決問題、學習及生活技能等多方面的能力。專業團隊亦會為患病兒童的家長和照顧者提供有關病症的知識，讓他們更深入了解患者的症狀和治療需要。此外，醫管局的醫療團隊與相關機構（例如早期訓練中心或學校）保持緊密聯繫，按兒童發展的需要提供適當的支援。

康復服務

12. 社署為初生至6歲的殘疾兒童，包括肢體傷殘及視障的兒童，提供有助身心發展和提升社交能力的早期介入學前康復服務，從而提高他們入讀普通學校和參與日常活動的機會，並協助家庭應付特別的需要。詳情可參閱社署網頁 (http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_serprsch/)。

13. 政府一直持續地增加學前康復服務名額。過去六年，政府撥款共增加了約1 500個額外名額，增幅近三成。現時，學前康復服務的總服務名額為6 230個，社署預計於2013-14年度約有607個額外名額投入服務。另一方面，關愛基金在2011年12月推出「為輪候資助學前康復服務的兒童提供學習訓練津貼」的援助項目，目的是為低收入家庭有康復服務需要的學前兒童，提供每月最多2,500元²的學習訓練津貼，讓他們可利用非政府機構的自負盈虧服務，幫助他們的學習及發展。此外，社署透過殘疾人士地區支援中心，為區內殘疾人士（包括殘疾兒童）提供一站式的支援及訓練服務，協助他們融入社區，為他們的照顧者提供訓練活動／教育課程／講座／工作坊等，加強照顧者的照顧能力；此外，家長／親屬資源中心亦為殘疾兒童的家長／照顧者舉辦社交和康樂活動，讓他們分享經驗和互相支持。

教育服務

額外資源

14. 為協助公營普通中、小學支援有特殊教育需要的學生，包括肢體傷殘及視障學生，教育局在向普通學校發放的常規資助之外，一直為學校提供額外資源，包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、為殘疾學生購買特殊傢具、器材及進行小型改建工程的增補基金（包括為肢體傷殘學生建造斜道、改建洗手間或訂造合適的桌椅，以及為視障學生購置合適的視障輔助器材等）、為照顧成績稍遜的學生而提供的額外教師等。為進一步支援取錄較多有特殊教育需要學生的學校，由2013/14學年開始，每所學校可獲的學習支援津貼上限會由每年100萬元增至150萬元。學校可結合並靈活運用各項資源，增聘教學人員或助理，以及購買專業服務，增強有特殊教育需要學生的學習效能。

暢通無阻設施

15. 政府規定所有在1997年5月或以後落成的新建校舍，均須符合屋宇署發出的暢通無阻的通道設計手冊內所載的規定，設置方便殘疾人士使用的通道設施，主要包括升降

² 由2013年5月1日起，最高津貼額由每月上限2,500元調高至2,615元。

機、斜道、連接校舍的天橋、殘疾人士專用廁所、扶手和標誌等。至於早期落成的校舍，在環境許可的情況下，為學校進行改建或改善工程，增加學校設施，以期為肢體傷殘學生提供無障礙的學習環境。

為視障學童提供的支援計劃

16. 為更有效照顧就讀於普通學校的視障學生，教育局自1979年開始推行「為視障學童提供的支援計劃」（「支援計劃」）。在「支援計劃」下，教育局為視障兒童學校提供資源，以便學校聘請資源教師和點字製作員，為就讀於普通學校的中度至嚴重低視能或完全失明的視障學生提供所需服務，包括安排資源教師定期到學生就讀的學校跟進學生的學習情況，為學生提供個人輔導、復康訓練、輔助學習器材運用及教材轉譯等服務，並會為教師提供支援策略、教學調適和特別測考安排等專業意見，以加強視障學生的學習效能和個人發展。

中央點字製作中心

17. 自1986年起，教育局向香港盲人輔導會提供資助，由中央點字製作中心負責製作視障人士所需的點字讀物。現時於公營普通中小學校就讀的視障學生所需的點字課本及參考書，一般經由視障兒童學校統籌，向中央點字製作中心申請製作。中央點字製作中心除了製作整本點字課本外，還會將電子點字版課本上載於香港盲人輔導會的點字電子書網上預約系統，供學生會員借閱。學生亦可下載點字報紙、雜誌及借閱其他點字課本、參考書、英漢辭典或消閒讀物等。

專業支援

18. 教育局的專業人員會定期探訪學校，提供意見及協助學校推動共融文化，發展校本的共融政策和措施。支援服務多元化，包括與校方教職員商討支援學生的策略、了解學生的學習情況和檢視支援成效等。此外，學校的專業人員，包括輔導教師、學校社工和教育心理學家均會為有學習或適應困難的學生(包括肢體傷殘及視障學生)提供支援和輔導服務。

教師培訓

19. 提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，是推行融合教育的成功關鍵。由2007/08學年起，教育局有系統地提供以照顧有特殊教育需要學生為主題的基礎、高級和專題課程（三層課程），讓在職教師進修。教育局期望每所普通學校都有一定數目的教師曾接受有關的培訓，除要求學校有最少10%的教師修讀基礎課程之外，亦要求學校安排最少三名教師修讀高級課程。此外，學校如有肢體傷殘及視障的學生，亦需分別有最少一名教師修讀「肢體傷殘」及「視障」的專題課程。至2011/12學年，約40%公營普通小學教師及約16%公營普通中學教師在照顧有特殊教育需要學生方面已接受了特殊教育培訓。由2012/13學年起，教育局進一步提高「三層課程」的培訓指標，務求學校有更多教師掌握支援有特殊教育需要學生的知識和技巧。此外，由2008/09學年起，教育局與香港盲人輔導會每學年皆合辦以「支援視障學童」為主題的研討會，以加強普通學校教師支援視障學生的知識及技巧。

特別考試安排

20. 修讀普通課程的肢體傷殘及視障學生與其他學生一樣，會參加校內評核及香港中學文憑試。這些學生需要特別考試安排，使他們可以在接受評核時獲得公平的機會，展示他們掌握的學科知識和技巧。合宜的評估調適，應能幫助有特殊教育需要的學生在考試過程中移除障礙，但同時不會改變評估的性質或內容，或對其他學生構成不公平。學校需制訂校本支援政策，訂定支援學生名單/支援記錄冊，把校內特別考試安排列入學校政策文件之內，調配資源以落實各項安排，並定期檢討有關政策。此外，學生支援小組應因應有特殊教育需要學生的學習進展和實際需要，並與負責考試事務的教師、科任教師及教育心理學家等商討，共同制訂校本的特別考試安排政策。

21. 就公開考試而言，香港考試及評核局（考評局）會考慮醫生/專家（例如：眼科醫生、視光師、骨科醫生、物理治療師及職業治療師）的建議，為學生提供特別的考試安排，包括考試場地特別安排及額外協助、加時、使用視障輔助器材、採用合適的作答形式和豁免部份考試等。具體來說，考評局會視乎個別視障考生的需要為考生提供點字

版／放大版／特定字形大小及行距的試卷，及准許考生於考試中使用如點字機／放大鏡／閉路電視放大器／電腦讀屏器等輔助器材。非常嚴重視障的考生如應考的科目／卷別涉及複雜圖畫的試題，考評局亦會為這些考生在複雜圖畫加上文字標籤／描述。對於肢體傷殘考生，考評局一般會為他們安排於設有無障礙通道及設施的特別試場應試，考室通常可經升降機直達或位於試場主要入口的同一樓層。除加時、應試時短暫休息、試卷／作答形式等的常規特別考試安排外，考評局亦會因應考生的傷殘情況及專家／學校的建議向考生提供更適切的協助，例如容許考生以電腦打字代替書寫答案、使用特製的桌椅及書寫工具、安排較長的休息時間讓考生可於考試期間接受醫療／舒緩治療等。詳情可瀏覽考評局「為特殊需要考生提供服務」的網頁 (http://www.hkeaa.edu.hk/tc/Candidates/Special_Needs_Candidates/)。

22. 教育局已為學校編寫《全校參與模式融合教育運作指南》(2010) 及《特殊教育需要學生校內考試特別安排》(2009)，並把有關指引上載至教育局網頁，供教師參考，內容包括教學調適及特別考試安排的一般原則和策略。教育局每年亦就教學調適及特別考試安排舉辦講座，邀請全港教師參加。此外，教育心理學家會按需要為個別學校舉辦教師工作坊，讓他們對特別考試安排有更深入的認識。

家校合作

23. 家長與學校的溝通與合作，對支援有特殊教育需要的學生至為重要。為協助家長加深了解其角色，教育局於2008/09 學年編製了《全校參與模式融合教育家長篇》，並把它上載至教育局網頁。家長可從中取得有關識別和評估各類別的特殊教育需要的程序，及各種支援策略等資料。我們並提醒學校需設立有系統的恆常溝通機制，積極加強與家長的溝通和合作，並鼓勵家長參與規劃、推行和評估子女的支援服務，例如邀請家長出席個案會議、定期向家長匯報學生的學習進展等。學校可為不同類別的有特殊教育需要學生的家長組織家長教育活動，促進家校合作，以加強對有特殊教育需要的學生的支援。例如：增加家長了解肢體傷殘和視障子女在學習上的限制，從而建立正面及接納的態度，積極培養他們的獨立能力。在子女升讀小一或中一時，我們鼓勵家長儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，並於入學後，與校內學生支援小

組、班主任及科任教師保持合作及聯繫，以便了解子女的學習情況。

跨界別合作

24. 為提升支援有特殊教育需要學生的效能，教育局透過跨界別合作，加強專業交流、從而產生協同效應。除與大專院校合作研發甄別／評估工具和多元化的教學資源外，教育局向來十分重視與業界、跨界別等專業組織或家長的溝通和合作，透過舉辦不同性質的推廣活動，增加公眾人士對融合教育的了解，並推廣共融的理念。在2008/09學年，教育局與衛生署及小學議會合辦名為「共融校園——一切由心開始」的融合教育推廣活動，包括「短片創作」及「愛心小主播」，目的是讓教師、學生和家長更了解和接納有特殊教育需要的學生（包括肢體傷殘及視障學生）。近年亦與香港電台合作，包括拍攝電視節目《天下父母心》及《特殊學校專題特輯》、教育電視特輯、並在香港紅磡體育館舉辦「全港特殊學校學生才藝大匯演」等，讓公眾加深認識有特殊教育需要學生的能力及才華。去年，我們舉行的大型公開活動—「學與教博覽2012」，重點介紹融合教育的發展和成果；除了邀請本港及海外學者主持專題演講及研討會外，相關的政府部門及法定團體、非政府機構、大專院校、家長組織及學校等通過攤位展覽展示為有特殊教育需要的學生（包括肢體傷殘及視障學生）的各項服務、教材、輔助儀器等，讓業界、學校、教師及家長進一步了解融合教育的最新發展。

服務成效

及早識別及支援服務

25. 衛生署兒童體能智力測驗服務為有特殊教育需要兒童的家長舉辦不同的家長教育活動，並有為公眾舉辦／參與教育研討會，以提高公眾對有特殊教育需要的兒童的認識。家長在工作坊完結後給予的問卷回應顯示，效果令人滿意。

融合教育的推行

26. 政府一直持續檢視各項融合教育措施。自2005年起，教育局成立「主流學校推行融合教育工作小組」，透過與教育界別（包括各學校議會代表）、大專院校、其他政府部門、非政府組織及家長組織的代表等的定期會議，共同磋商融合教育的發展及可行的改善措施。教育局亦不時與不同非政府組織、家長團體、學校議會等會面，直接聽取他們對推行融合教育的意見。

27. 在「學校發展與問責架構」之下，學校須於每年透過自我評核檢視支援有特殊教育需要學生方面的成效，向持分者交代。由2009/10學年起，我們要求學校在學校報告中，清楚列出學校如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，進一步提高透明度。此外，教育局亦要求學校就推行「全校參與」模式的融合教育提交年終自評報告。同時，教育局會安排專業人員透過定期訪校，確保學校善用資源以照顧有特殊教育需要的學生。經過多年的實踐，學校在建構文化、制定和推行政策方面，出現不少成功例子。

為視障學童提供的支援計劃

28. 教育局及視障兒童學校曾在2010/11及2011/12學年就「支援計劃」進行了詳細的檢討，以期進一步提升服務的成效。檢討後的改善建議包括加強「支援計劃」的資源教師與他們服務的學校的協作，加強為視障兒童學校離校生提供的轉銜服務及為取錄較多視障學生的學校提供更緊密的駐校服務等。

中央點字製作中心

29. 為了提升中央點字製作中心為視障學生製作點字課本的效率，教育局於2011及2012年與香港盲人輔導會轄下中央點字製作中心及相關團體進行了多次會議，商討如何加快為視障學生提供印刷版點字課本的流程，讓學生盡早取得課本使用。在各方的協作下，除了因印刷版課本缺貨或學校教學進度改動等特殊情況外，中央點字製作中心在2011/12及2012/13學年基本上均能按照視障學生就讀學校的教學進度把點字課本送交學生使用。

特別考試安排

30. 考評局每年均會就特別考試安排作出檢討，從而為有特殊需要考生提供更適切的特別考試安排，並提交相關的優化建議予特殊需要考生事務委員會作考慮及審批。在進行檢討時，考評局會從曾審批的申請個案汲取經驗，並會參考學校、家長及各關注團體的意見。考評局在近年增設的特別考試安排包括：自2010年起，准許失明或有嚴重視障的考生使用電腦讀屏器；於2013年開始，為視障考生（包括大腦性視障）提供一款特定字形大小及行距的考試卷；及將於2014年文憑考試為獲准以電腦打字方式作答的肢體障礙考生，提供可直接填寫答案的PDF格式的問題答案簿作答。

徵詢意見

31. 請委員備悉這份文件的內容。

教育局

2013年7月