

## 視障生融合教育關注組

### 有關視障人士參與融合教育之立場書

#### 前言

香港自 1997 年推行全校參與模式的融合教育以來，更多有特殊需要的學生選擇入讀主流學校，提早接觸及適應真實的社會環境。我們作為一群參與融合教育的視障中學生，在主流中學就讀的數年來，覺察到香港現時的融合教育仍然有多個需要關注的問題，如教師培訓及公眾教育不足等。以下我們將會集中討論有關視障人士參與融合教育的情況，並就相關問題作出建議。

#### 教師培訓不足

普遍來說，不同視障程度的學生在學習或適應校園環境上的需要都有所不同。我們認為現時主流中學的教師專業培訓並不足夠，老師對視障學生的認知並不全面，因而令他們在任教的時候會感到困難或無從入手，最終衍生了不少校園及學習問題。

首先，不少老師因不了解視障學生的學習情況而不懂支援其需要。例如有缺乏經驗的老師，在教導視障學生時不能配合學生的需要，而未能提早將筆記或教材轉交他們，導致視障學生經常不能準時獲得相關的點字翻譯本，繼而拖慢了其學習進度。

而且有不少學校因各種原因或憂慮而拒絕視障學生參與某類課堂，例如體育、美術、家政、科學等。大部分學校都是以安全問題或教師難以支援學生的需要為理由而拒絕學生參與這類課堂。這樣視障學生不但不能真正融入主流學校生活，更有可能窒礙了他們的全人發展。

另一方面，由於學生在主流學校內需要修讀最小六個科目，初中時更有可能修讀多於十科，因此視障學生所接觸的老師會很多，而且每年任教的老師有可能會改變。然則，視障學生在主流學校就讀，需要接觸一定數量的教師，假如校內只有少數教師接受過特殊的特殊教育培訓，便會增加視障學生適應學習的困難和問題，例如首次接觸視障學生的教師可能因不懂支援學生的需要，而拖慢了其學習進度，甚至有些視障學生會被老師忽略。

## 建議

### 1. 增加培訓時數

現時教師所接受的特殊教育培訓課程最長只是 90 至 120 小時，但每個專題課程涉及多於一種的殘疾類別，以「感知、溝通及肢體需要」這個專題類別為例，當中包括肢體傷殘、視障、聽障及言語障礙四類特殊學生，教師在二至三星期內未必能夠深入了解及掌握各類特殊學生的需要。有見及此，我們認為有關方面應增加教師的培訓時數，以及於課程內安排更長時間的實習，例如到視障學校實習一星期或以上，期望能夠透過實踐達致更全面地了解視障人士或其他特殊學生的學習情況、照顧技巧及實際需要。

### 2. 增加培訓人數

我們認為現時教育局建議每所學校應有 25% 的老師接受特殊教育培訓是不足夠的，我們建議把接受培訓人數增加至 50% 或以上，以便更有效推行全校模式的融合教育，而且更多老師接受培訓後，能夠進一步提昇老師對特殊學生的了解，接受過培訓的老師在學校各個層級的分佈佔較大百分比和較平均，學生在升班時也更容易得到更適切的支援。

另外，根據教育局的建議，每所學校最小要有一位中文科及一位英文科教師完成特殊學習困難專題課程，但我們認為任教普遍被認為較難支援視障學生的科目如數學及科學等的老師更有必要完成相關的專題課程。根據我們親身的經歷，以及收集得來的意見，視障學生很多時在數學課堂上並沒有得到適切的照顧，有些失明學生甚至只能坐以待斃，結果令學生追不上課程。因此，教育局應鼓勵學校派出任教不同學科的老師去接受特殊教育培訓，目的是希望不同學科的老師都有支援視障學生的基礎。

### 3. 深化特殊教育課程內容

為更有效地推行融合教育，我們認為有關當局應深化教師入職前所修讀的教育學士課程，增加特殊教育的內容，安排更多機會給準教師到不同特殊機構實習或觀課，例如到心光學校進行短期實習，親身了解視障學生的學習情況。在現時的制度下，有不少學校在取錄了視障學生後，才要求老師接受特殊教育培訓，變相老師在沒有心理準備下任教視障學生，難以即時察覺其需要，或作出相應的支援措施。假如教師在入職前已接受過特殊教育的培訓，一方面可減輕教師在職培訓的壓力，另一方面更能有效地推行融合教育。

## 公眾教育不足及成效不大

不少視障學生在主流學校接受融合教育期間都有遇到不愉快經歷，如被校方拒絕參與課外活動，失去不少吸取其他學習經歷的機會，尤其是有關體育運動以及藝術發展的活動。此外，不少老師和同學對視障學生的需要不清楚，如有老師認為視障學生不懂自行洗澡，這些都令視障學生和老師、同學相處困難，造成這些問題的主要原因是公眾人士對視障議題認識不足。

雖然一直以來政府對於有關視障人士的議題都有嘗試進行公眾教育，但我們在主流學校就讀的數年間，感到政府的工作並沒有太大的成效。即使教育局定期在網上發表的通訊《融情》刊載了多段有關與特殊學生相處、校園生活點滴等的短片，亦曾拍攝有關視障學生的教育電視節目—《我的同學看不見》。可是公眾普遍都不會自發性地瀏覽這些短片或節目，而且學校亦甚少放映給學生觀看，因此不能有效地引起社會對視障人士的關注。

此外，對於進行公眾教育，非政府機構亦非常努力，例如黑暗中對話所舉辦的工作坊，讓市民有機會體驗視障人士的生活，從而了解視障人士所遇到的困難。不過，很多時候非政府組織都因為種種問題而不能做到更普及的公眾教育。故此，我們建議政府作出以下行動，加強公眾教育。

### 建議

#### 1. 設立基金鼓勵學校舉辦有關視障人士議題活動

由於資金不足，學校難以舉辦一些有關融合教育的活動，如邀請有關殘疾人士到訪、讓學生參觀視障機構或參與工作坊。如果政府能設立基金，讓學校申請作舉辦有關推行視障教育用途，學生就有更多機會了解視障人士的議題。對於消除學生對視障人士的誤解有一定幫助。

#### 2. 與有關視障機構合作舉辦公眾教育活動

為了提高學生對視障人士及融合教育的關注，政府應與視障機構合作籌辦多元化的公眾教育活動。同時政府亦應更積極鼓勵學校推行公眾教育，例如講座、參觀特殊機構及體驗工作坊等，務求加深主流學生對不同特殊類別及融合教育的認識，從而消除不必要的誤解和歧視，達致融合教育的核心理念。

### 3. 融合教育納入通識課程

長遠而言，我們建議教育局可考慮把有關融合教育的議題納入通識課程，讓主流學生可以透過通識課加深對融合教育的了解，教導學生與特殊學生相處的正確態度，目的在於透過學校教育改變主流學生對特殊學生的看法，培養正確的價值觀，並且誘發他們思考社會共融的議題。

#### 總結

總括而言，香港現時所推行的融合教育需要各方的合作，共同解決現時所面對的問題。教師培訓不足，令視障人士在主流學校就讀時，面對不少困難，如教師不懂支援視障生的需要，因而拖慢學習進度，或為視障生帶來不愉快的校園生活。公眾教育不足，使大眾對視障人士存有誤解，最常遇到的問題是一般人都會低估視障人士的能力。這些問題令視障人士難以真正融入社會，所以希望政府及有關方面考慮採納我們的建議，改善當前的問題，建立一個更平等和共融的社會。

聯絡人：黃子倩

電話：2349 7621

傳真：2338 7850

電郵：[verc@hkbu.org.hk](mailto:verc@hkbu.org.hk)