

教協會「就有特殊教育需要的肢體殘障及視障學生推行融合
教育的困難的相關事宜」提交的意見書

2013 年 7 月 8 日

全港約有 500 名視障及肢體傷殘的學生於主流學校就讀，他們在學習上面對重重困難，在教學時需要額外設施輔助，才可與一般學生一起學習。可惜，政府無論在政策層面或資源分配上，都未有顧及他們的需要，令不少視障及肢體傷殘的融合生得不到公平的教育機會。本會聽取和收集了有關家長、教師及相關團體的意見，綜合了最常見的問題並提出建議：

肢體殘障

1. 部份患有肌肉萎縮症的學童，其肌肉會隨著年齡增長而慢慢退化，期間需要有物理或職業治療師評估及觀察其病情，以減慢其病情惡化或及早發現有可能出現的併發症。然而，主流學校往往缺乏有關專業人士，令這些學童在欠缺支援的情況下，令病情惡化，更甚至出現生命危險。
2. 肢體傷殘的學童，由於體質問題，在考試期間長時間答題會較易疲倦，有必要給予更長的考試時間。由於申請在公開試延長考試時間時，相比在校內試申請需要提交更多證明文件，例如醫生或專家書寫能力的評估報告。但由於部份考生或學校未能全面掌握相關訊息，結果不少學童未能及時在公開考試前申請到特別安排，造成不公平的現象。
3. 對於骨質有問題、因癌症體弱以及肢體傷殘的學童而言，不少主流學校因缺乏專業人士（如：物理治療師）的意見，為了學童的安全著想，一般都不會讓他們參與體育課及運動會等。然而，這種做法，只會對學童的身心造成不良影響，一方面剝削了他們鍛鍊身體的機會，另一方面亦會造成標籤效應，遭其他的學童歧視。
4. 教育局應加強主流學校與資源學校的聯繫，善用肢體殘障特殊學校的專業知識，在教育及復康服務上作出支援。包括幫助教師對個別肢體殘障學生特質的理解、環境改裝、復健訓練以及在學習及考評上的調適。當然，政府亦應增加資源學校的人手安排，確保有足夠的人力資源作出配合。

視障

1. 視障學生需要點字版本的學習材料，但有關的轉譯服務往往需時很久，最快也要在學期中才能取得，嚴重影響學生的學習進度及質素。教育局應要求教科書出版商向轉譯點字課本的機構或視障機構提供課本的軟本，以加快轉譯速度。
2. 主流學校嚴重缺乏助視和學習儀器，例如字體放大機、點字打字機及點字顯器等，令不少視障學童需要攜帶笨重的器材上課，這難免打擊他們的學習興趣。
3. 除了在硬件未能配合外，視障生在主流學校往往因學校未有足夠的支援，而不能報讀一些科目，例如家政、美術及體育等，而參予課外活動時亦遭遇不少障礙，未能與一般學生享受到基本的權利。事實上，若果有能夠有適當的課程調適及配合有效的教學方法，他們亦可以如常修讀這些科目。

融合教育現時可說是千瘡百孔，政府有必要從整個融合教育的體制作出詳細檢討並改革，以讓有特殊教育需要的學生能夠真正的融合主流社會，同時讓其他學生包容他們，認識到人是有差異的。本會認為，要成功推行融合教育，不是單單將特殊學校轉至主流學校便是完成了任務，而是要由心出發，加上在政策、資源、人材培訓方面加以配合，關顧他們的真正需要。