



香港教育專業人員協會
Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

教協會「就有特殊教育需要的智力障礙及精神問題學生推行
融合教育的困難的相關事宜」提交的意見書

2013年10月3日

隨著政府著力推行融合教育推行，以往大多只能入讀特殊學校，患有智力障礙的學生，都可以在主流學校中接受正規教育，幫助他們日後更能融入主流社會之中。智障學生入讀主流學校的人數，由08至09學年1280人，增加到12至13學年的1690人，升幅超過三成。可惜，由於政府未有投入需要投入足夠的人力資源，尤其專業支援服務，令到這些智障學童要在主流學校接受教育時，得不到公平的教育機會。

評估未能有效識別智障學童

首先，現時在小學用作評估學生是否有特殊學習需要的「及早識別」計劃，只能靠教師在平日課堂中觀察學生的言行及學習進度，並填寫問卷，有關的評估主要集中在學習的進度上，根本不藉此去評估學童是否患有輕度智障或屬於有限智能。另外，即使教師從日常察覺中察覺到問題存在，亦需轉交心理學家再作深入分析及跟進，需時極長，隨時錯失了及早診斷及適時治療的機會。

欠缺心理學家支援

現時教育局只派出教育心理學家到大約六成的學校作支援，而每人每年平均到校次數只有20次左右；加上工作繁瑣，包括要評估融合生的情況、培訓教師、與家長會面、訂立評估機制、出席課程會議等等，令服務變得支離破碎，學生、教師以至校方都得不到足夠的支援。



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209

銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

事實上，融合教育由推行開始至今都一直欠缺心理學家方面的支援。以教育心理學家與學生的比率為例，香港早年前大約是 1 比 10,000，遠遠其他先進國家大約 1 比 2000 至 5000 為低。因此，教育局有必要大幅提高相關的比率，令支援更集中到位。當然，本港教育心理學家的數量不多，要短時間內增加供應並非易事；故此，教育局可同時加強現行的「學校伙伴計劃」，加強資源學校的對主流學校的援助，

為學童提供雙向融合

另外，現時有限智能學生只能選擇入讀主流學校，即使在校內面對很多問題，以至家長首肯，再獲教育心理學家推薦轉介，仍難以入讀特殊學校；輕度智障學童亦面對同樣困難，一旦由特殊學校轉入主流學校後，申請要回流入特殊學校，亦會遭教育局諸般阻撓或拖延，面對重重困難。而事實上，一些患有自閉症、過度活躍等問題的有限智能學童，比部份輕度智障學童更需要入讀特殊學校，可惜，政府往往未能加以考慮這些特殊情況而作特別安排。本會認為，教育局在考慮這些學童申請入讀特殊學校時，應以學生的學習為首要的考慮因素，而非只用節省資源的思維去批審個案，否則，只會令學童的成長及學習構成壞影響。

將精神問題學童列入融合教育

有關精神出現問題的學生，鑑於現行政策下，是不將他們納入融合教育政策範圍之下，故此校方根本沒有額外的資源去提供專業支援服務。教師在缺乏專業培訓下照顧這些學生，承受很大壓力。雖然，教育局有向學校發出指引及教師提供培訓課程，但支援只流於片面，幫助不大。有教師在校內甚至需要「跨專業」，為學生餵藥。本會認為，教育局應為教師加強在這方面的培訓，並將被確診有精神問題的學童列入融合教育的資助範圍內，讓學校有額外資源協助他們融入校園之中。