

教育事務委員會 2013 年 3 月 19 日特別會議

爭取十五年免費教育

梁郇光

本人是循道衛理聯合教會學校教育部學前關注組的成員，多年擔任不同中學、小學、幼稚園及幼兒園的校董會工作，現在亦是兩間幼稚園的校監。我一直關心香港的幼稚園教育事務，認為香港幼兒教育的情況，自規劃到實施，特別從人力資源分配和硬件設備的角度來看，實在有很多可以改善的空間。

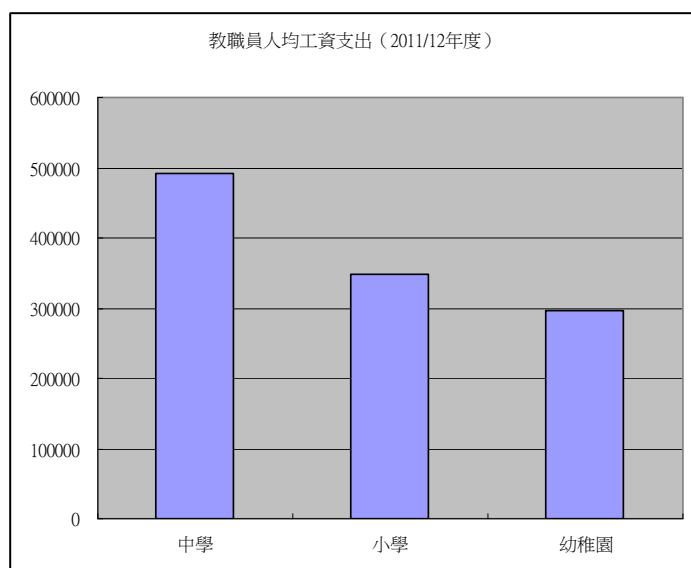
為了闡釋這個論點，請參考以下表列的資料。這些數據來自三所我曾服務的學校，全皆位於新界的公共屋村內，校齡相近，社區相似，其中包括中學、小學和幼稚園各一間，相信在本港有相當代表性：

	中學	小學	幼稚園
學校校齡	11	13	13
校舍	獨立	獨立	屋村平台
學生人數	1,113	835	195
學額	1,174	845	253
學校佔地面積(平方米)	6,100	5,835	700
室內面積(大約平方米)	9,000	6000	700
教學人員	62	60	12
教職員人數	97	90	22
班數	28	30+2	9
全年支出(港元)	47,680,004	31,438,556	6,523,007
工資支出(港元)	38,114,113	25,243,371	3,704,967
政府津貼(港元)	45,092,327	29,958,075	3,742,977

(註：以上為2011-12年度的數據。幼稚園位於屋村平台層，並無室外空間。幼稚園的支出和政府津貼包括了租金，而小學和中學沒有包括租金。)

比較上列數字，可以了解香港幼稚園與中學和小學之間在資源分配和硬件設備方面的落差，反映到目前本港幼兒教育在規劃和實施上的改善必要，刻不容緩。

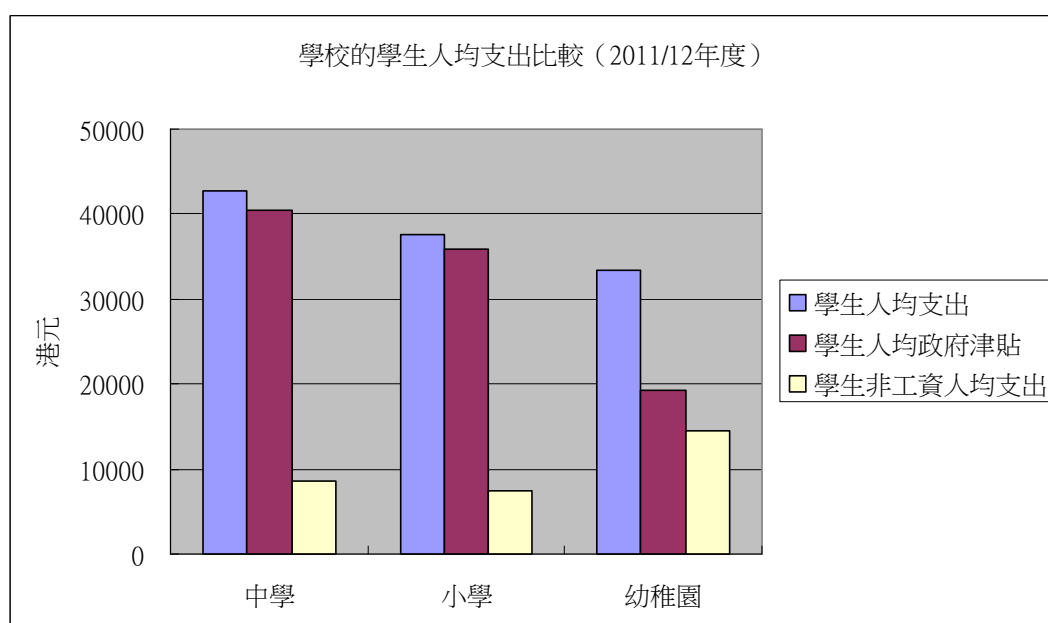
首先讓我們審視幼稚園和中小學的人力資源開支。從教職員的人均工資支出來看，幼稚園只是小學的84%，和中學的60%。



（註：教職員包括老師、工友、教學助理、圖書館管理員、辦事處職員等。學校的工資支出包括薪金、公積金及其他員工福利。）

我們再看學生與教師的比例，幼稚園是16.3，小學是13.9，中學是17.9。由於幼稚園有上、下午班，而小學及中學屬全日制，表面看來照顧是足夠的。但是，兒童年齡愈細小，需要的照顧愈多。在營運過程中，我們觀察到幼稚園學生比中小學的需要更全面和細緻的個人照顧，教師數目和協助課堂管理的支援人員數目是應該較高的。但由於薪津資源有限，人手數目受到限制；長遠來說，更難以招聘及挽留高質素有才華的員工。

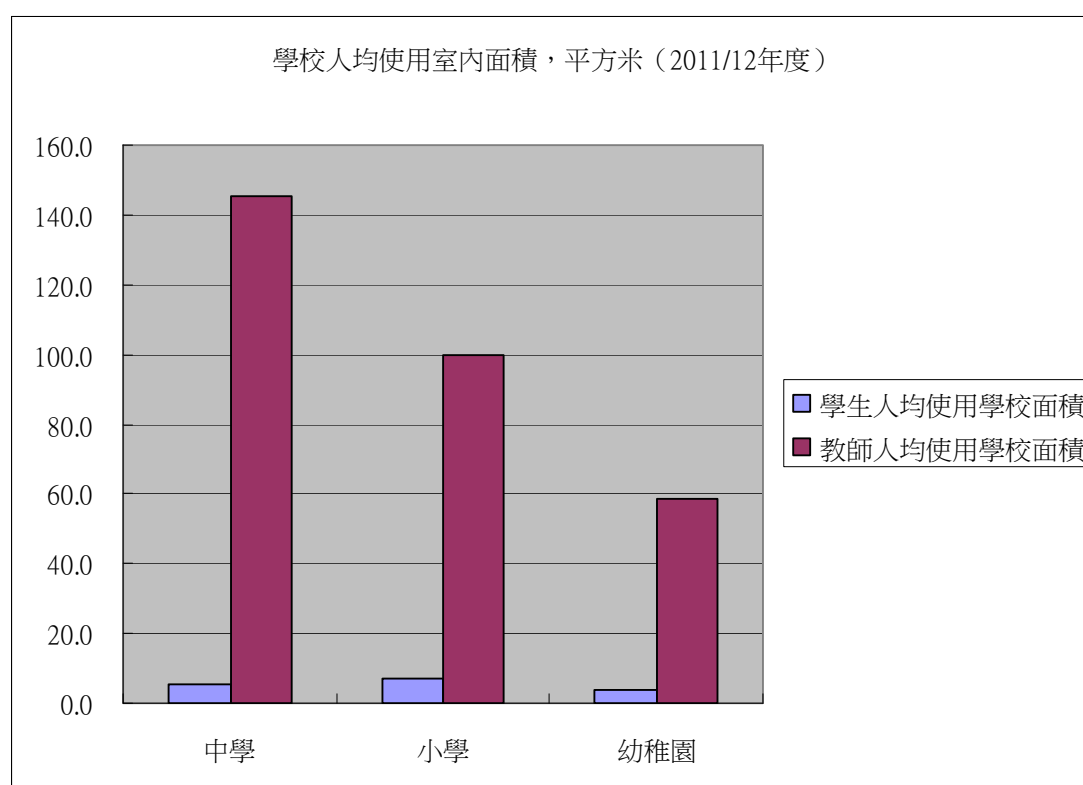
下面是三間學校的年度學生人均支出：



幼稚園的支出比小學低11%，小學的支出比中學低21%；然而在政府津貼方面，小學的津貼固然比中學低20%，幼稚園的津貼竟然比小學低至47%。況且，中小學的校舍大部份由政府提供，政府津貼中毋須包含校舍的租金或建築成本。其實在香港，土地使用的開支可以是最大筆的開支，單從以上數字比較，遠遠不足反映現況。何況，就是沒有將中小學在校舍方面的津貼計算在內，也可以看到政府給提供幼稚園的津貼，明顯不足。

比較學校的學生「非工資人均支出」[T1]，幼稚園比小學和中學超逾一倍。校舍租金固然是其中一個因素，但從支出範疇來看，幼稚園還有一些在中小學沒有的開支，例如茶點、膳食、校舍折舊等。

以下是三間學校的人均使用室內面積比較：



按學生人均使用學校室內面積的數字來看，幼稚園學生使用的學校室內面積只是小學的51%和中學的65%。按教師人均使用學校室內面積的數字來看，幼稚園教師只是小學的58%和中學的40%。

從人均使用面積來看，幼稚園的學生和教師所能得到的室內地方資源，非常有

限。這正是本港幼稚園普遍面對的困難——硬件設施未符理想。

提供數據的幼稚園和大部分本港的幼稚園相似，缺乏室外空間。然而，絕大部分本港的小學和中學卻都有運動場、禮堂、及/或陰雨操場；很多甚至具備花槽、天台和停車場等空間，可讓學校師生和家長們使用。

在我曾經服務的幼稚園和幼兒園裡，不但缺乏教員休息室和會議室，大部分教員除了教室的桌子外，都沒有自己的座位和工作桌面。主要的原因是幼稚園面積太細小，而學校儲存的教學所需物品已佔用了大量地方，以致教師們都在惡劣的環境下工作，歇息空間欠奉，員工因而容易心疲力竭，教育素質因而下降。

要解決硬件的問題是非常不容易，幼兒教育要從規劃着手；在增加人均使用空間方面，長遠來說是要增加幼稚園的數目，並且把現有幼稚園幼兒園的學額降低；短期方面，教育當局可以考慮向幼稚園和幼兒園提供仿效中小學為教師創造空間的撥款，讓各校員工自行選用一些臨時紓緩的辦法。

上述種種觀察，不約而同地指出幼兒教育沒有在香港受到足夠和應有的重視，肯定為香港學童的教育素質帶來嚴重影響。多方研究已經認定人類大腦發育主要發生在零至五歲的階段，而90%的大腦已經在這個年齡中長成。在這關鍵的成長階段，政府竟然沒有相應地給予足夠的教育支援，實在令人感到可惜和遺憾，對社會整體的進步和發展可能構成障礙。

對幼兒成長的了解，以往由於在香港研究不多而未得到業界的重視。最近因奶粉供應商大事宣傳，家長們開始關注到如何能透過奶粉的選擇，讓幼兒在智力和健康上得到最好的照顧。可是，在幼兒教育到底該採用甚麼取向和選取甚麼理念、方式和途徑進行方面，還是眾說紛紜。

要切合本港為中國特別行政區而又同時是一個國際大都會的處境，我們建議在幼兒教育方面，必須推展本土化的教研工作，讓業界和政府可全面掌握香港兒童的成長和學習情況，為本港現時及未來的發展制訂實質政策，締造完善基礎。其次，透過向公眾定時發佈有關的研究結果和數據資料，提升社會大眾對幼兒教育的認識與重視，促進對本土優質教育的討論和發展。第三，正視及審察幼兒教育中不同方案如何對幼兒教育帶來長遠的影響，其中特別需要關注的範疇包括：教師專業的發展、評核機制、規管與問責、多元辦學、校舍空間與設施、發展規劃、幼小銜接，以及零至六歲教育與照顧的服務整合模式。

要在香港推展幼兒教研，首先須透過增撥資源，鼓勵進行本土化研究。其中一個建議，是設立零至十八歲兒童成長發展的中央資料庫，全方位追蹤兒童及青少年

在各階段的發展狀況，方便適合教育政策的制訂。在大學中，也可鼓勵在有關幼兒教育架構、辦學方式、制度和管理等範疇，進行專門研究。

最後，要提升對幼兒教育的重視，政府和教育部門應儘快制定具體方案，例如要求將成立的專責委員會，規劃及推動幼兒教育的發展。其中最重要的是，必須在兩年內提交實踐十五年免費教育的路線圖，列出資源的配合及如何組織、落實政策，讓公眾可以透過定期及具透明度的諮詢機制，有效監察，推動廣泛政策討論，按本港現況及需要，共同議定促進幼兒教育發展的藍圖和落實的行動。