2013 年 5 月 30 日會議 討論文件

# 立法會教育事務委員會檢討新高中課程及評估

#### 目的

本文件告知委員新學制檢討的進展,並特別載述課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)公開考試委員會最近通過的新高中課程及評估檢討結果,以及分階段實施的建議。

## 背景

- 2. 2012年11月12日,教育局及考評局向本委員會匯報有關進行檢討新高中課程及評估一事。作為定期與持續檢討過程的一部分,教育局、課程發展議會及考評局自 2012年年中已共同展開新高中課程及評估的檢討,以優化和微調新學制的推行。同年10月5日,我們發布《新學制檢討簡介》並上載教育局網頁,以諮詢學校、持份者及各界人士的意見。是次檢討的主要目的是檢視達成政策的目標、新學制的優勢及未來的挑戰,以及蒐集並分享學校的良好實踐經驗。我們採取分階段的策略,於短期階段迅速回應學校和學生實際關注的事項,同時爭取時間蒐集更多數據,以制訂及討論中長期階段的建議。
- 3. 我們在這次檢討擬備全面的參與及溝通方案,廣泛蒐集各持份者組別的回饋和意見,超過 12 000 名教師參與其中,並根據從論壇、研討會、聯絡會議、焦點小組及書面途徑蒐集寶貴的回饋和方案。經過約 200 次由不同官方諮詢團體(如課程發展議會、新高中課程發展議會一香港考試及評核局委員會及香港中學文憑考試科目委員會)召開的委員會/工作小組會議的商討,制訂系統/學校層面及科目層面的初步建議。我們亦進行了數項研究調查,包括 2012 年 11 月進行的新高中課程及評估學校意見調查,蒐集校長和教師對初步建議的寶貴意見。此外,我們參考了多項本地及國際研究,亦徵詢了本地和國際專家的意見。建議已於2013 年 2 月 25 日在課程發展議會一考評局公開考試委員會聯席會議中詳細討論,並獲得通過。

4. 《新學制檢討進展報告:新高中學習旅程—穩步邁進》詳載新學制的根本性改變、成效與挑戰,並概述有關微調新高中課程及評估的建議。報告已於2013年4月19日公布並上載新學制檢討專頁(http://www.edb.gov.hk/nas/review)。

# 新學制在系統層面達成政策目標的初步成果

- 5. **所有**學生現時均可接受 12 年學校教育,並且只會在完成中六課程後參加一次公開考試。在講求精英教育的舊學制下,只有三分之一中五畢業生可升讀中六,而新學制則讓學生享有均等接受高中教育的機會。首屆新高中學生如有意繼續升學,院校所提供的學位/副學位、毅進文憑等課程有足夠學額可供他們修讀。在首屆新高中畢業生中,約 81%在本地修讀學位、副學位或其他課程,約 7%選擇往外地升學,另有 8%在畢業後就業。
- 6. 學生現可享有更多元學習經歷,無須如以往般早於中四便分科學習,有助他們面對知識型社會的挑戰。除四個核心科目外,學校現平均為中四至中六學生提供 11 至 12 個涵蓋多個學習領域的選修科。首屆新高中學生可修讀的選修科目組合逾 1 100 個,其後各屆的組合數目亦大致相若。中五及中六學生可按興趣,在約 35 個應用學習課程中,最多選修兩個課程作為選修科。學生可藉其他學習經歷的學習機會,擴闊視野,培養於學科範疇以外所獲得的個人質素,例如藝術欣賞能力、人際溝通技巧、責任感,以及為職業前途作問詳計劃。學生可藉此了解本身的就業或升學抱負、培養正面的學習和工作態度,以及積極參與體藝活動,建立健康的生活方式。
- 7. 在學業成績方面,差不多所有參加 2012 年香港中學文憑考試(文憑試)的學生(99.6%)在一個科目或以上考獲最少第 1 級成績。此外,約 69.3%日校考生在五個科目(包括中國語文和英國語文科)考獲第 2 級或以上成績,合資格報考大部分公務員職位,以及報讀本地副學士或高級文憑課程。這較舊學制下(香港中學會考/香港高級程度會考)取得同等資格的學生多 10%左右。約37.6%日校考生(包括約 7.7%以應用學習課程作為選修科的考生)取得本港經評審學位課程的最低入學資格(即所謂的"3322"資格),遠較在舊學制下取得同等資格的學生(約 22%)為多。因此,就人力資源發展而言,新學制較舊學制在比率上能培育更多符合升學就業資格的學生。

#### 建議

#### 微調課程和評估的短期階段建議

# 主導原則

- 8. 短期階段的建議(於 2013/14 學年的中四學生開始實施,即在 2016 年的文憑試及以後的考試生效)旨在回應學校實際關注的事項,並蒐集和分享學校的良好實踐經驗,使改革的成效得以持續。我們以全面和原則主導的方法來考慮檢討報告的建議,首要原則是以學生學習為本,同時考慮教師及學生的工作量、維持國際認可、照顧學生的多樣性、理據的一致性、課時的靈活性和校本評核的基本原則等。基於上述的原則和考慮,同時維持專業水平及國際基準,我們作出了系統/學校層面的短期階段建議,以回應學校關注的事項,並在推行上提供彈性。
- 9. 對於更早屆別的學生,我們會在2014及2015年文憑試實施一些不會對學與教造成重大影響的修訂措施。至於一些需蒐集更多資料和有待深入商議的事項,我們會繼續於中長期階段(即在2017年及以後的文憑試實施)聽取各方意見,再作討論。

#### 關注事項

10. 這次檢討亦顯示了仍有需要關注的範疇,包括學校對部分新高中科目(包括中國語文、通識教育及企業、會計與財務概論)課程深度與廣度的掌握、課時、校本評核予師生的工作量、照顧學生學習的多樣性以及資源。我們必須重申,系統/學校層面與科目層面的議題互有關連,應作整體考慮,如在減少總課時及提高總課時的靈活性時,已考慮四個核心科目實施微調後的新高中課程及評估,以及校本評核減少教師及學生的工作量。

#### 建議概要

11. 就課程及評估關注事項提出的建議概述如下:

關注事項	課程	評估	支援措施及其他
釐清課程的	• 更新及修訂課程內容	• 整合試卷	• 提供補充資料
廣度及深度		• 改良試卷設計	• 提供專業發展課程

關注事項	課程	評估	支援措施及其他
工作量	<ul> <li>精簡工作量過重科目的課程內容</li> <li>減少學生修讀選修單元的數目</li> <li>具彈性的總課時—由2700小時改為2400±200小時</li> <li>其他學習經歷佔總課時的10至15%,重質不重量</li> </ul>	• 精簡試卷 • 精簡校本評核	• 提供專業發展課程
照顧學生的 多樣性	<ul><li>提供更多選擇</li><li>檢討應用學習課程的施行,提供更多元化的選擇</li></ul>	• 試卷中提供更多選項	<ul><li>提供示例</li><li>提供專業發展課程</li><li>加強校本支援服務、聯繫網絡及分享</li><li>作為優質教育基金的優先主題</li></ul>
校本評核		<ul> <li>取消3科校本評核</li> <li>延遲推行9科校本 評核</li> <li>精簡通識、中國語 文、英國語文科及 選修科目的校本評 核</li> <li>以公開實習考試取 代體育科的校本評 核</li> </ul>	<ul><li>提供示例</li><li>提供專業發展課程</li><li>加強校本支援服務、聯繫網絡及分享</li><li>以評估素養作為優質教育基金的優先主題</li></ul>

- 12. 在科目層面,就中國語文、通識教育及企業、會計與財務概論三科的建議簡述如下:
  - (a) 中國語文科的短期階段建議包括調整課程學習選修單元的數目,由三至四個改為二至四個;精簡試卷四及取消必修部分「日常課業及其他語文活動」的校本評核,這些建議可即時惠及參加 2014 年文憑試的 2013/14 學年中六學生。此外,在 2016 年文憑試,試卷三與試卷五會合併為一卷,可惠及 2013/14 學年的中四學生。
  - (b) 我們會為學校提供**通識教育科**的課程及評估資源套,以清楚闡述課程的廣度和深度(包括加強在人文、科學及科技等不同領域的知識寬廣度)、提供更多學與教支援,例如加強校本支援及資源平台(資源套和良好實踐經驗的示例),以及加強初中課程和新高中通識教育科之間的銜接。由參加2014年文憑試的來屆中六學生開始,我們會精簡及闡明校本評核,包括實施獨立專題探究精簡方案,及學校無須提交「過程」評核紀錄,以舒緩教師的工作量。獨立專題探究評核的要求亦會進一步闡明。

- (c) 企業、會計與財務概論科(企業會財)的建議包括:縮減約 15%課程內容和提供學與教支援,以及更清晰註明採用會 計準則的截止日期;由 2013/14 學年的中四級開始取消校 本評核;以及由 2014 年文憑試起調整考試時間及優化評核 設計。
- 13. 制訂課程及評估短期階段建議的目標、原則及考慮因素,載於<u>附錄 1</u>。系統/學校層面的建議載於<u>附錄 2</u>。

# 中長期階段建議

- 14. 我們會持續商討中、長期階段的建議方案,定期檢視所有新高中科目(特別是通識教育科)及其他課程內容,並會成立 10 個工作小組,分別為校本評核,以及中國語文、中國文學、數學、通識教育、企業會財、經濟、倫理與宗教、地理、健康管理與社會關懷 9 個科目,以討論相關科目課程及評估的進一步發展。例如研究在中國語文科引入文言古典篇章及有關的評估,探討分拆企業會財及/或分別評級的可行性,以及考慮進一步精簡通識科的獨立專題探究。至於有關學校未來資源的關注事項,我們會繼續與學校保持溝通,共商未來路向。
- 15. 我們會檢討應用學習課程,以照顧不同學生的學習需要;亦會探討以更多等級匯報學生成績的可能性,以及就課程的認可及銜接事宜與本地及海外機構溝通,並會檢視成績調整機制。
- 16. 至於現行的文憑試,我們會研究改良方案,使更能照顧學生之間的多樣性。例如設計不同程度的試卷和增設延伸試卷、在更多科目引入等級滙報模式、引入半科制、以更多等級滙報學生成績、為香港中學文憑引入另一種資歷等級,以及與其他資歷進行基準比較。
- 17. 我們也會探討新的措施,以鼓勵學校錄取提早離校的學生再修讀高中課程,為學生開闢更多出路。我們會確保在維持專業原則及水平的前提下,與持份者繼續商討檢討的關注事項。

# 有特殊教育需要的學生

18. 對於在普通學校就讀而有特殊學習需要的同學,我們關注如何因應他們的障礙而提供支援措施,使他們可應付新高中課程的

學習和評估要求。在短期措施方面,教育局會透過提供教學示例及相關資源,提升老師的信心及能力去設計校本調適課程及提供合適評估安排,以照顧同學的學習需要。另一方面,我們會鼓勵學校與學校之間多作成功經驗分享,主題包括教學策略、如何彈性處理課程的深廣度、特別就應用學習、選修科與其他學習經歷及其他校內課程重點,提供一個均衡的校本規劃等。我們亦會協助學校發展學習網絡或支援圈,以促進跨學校合作及分享的機會。

- 19. 教育局會繼續與持份者研究可行措施,包括學歷認證的形式 及內容,協助智障學生成年後物色合適的工作和活動,以保持在 特殊學校推行經調適的新高中課程而對智障學生引發的正面影響。
- 20. 為確保以學習為本的改革得以持續,教育局及考評局為教師及學校提供了多項支援措施,這些措施摘述於附錄3。

# 公布消息及未來路向

- 21. 我們在 2013 年 4 月 19 日舉行研討會,向有關各界及公眾公布檢討結果和建議,並在同日發表檢討報告書,內容重點包括新學制初步取得的成果及改善建議。我們又在 4 月 30 日向學校發出通告,交代有關詳情。同時,我們於 4 月 29 日至 5 月底舉辦一系列簡介會,介紹微調新高中課程的建議,以及各新高中科目、應用學習課程及其他學習經歷的評估方法。考評局亦發出通函( http://www.hkeaa.edu.hk/en/hkdse/Circulars/ ),公布有關「2014-2016年香港中學文憑考試評核大綱」的詳情。
- 22. 配合檢討報告及有關微調的建議,我們於 2013 年 5 月中旬至 6 月舉辦一系列研討會及「新學制學校領導人工作坊系列 2013」,幫助學校反思在新高中首個周期的推行情況,從而改善學校整體課程規劃、教學法的轉變,以及學校評估文化的變革。所有新高中科目的資料便覽(學生版)(2013/14 學年起適用),已上載教育局網站,我們亦提醒學校必須把資料便覽發給學生,確保他們知悉有關情況。檢討報告亦已送交所有主要聯絡小組及諮詢組織,並上載教育局網站。

23. 為精益求精,我們會繼續請各相關委員會處理或需再作討論的事宜,包括考慮中長期階段的建議,以持續檢視新高中課程及評估。

# 徵詢意見

24. 請委員就新高中課程及評估,以及未來路向,提供意見。

教育局 香港考試及評核局 2013年5月

# 檢討新高中課程及評估 有關課程及評估的短期階段建議 (課程發展議會-香港考試及評核局公開考試委員會 2013 年 2 月 25 日聯席會議上通過)

#### 短期階段建議的目的

檢討工作提出的短期階段建議(截至 2013 年 3 月),旨在處理 實際的關注事項,蒐集學校的良好實踐經驗,以及持續推行改 革。

#### 作出建議的原則及考慮因素

- 2. 我們採取全面而重視原則的策略進行檢討,確保從專業角度考慮意見及提出建議。我們作出建議時所依循的原則如下:
  - 2.1 所有考慮均*以學生為本*。我們會以學生的利益為先,並 以照顧學生和學校之間的多樣性為依歸(包括能力、興 趣、目標、學習型態及學習方向。)
  - 2.2 我們會處理與校本評核相關的教師和學生*工作量*,包括 在質和量兩方面。我們會落實支援措施,使學校和教師 能更有效地推行校本評核。
  - 2.3 我們會在權衡不同持份者的需要後,根據學校情況及學生需要就**課時的彈性範圍**提出建議,並就課時對教與學的整體影響提供意見。
  - 2.4 我們會依循**課程設計的原則**。同時,需不斷定期更新/加強課程(包括釐清其深度與廣度),在保留基要學習之餘,掌握最新發展情況。我們優化學科課程時,會把所有學科視作整體去考慮,亦會從跨學科的角度出發;此外,我們會審慎判斷課程對學生和教師的整體影響。
  - 2.5 鑑於現時所有學生均須完成中六課程,但個別學生有不同的能力和志趣,因此*學生之間的多樣性*越見增加。我們有需要優化課程及評估,提供更多選擇,以照顧學生之間的差異。

- 2.6 新設的香港中學文憑試已獲得**國際認可**,其基準水平是以現有課程及近年進行的評估(包括考生在 2012 年文憑試中的答卷)為依歸。維持課程及評估的專業水平,至為重要。
- 2.7 就各學科作出建議時,我們會留意**理據和專業意見的一致性**,以便闡釋為何當中存在差異,例如為何個別建議 只可適用於某些學科或可較早實施。
- 2.8 我們會繼續恪守校本評核已議定的基本原則,並會進一步探討學科之間的互補關係。舉例而言,校本評核可補足正式考試或筆試難以評估的範疇或技巧;校本評核需與課程要求及國際基準水平配合;我們需深思熟慮,研究不同學科校本評核課業所評核的形式/內容/技巧有否相似或可套用之處。
- 3. 除上文所述外,檢討工作本質上是*以實證為本*,並已把來自各方的所有相關量性數據和質性資料考慮在內。持份者對不同事項有所關注,立場與見解迥異,是可以理解的;對於持份者的反饋,我們在考慮時,應*求取平衡*。正如上文所強調,我們會回應學校在彈性落實事宜方面的實際關注,同時維持專業水平及國際基準。我們亦須考慮引進建議的步伐和是否切實可行。
- 4. 就課程、評估及三個學科提出的建議,分別摘載於下文表1、表2及表3:

# 表 1: 課程建議

(註:涉及的科目數目及在相關學年受惠的級別以括號顯示)

	建議		生效學年	及受惠級別			
		2013/14 學年	2014/15 學年	2015/16 學	2016/17 學	2017/18 學	
				年	年	年	
1.	更新和修訂課	英語文學(中四)	英語文學(中四、中五)	英語文學(中四、中五、中六)			
	程內容	生物、化學、物	生物、化學、物理、	生物、化學、物理、組合科學			
	(9科)	理、組合科學	組合科學	(中	四、中五、中	六)	
		(中四)	(中四、中五)	地理	(中四、中五、	中六)	
		地理(中四)	地理(中四、中五)	旅遊與款	次待(中四、中丑	豆、中六)	
		旅遊與款待	旅遊與款待	資訊及通訊	R科技(中四、中	中五、中六)	
		(中四)	(中四、中五)	經濟	(中四、中五、	中六)	
		資訊及通訊科技	資訊及通訊科技				
		(中四)	(中四、中五)				
		經濟(中四)	經濟(中四、中五)				
2.	(a)精簡課程內	數學(中四)	數學(中四、中五)	數學(中四、中五、中六)			
	容 (2科)	企業會財(中四)	企業會財 (中四、中五)	五) 企業會財(中四、中五、中六) —		中六)—	
				課利	程內容約精簡1	.5%	
	(b)調整學生的		中國語文(中四	1、中五、中六	)		
	選修單元數目		中國文學(中四	中五、中六	)		
	(3科)	中國歷史	中國歷史	中國歷	史(中四、中五	、中六)	
		(中四)	(中四、中五)				
3.	提供更多選	英語文學	英語文學	英語文	學(中四、中五	、中六)	
	擇,以照顧學	(中四)	(中四、中五)				
	生的多樣性						
	(1科)						
4.	提供補充資						
	料,進一步釐						
	清課程的廣度	所有科目(中四、中五、中六)					
	及深度						

#### 表 2: 評估建議(與課程原則和改變配合)

校本評核方面,**繼續推行 2012 年 2 月落實 7 個科目的精簡安排(中國歷史、歷史、視覺藝術、生物、綜合科學、化學及物理)**,而這項安排已惠及本屆中五學生(即 2014 年文憑試考生)。此外,2012 年 2 月公布有關中國語文及通識教育科的精簡安排,已惠及應屆中六學生(即 2013 年文憑試考生)。我們會就 2014 年及以後的文憑試,推出進一步的精簡措施。

1.	校本評核	涉及科目	在文憑試的生效年份 (受影響的新高中級別)
(a)	不推行校本評核,以待再作 長期檢討(3 科)	數學,企業會財、體育	<ul><li>由 2013 年文憑試起 (2012/13 學年的中四、中五、中六)</li></ul>
(b)	延遲推行校本評核(9 科)	中國文學、英語文學、經濟、 倫理與宗教、地理、旅遊與款 待、健康管理與社會關懷、科 技與生活、*音樂	<ul><li>由 2014 年文憑試起(2013/14 學年的中四、中五、中六)</li><li>[即校本評核由 2019 年文憑試 (2016/17 學年的中四)起實施]</li></ul>
(c)	精簡校本評核安排(11 科)	<ul> <li>通識</li> <li>中國語文、英國語文</li> <li>資訊及通訊科技</li> <li>中國文學、經濟、地理、健康管理與社會關懷、旅遊與款待、科技與生活、*音樂</li> </ul>	<ul> <li>取消呈交過程評核紀錄(2013/14 學年的中六,2014 年文憑試考生)</li> <li>由 2014 年文憑試起(2013/14 學年的中四、中五、中六)</li> <li>由 2015 年文憑試起(2013/14 學年的中四、中五)</li> <li>由 2019 年文憑試起(2016/17 學年的中四)</li> </ul>
(d)	以公開實習考試取代校本評核 (1科)	體育	•由 2014 年文憑試起(2013/14 學年的中四、中五、中六)

<sup>\*</sup>如獲得學校支持,音樂科會提早實施校本評核。

2.	調整考試時間	生效學年及受惠級別				
		2013/14 學年	2014/15 學年	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年
(a	)延長考試時間(給予考生更多 時間審題及組織答案)(4 科)	經濟、地理、歷史、健康管理與社會關懷(中四、中五、中六) (由 2014 年文憑試起)				、中六)
(b	/ "W> > # V 3   V 3   V 3   H 3   H 3   H 3	中國文學,	企業會財(中四	、中五、中六	(由 2014 年文	憑試起)
	試卷設計的安排)(3 科)	英語文學(中 四)(由 2016 年 文憑試起)	英語文學 (中四、中五)	英語文	學(中四、中五	ī、中六)

3. 改進評估設計	2013/14 學年	2014/15 學年	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	
(a) 精簡試卷(2科)	中國語	中國語文(中四、中五、中六)(由 2014 年文憑試起生效)				
	中國歷史(中	中國歷史	中國歷	史(中四、中王	ī、中六)	
	四)(由 2016年	(中四、中五)				
	文憑試起)					
(b) 整合試卷(1 科)	中國語文(中	中國語文	中國語	文(中四、中王	ī、中六)	
	四)(由 2016年	(中四、中五)				
	文憑試起)					
(c) 試卷中提供更多選項(2 科)	企業	會財(中四、中丑	豆、中六)(由 20	014 年文憑試起	巴)	
	英語文學(中	英語文學	英語文	學(中四、中王	ī、中六)	
	四)(由 2016 年	(中四、中五)				
	文憑試起)					

# 表 3: 就三個學科的建議

科目	短期 (2013/14 學年起生效)	中/長期(需要探討的議題)
中國語文	<ul> <li>調整學習選修單元的數目:由三至四個改為二至四個(中六;2014年香港中學文憑考試)</li> <li>精簡公開考試試卷設計: 試卷四(說話能力)——取消朗讀,口語溝通設每名考生一分鐘首輪發言時間(中六;2014年香港中學文憑考試)</li> <li>整合試卷: 試卷三與試卷五合併為一卷(中四;2016年香港中學文憑考試)</li> <li>精簡校本評核: 取消必修部分「日常課業及其他語文活動」的校本評核(中六;2014年香港中學文憑考試)</li> <li>釐清校本評核的要求: 說明「閱讀活動」紀錄的要求</li> </ul>	• 研究在本科提供指定文言 經典篇章的可行性及其考核方式
通識教育	<ul> <li>清楚闡述課程的廣度和深度:提供課程及評估資源套</li> <li>精簡及闡明校本評核</li> <li>實施獨立專題探究精簡方案 (中六; 2014 香港中學文憑考試,已於 2012 年 2 月公布)</li> <li>學校無須提交「過程」評核紀錄 (2013/14 學年中六級受惠,2014 年香港中學文憑考試開始實施)</li> <li>闡明獨立專題探究評核要求</li> <li>提供更多學與教支援</li> <li>按需要加強校本支援</li> <li>加強資源平台(例如:資源套和良好實踐經驗的示例)</li> <li>加強初中課程和新高中通識教育科之間的銜接</li> </ul>	・課程及評估設計檢討: ■ 中期課程及評估設計的檢討建議預計在 2015 年中完成
企業、會計與財務概論	<ul> <li>縮減課程內容(約15%):包括必修與選修部分(中四;2016 香港中學文憑考試)</li> <li>調整考試時間(配合課程的調整)</li> <li>試卷一:縮短考試時間由一小時三十分鐘至一小時十五分鐘,(中六;2014 香港中學文憑考試)</li> <li>試卷二:縮短考試時間由兩小時三十分鐘至兩小時十五分鐘(中六;2014 香港中學文憑考試)</li> <li>優化評核設計:</li> <li>在試卷一乙部引入選答題目(中六;2014 香港中學文憑考試)</li> <li>相應更改考試規格(中六;2014 香港中學文憑考試)</li> <li>提供學與教支援:更清晰註明採用會計準則的截止日期(中四;2016 香港中學文憑考試)</li> <li>研究成績分開表述的可行性</li> <li>取消校本評核(中四;2016 香港中學文憑考試起開始實施)</li> </ul>	• 研究企業、會計與財務概 論科分拆及/或選修單元獨 立評級與成績分開表述的 可行性

\*(中四;2016 香港中學文憑考試): 2013/14 學年修讀中四及應考 2016 年香港中學文憑考試的學生 \*(中五;2015 香港中學文憑考試): 2013/14 學年修讀中五及應考 2015 年香港中學文憑考試的學生 \*(中六;2014 香港中學文憑考試): 2013/14 學年修讀中六及應考2014年香港中學文憑考試的學生

12

# 實施微調後的新高中課程及評估 系統/學校層面

#### 1. 課時

- 新高中課程設計以2 500小時作為規劃的參考基數,建議三年裏以2 400 ± 200小時作為總課時的彈性範圍,讓學校因應校本情況作規劃,並照顧學校的多樣性和不同的學習需要,同時符合國際認可。
- 彈性課時的建議以實證為基礎,回應學校在時間表編排上的困難,同時為學校提供參考。課時是指教師「直接指導」學生進行有意義的學習活動的時間,這些活動通常在(但並不限於)課堂進行。學校應靈活編排時間表,確保學生的權利和有效運用策略和資源,以促進學生學習。
- 為了確保學習效能,某些活動(尤其是其他學習經歷)可能未有納入時間表,學校需要作出有效安排,以符合學校的宗旨與文化。
- 為了照顧學生不同的興趣、需要和能力,學校應運用專業判斷及彈性,提供合理的選修科目數目(即最少十個選修科目,包括其他語言和應用學習課程),以及其他學習經歷。

<ul><li>有</li></ul>	延個 新	高中	科目	三年	內的	建 議	課時	分面	引如下	∹ :	
---------------------	------	----	----	----	----	-----	----	----	-----	-----	--

科目	建議時間分配
中國語文	310 至 375 小時
英國語文	310 至 375 小時
數學:必修部分	250 至 310 小時
必修和延伸部分	375 小時
通識教育科	250 小時
每個選修科目	250 小時
其他學習經歷	
德育及公民教育	
藝術發展	250 至 375 小時
體育發展	
社會服務	
與工作有關的經驗	
每個應用學習科目	在中五和中六兩年共180 小時

## 2. 其他學習經歷和學生學習概覽

- 採納將其他學習經歷的課時分配修訂為總課時的10-15%的建議,讓學校因應校本需要作靈活編排。
- 「學生學習概覽」的「個人自述」已取消字數的限制。因此,學校可彈性處理,統一「個人自述」與聯招「比賽/活動的經驗及成就」(0EA)表格的「附加資料」的字數。(已於2012年8月在「網上學校管理及行政系統」中推出)。
- 學校亦可考慮將「學生學習概覽」紀錄的「其他學習經歷」數量與聯招「比賽/活動的經驗及成就」(0EA)表格統一。

- 其他學習經歷重質不重量。學校應建基於現有優勢,靈活運用課時以進一步發展其他學習經歷,並參考《高中課程指引》第5A冊中所涵蓋的五個範疇(例如:提供有系統的藝術學習課程是藝術發展的重要推行模式;而體育課則是體育發展的建議推行模式)。
- 我們將進一步精簡學生學習概覽,長遠將統一本地不同升學出路的入學要求;同時,亦確保學生學習概覽作為學生自我發展的反思工具的重要性。

#### 3. 應用學習

- 優化應用學習課程,以配合升學及就業的機會。
- 提升資歷認可(例如:研究與其他資歷如資歷架構,進行基準比較)。
- 加強行政支援,以照顧不同的需要(例如:提早在中四試行提供部分應用學習課程;同時在該年提供參加導引課程的機會)。

#### 4. 資歷和出路

為達到不同水平的學生提供適時的升學選擇資訊,包括成績未達 五科2級的學生(包括中文和英文),以及未有完成12年教育而 提早離校的學生。

#### 5. 學校支援

- 我們將進一步加強支援措施,以協助學校和教師實施微調後的新高中課程及評估,措施包括:
- 提供專業發展課程(如為學校領導層提供整體課程規劃)。
- 適時提供課程補充資料、實踐示例和資源配套。
- 將繼續舉辦為學習領域/科目、其他學習經歷和應用學習之下的 組織專業學習網絡。
- 加強與相關持份者的溝通和互動,特別是較具爭議性的科目,以 蒐集更多的反回饋和意見,為進一步發展提供更多資訊。
- 向學校和教師蒐集並分享各科目的課程規畫、學習、教學和評估 策略的良好實踐經驗。
- 將進一步調整統校本支援服務、大學合作計劃和優質教育基金的工作,以支持學校落實建議,以解決相應關注事項和改善學生學習。
- 考慮建議推出的步伐和實際情況,我們將繼續適時向相關持份者,包括學生,發布重要資訊。

## 新高中課程及評估微調後在推行上給予學校的支援

我們每年除為所有科目舉辦專業發展課程外,亦提供其他支援措施,協助學校和教師推行微調後的新高中課程及評估。這些措施包括:

1. 提供補充資料,以協助學校修訂課程及評估

科目(20個)	推出時間:
中國語文、中國文學、英國語文、數學、生	
物、化學、物理、組合科學、綜合科學、中國	
歷史、經濟、地理、旅遊與款待、企業會財、	2012/13 學年
設計與應用科技、健康管理與社會關懷、資訊	
及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、體育	

2. 按特定主題製作資源套,以提高教學及評估成效

科目(9個)	推出時間:
中國文學、通識教育、倫理與宗教、歷史、旅遊與款待、設計與應用科技、視覺藝術、體育	2012/13 學年
中國語文	2013/14 學年

3. 提供示例,推廣良好實踐經驗

科目(14個)	推出時間:
中國文學、通識教育、倫理與宗教	2012/13 學年
中國語文、英國語文、英語文學、數學、	
化學、中國歷史、經濟、健康管理與社會關	2013/14 學年
懷、資訊及通訊科技、科技與生活	
地理	2014/15 學年

4. 推行**種籽/試驗計劃**,以推動協作研究及發展,支援微調後的新高中課程及評估

科目(5 個)	推出時間:
中國文學、體育	2012/13 學年
中國語文、音樂	2013/14 學年
地理	2014/15 學年

5. 建立教師網絡,讓教師互相交流經驗和分享知識

科目(6個)	推出時間:
英語文學、體育	2012/13 學年
英國語文、企業會財、設計與應用科技、	2013/14 學年
資訊及通訊科技	2013/14 字 平